



© UNESCO/Angela Ngala/Kamballa/AS/Prnet

En Zambia, aunque la enseñanza pública es gratuita, muchas familias prefieren la privada.

- ▶ en una de las regiones más desfavorecidas del planeta. Muchos de estos centros escapan a menudo al recuento y sus alumnos quedan excluidos de los datos oficiales. Los expertos han descubierto, por ejemplo, que en Hyderabad, India, 35% de establecimientos son públicos, 23% privados reconocidos por el Estado y 37% privados sin existencia oficial.

Estos especialistas examinaron a 9.000 alumnos de la escuela pública en India, Ghana y Kenya y llegaron a la conclusión de que, teniendo en cuenta las variables vinculadas al contexto, los niños que acuden a los centros privados no censados tienen mejores resultados en matemáticas (14%) y en inglés (20%).

El Banco Mundial estima que la prioridad tendría que ser ayudar a los gobiernos a proporcionar una educación gratuita para todos, aunque reconoce que los establecimientos privados pueden desempeñar un papel crucial.

Robert Prouty, consejero de educación del Banco Mundial, recuerda que durante los últimos quince años de crisis política y guerra civil en la República Democrática del Congo, muchos niños no habrían podido estudiar sino hubieran sido admitidos por las escuelas comunitarias privadas: "Sin duda es una verdad molesta. Pero que haya que recurrir a los centros privados para que se encarguen de la educación de los más pobres tendría que percibirse como una acusación del sistema existente". ♦

*Michael Shaw, Ngoma (Zambia)*

### *Leer, escribir, contar y mucho más*

□ Coordinar los efectos mundiales hasta la concretizar la Educación Para Todos (EPT) es la tarea que se le ha confiado a la UNESCO para los próximos diez años. Una meta exigente, señala Abhimayu Singh, responsable de la coordinación y del seguimiento de la EPT en la UNESCO. "Tenemos que hacerlo de forma que todo el mundo se implique en la realización de los objetivos". También se han lanzado iniciativas en tres ámbitos cruciales: la formación de docentes en África Subsahariana, la alfabetización de los adultos y la lucha contra el VIH/sida, que en algunos países ha reducido a la mitad la cifra de profesores.

□ Hay en marcha un programa de formación destinado a mejorar la calidad de la enseñanza en 17 países a partir de 2006. A pesar de que la UNESCO participa ya en la coordinación de los esfuerzos de la ONU en la esfera de prevención del VIH/sida, quiere extender su acción al área de la educación preventiva. Además en 34 países que albergan 10 millones de iletrados o que tienen tasas de alfabetización inferiores al 50% se pondrá en funcionamiento el programa de lucha contra el analfabetismo LIFE

□ "Alfabetizar no consiste solamente en aprender a leer, escribir y contar. Estamos hablando de desarrollo humano, comunitario y nacional", estima Shigeru Aoyagi, responsable de alfabetización en la UNESCO. "Los programas tienen que ir más allá de la transmisión de los conocimientos básicos". Ann Therese Ndong-Jatta, ex ministra de Educación de Gambia y jefa de Educación básica de la UNESCO, estima que la Organización tiene que multiplicar los esfuerzos para ayudar a los gobiernos a explotar eficazmente la ayuda internacional y negociar con los donantes. "Para encontrar un terreno de entendimiento, los países en desarrollo tienden a aceptar todas las condiciones", indica. "La UNESCO tiene que mostrarles cómo hacer para obtener mejores resultados".

*Yojana Sharma*

# 1945-2005: SESENTA AÑOS DESPUÉS



*La UNESCO nació con el fin de la Segunda Guerra Mundial. Sesenta años más tarde, el mundo ha cambiado bastante. Algunos ejemplos.*

	1945	2005
<b>Población mundial</b> <i>(en miles de millones)</i>	2,2	6,5
<b>Población urbana</b> <i>(% de población total)</i>	Inferior a 29	49
<b>Alfabetización de adultos</b> <i>(%)</i>	Inferior a 50	81,7
<b>Esperanza de vida al nacer</b> <i>(en años)</i>	Inferior a 46	65
<b>Países con Parlamento</b>	26	186
<b>Mujeres en escaños parlamentarios</b> <i>(% del total)</i>	3	16
<b>Tasa de fecundidad</b> <i>(número de hijos por mujer)</i>	Superior a 5	Inferior a 3
<b>Mortalidad infantil</b> <i>(niños que no superan los cinco años por cada mil nacidos)</i>	≈ 224	≈ 86
<b>Zonas forestales</b> <i>(en millones de km<sup>2</sup>)</i>	50	39
<b>Consumo anual de agua</b> <i>(en km<sup>3</sup>)</i>	797	2.425
<b>Consumo anual de petróleo</b> <i>(en millones de toneladas)</i>	Inferior a 470	Superior a 4.000
<b>Flujo de turistas</b> <i>(en millones)</i>	Menos de 25	808

*Fuente:* Encyclopaedia Britannica, Sistema de Naciones Unidas, Worldwatch Institute.

N.B: La colecta mundial de estadísticas no comenzó hasta 1950, lo cual explica el carácter aproximado de algunos de estos datos.