

Высшее образование в XXI веке

подходы и практические меры

ЮНЕСКО

Париж

5-9 октября 1998 г.

Всемирная конференция по высшему образованию

Заключительный доклад



Резюме Всемирной декларации о высшем образовании

1. Высшее образование является одинаково доступным для всех на основе способностей каждого в соответствии со статьей 26.1 Всеобщей декларации прав человека. Поэтому недопустима никакая дискриминация в отношении доступа к высшему образованию по признаку расы, пола, языка, религии или в связи с экономическими, культурными или социальными различиями либо физическими недостатками.
2. Необходимо сохранять, укреплять и расширять главные задачи систем высшего образования (распространять образование, обеспечивать подготовку кадров, проводить научные исследования и, в частности, содействовать устойчивому развитию и улучшению общества в целом). В более конкретном плане следует заниматься **подготовкой высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан** и обеспечивать возможности **получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни**. Кроме того, высшее образование приобрело беспрецедентное значение в нынешнем обществе в качестве важнейшего компонента культурного, социального, экономического и политического развития и в качестве краеугольного камня, на котором основываются создание эндогенного потенциала, укрепление прав человека и обеспечение устойчивого развития, демократии и мира в условиях справедливости. Высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира.
3. Высшим учебным заведениям и их профессорско-преподавательскому составу следует сохранять и расширять свои основные функции путем осуществления своей конкретной деятельности на основе этической, научной и академической требовательности. Им следует также повышать эффективность своих функций, связанных с **критическим анализом и прогнозированием**, путем проведения на непрерывной основе анализа возникающих социально-экономических, культурных и политических тенденций, осуществляя тем самым целенаправленную работу по прогнозированию, заблаговременному оповещению и предотвращению. Для этого им следует пользоваться полной **академической автономией и свободой**, будучи при этом полностью ответственными и **подотчетными** перед обществом.
4. **Адекватность высшего образования следует оценивать с точки зрения соответствия практической деятельности учебных заведений ожиданиям общества.** Для этого учебным заведениям и системам, в особенности в контексте более тесных отношений с миром труда, следует основывать свою **долгосрочную ориентацию на достижении социетальных целей и удовлетворении потребностей, включая уважение культур и охрану окружающей среды.** Формирование предпринимательских навыков и поощрение инициативы должно стать главной заботой высших учебных заведений. Особое внимание должно уделяться функциям высшего образования, связанным со служением обществу, и прежде всего - деятельности, направленной на ликвидацию нищеты, нетерпимости, насилия, неграмотности, голода, ухудшения окружающей среды и болезней, а также деятельности, содействующей укреплению мира путем применения междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода.
5. Высшее образование является компонентом цельной системы образования, начинающегося с дошкольного воспитания и начального образования и продолжающегося на протяжении жизни. Вклад высшего образования в развитие всей системы образования и пересмотр **его связей со всеми ступенями образования, в частности со средним образованием, должны быть приоритетной задачей.** Среднее образование должно готовить учащихся к получению высшего образования и облегчать доступ к нему, а также обеспечивать их широкую подготовку, в том числе к активной жизни.
6. **Диверсификация** моделей высшего образования наряду с формами и критериями набора имеет существенно важное значение как для удовлетворения спроса, так и для обеспечения для учащихся надлежащего образования и подготовки, необходимых для XXI века. Учащиеся должны иметь оптимальную возможность выбора, а приобретение знаний и опыта должно рассматриваться **в перспективе образования на протяжении всей жизни**, что подразумевает наличие постоянных открытых возможностей для начала и завершения высшего образования.
7. **Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией**, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, учащихся, инфраструктуру и академическую среду. Особое внимание следует уделять **продвижению знаний путем проведения научных исследований.** Высшим учебным заведениям во всех регионах следует основывать свою деятельность на **гласной внутренней и внешней оценке**, которая открыто проводится независимыми специалистами. Вместе с тем, должное внимание следует уделять конкретным институциональным, национальным и региональным условиям, с тем чтобы учитывать многообразие и **избегать единообразия.** В настоящее время ощущается необходимость в новом видении и парадигме высшего образования, которое должно быть ориентировано на учащихся. Для достижения этой цели необходимо переработать учебные программы, с тем чтобы не ограничиваться простым когнитивным освоением дисциплин; они должны включать в себя овладение навыками, компетентностью и умениями в областях коммуникации, творческого и критического анализа, независимого мышления и коллективного труда в многокультурном контексте.

СОДЕРЖАНИЕ

Президиум Конференции

Консультативная группа по высшему образованию

Предисловие 1

Введение..... 7

Устный доклад г-жа Сюзи Халими, Генерального докладчика, на
церемонии закрытия Всемирной конференции по высшему образованию
(пятница, 9 октября 1998 г.) 11

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и
практические меры 19

Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие
высшего образования 29

Приложения: Региональные декларации и рамки действий

Африка 35

Арабские государства 43

Азия и Тихий океан..... 55

Европа 65

Латинская Америка и Карибский бассейн 69

Список участников..... 85

Президиум Конференции

Председатель: г-н Андре Сонко (Сенегал)

Заместитель Председателя и основной докладчик:

г-жа Сюзи Халими (Франция)

Заместители Председателя:

г-н Андрей Марга (Румыния)

г-н Фернандо Весино Алегрет (Куба)

г-н Юй Фуцзэн (Китай)

г-н Халид М. Аль-Анкари (Саудовская Аравия)

Редакционная группа

Председатель Редакционной группы и основной докладчик:

г-жа Сюзи Халими (Франция)

Члены:

Алжир (г-н Мохамед Адель Самет)

Германия (д-р Вернер В. Трутцшлер)

Саудовская Аравия (проф. Мохаммед Ш. Хатиб)

Австралия (г-жа Шила Виттлстон)

Беларусь (г-н Александр Козулин/
д-р Михаил Дзямчук)

Чили (г-н Рауль Аллард)

Коста-Рика (Габриэль Макайя)

Италия (г-жа Антонелла Каммиса/
г-н Джованни Пуглиси)

Япония (г-н Ватару Ивамоторо)

Нигерия (проф. Мунзали Джибрил)

Сирийская Арабская Республика
(г-жа Набила Шаалан/д-р Мохамед А.
Хуриех)

Демократическая Республика Конго
(проф. Мутамбу-Шанго)

Словакия (проф. Людовит Молнар)

Международная ассоциация университетов
(г-жа Ева Егрон-Поллак)

Интернационал образования
(г-жа Моник Фуйу)

Содействие Редакционной группе

Председатель Консультативной группы:
проф. Джордж Хаддад

Члены региональных групп:

Африка: г-н Ах Ламин Ндиайе

Арабские государства: г-н И. Абу-Лугход

Азия и Тихий океан: г-н Грант Харман

Европа: г-н Джон Дэвис

Латинская Америка и Карибский бассейн:
г-н Хорхе Броветто

Генеральный секретарь Конференции:

г-н Колин Н. Пауэр, заместитель Генерального
директора по вопросам образования

Помощники:

г-н Марко Антонио Р. Диас, директор Отдела
высшего образования
проф. Жан-Мари Де Кетеле

Выступления/лекции:

г-н Эдуарду Портелла, Председатель
Генеральной конференции ЮНЕСКО

г-н Паль Патаки, Председатель
Исполнительного совета ЮНЕСКО

г-н Федерико Майор, Генеральный директор
ЮНЕСКО

Его Королевское Высочество принц Талал Бин
Абдул Азиз Аль-Сауд, председатель
Программы стран Персидского залива
для организаций развития Организации
Объединенных Наций (АГФУНД)

г-н Лионель Жоспен, Премьер-министр
Французской Республики

г-н Олли-Пекка Хейнонен, министр
образования Финляндии

г-жа Чэнь Чжи Ли, министр образования
Китайской Народной Республики

г-н Рикардо Диес-Хохлейтнер, Председатель
Римского клуба

г-жа Селин Сен-Пьер, председатель Высшего
совета по образованию, правительство
Квебека, Канада

г-н Хорхе Броветто, ректор Университета
Республики и исполнительный секретарь
Группы университетов Монтевидео
(АУГМ)

г-жа Катрин Ванген, Национальные
студенческие союзы Европы

г-н Ватару Мори, председатель
Международной ассоциации
университетов

г-н Дональд Герт, председатель
Международной ассоциации ректоров
университетов

г-н Ханс ван Гинкель, ректор Университета
Организации Объединенных Наций

г-жа Клер Журдан, председатель
Международной конференции НПО
1998 г.

*Консультативная группа по высшему образованию**

От ЮНЕСКО:

Федерико Майор
Генеральный директор ЮНЕСКО

Колин Н. Пауэр
Заместитель Генерального директора по
вопросам образования,
Генеральный секретарь Всемирной
конференции по высшему образованию

Исполнительный секретариат
Руководящего комитета: Отдел
высшего образования

Профессор Марко Антонио Р. Диас
директор

*Члены Консультативной группы по
высшему образованию*

Профессор Джордж Хаддад
председатель, почетный председатель
Университета Париж 1, Пантеон-
Сорбонна

Профессор Ибрагим Абу Лугход
профессор политических наук,
проректор Университета Бирзейт
(1993-1995 гг.), Палестинский орган

Профессор Хорхе Броветто
председатель Союза университетов
Латинской Америки (УДУАЛ) и Группы
университетов Монтевидео, Уругвай

Профессор Дональд Герт
председатель Международной ассоциации
ректоров Университетов (МАРУ)
ректор Университета штата Калифорния в
Сакраменто, США

Профессор Грант Харман
проректор по научной работе Университета
Новой Англии, Австралия

Профессор Владимир Кинелев
бывший министр общего и
профессионального образования
Российской Федерации

Профессор Готфрид Лейббрандт
бывший председатель Консультативного
совета СЕПЕС

Профессор Лидия Махубу
проректор Университета Свазиленда

Профессор Нарсисо Матос
генеральный секретарь Ассоциации
африканских университетов,
Аккра - Северный район, Гана

Профессор Петер Медгисес
бывший первый заместитель
государственного секретаря,
министерство культуры и образования,
Венгрия

Профессор Ясунори Нишиджима
бывший председатель Национальной
комиссии Японии по делам ЮНЕСКО

Профессор Енис Рибейру Дурхам
Университет Сан-Паулу, Бразилия

Профессор Хосе Сарухан Кермес
бывший ректор Национального автономного
университета Мексики (ЮНАМ)

Профессор М.Д. Чарас Суванвела
бывший ректор и советник университета
Чулалонгкорн, Таиланд

Профессор Мариса Техедор Сальгуэро
бывший ректор Университета Ла-Лагуны,
Тенерифе, Канарские острова, Испания

Профессор Жустин Торенс
почетный председатель Международной
ассоциации университетов

**Его превосходительство г-н Бакари Тио-
Туре**
чрезвычайный и полномочный посол,
постоянный представитель Кот-д'Ивуар
при ЮНЕСКО

Профессор Карлос Тюннерманн Бернхейм
председатель Консультативной группы
КРЕСАЛК

Профессор Ханс ван Гинкель
ректор Университета Организации
Объединенных Наций, Япония

При участии:

Профессор Гейтор Гургулино де Суза
бывший ректор Университета Организации
Объединенных Наций, Япония

Профессор Альфонсо Борреро Кабаль
бывший Исполнительный директор
Колумбийской ассоциации университетов

* Курсивом выделены члены Руководящего комитета.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Период с 5 по 9 октября 1998 г. войдет в историю образования, науки и культуры как дни проведения первой Всемирной конференции по высшему образованию.

Свыше четырех тысяч представителей 182 государств – руководители образования и высшей школы, преподаватели, исследователи, студенты, парламентарии, представители межправительственных и неправительственных организаций, различных общественных сил, экономики и мира труда, финансовых организаций, издательств и т.д. – собрались в Париже для обсуждения вопросов высшего образования и для достижения договоренности о том, какое же именно высшее образование требуется для грядущего века, в сотрудничестве с кем его следует обеспечивать, для кого и для чего, для какого общества и для какого мира?

Ни одна конференция, проводившаяся ЮНЕСКО, не собирала столь внушительного числа участников и не достигала, не побоюсь этого слова, столь высокого уровня общественной представленности, как эта. Не было в двадцатом веке более грандиозного международного форума по высшему образованию, чем этот.

Такой поистине глобальный интерес, проявленный к Конференции со стороны представителей самых разных сил, является выражением четко осознанной роли, которую образование, в частности высшее, все больше и больше играет в судьбе человека и общества. В мире, где неравенство как внутри стран, так и в отношениях между ними все больше усугубляется, где превалируют экономические интересы, где всевластие денег и страсть к преуспеванию и барышам глумятся над моральными ценностями и людской солидарностью, где насилие отнюдь не сходит на нет, а напротив, вспыхивает в различных и зачастую неожиданных формах, создавая тем самым реальную угрозу гражданской и международной безопасности – в таком мире все системы образования, в том числе высшего, призваны сыграть свою конкретную роль,

Сегодня уже нет необходимости доказывать важное значение этих систем для эндогенного устойчивого развития, для демократии, мира и его укрепления в сознании людей, для уважения и защиты всех прав человека и основных свобод, поскольку их значение в мире, подвергающемся глубинным преобразованиям, когда человечество вступает в эпоху информационного общества, общества знаний, становится более, чем очевидным. Можно присоединиться к словам, сказанным руководителем одной из делегаций на Конференции: «Отныне благосостояние людей и наций будут определять наука и образование». И в первую очередь в рамках именно высшего образования осуществляются контакты, взаимодействие и взаимообогащение образования и науки во имя продвижения и распространения знаний. И именно высшее образование посредством подготовки педагогических работников, проведения педагогических исследований и выработки рекомендаций относительно содержания, методов и организации образования на различных уровнях и в различных формах призвано самым решающим образом содействовать прогрессу всех усилий общества в деле обеспечения образования для всех на протяжении всей жизни.

На открытии Конференции я выразил пожелание, чтобы венцом длительного процесса ее подготовки стала новая точка отсчета, чтобы не пропало ни одного колоска из собранного нами урожая, который пойдет не только на хлеб, но и на семена, чтобы наша Конференция бросила в почву семена более совершенного образования для двадцать первого века.

Конференция сделала это. Она дала ответы на поставленные перед ней вопросы. Она определила те ориентации, которых следует придерживаться для того, чтобы высшее образование было готово к решению задач, ожидающих его в двадцать первом веке и помогало людям, обществам и сообществу наций двигаться вперед, в направлении лучшего, более справедливого, человеческого, солидарного и мирного мира. Принципы и направления такой деятельности Конференция изложила во Всемирной декларации и Рамках приоритетных действий, принятых по ее завершению.

Был задействован целый ряд факторов для того, чтобы невзирая на все многообразие национальных и региональных условий были приняты эти столь важные тексты, представляющие интерес для всех участников Конференции. Речь идет о работе пяти региональных конференций, прошедших в 1996-1998 гг. в Гаване, Дакаре, Токио, Палермо и Бейруте. Речь идет о творческой и практической деятельности ректоров, преподавателей, сотрудников и студентов университетов и других высших учебных заведений. Речь идет о таком важном факторе, как активное и конструктивное участие десятков государств из разных регионов и многих межправительственных и неправительственных организаций в разработке проектов декларации и плана действий, в

особенности в рамках двух этапов консультаций, предшествовавших Конференции. Во многом во многом это стало возможным благодаря самоотверженной работе, проделанной участниками по изысканию путей обновления и реформы высшего образования в соответствии с требованиями истории и эволюции мира, благодаря воле и замечательному духу сотрудничества, проявлявшимся на протяжении всей Конференции, и, наконец, благодаря одному объективному обстоятельству: в сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение, если не общность проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике, пусть даже проблемы, стоящие перед развивающимися странами, имеют более серьезный и настоятельный характер, чем проблемы промышленно развитых стран.

Документы, принятые первой Всемирной конференцией, являются беспрецедентными по своему масштабу, глобальному подходу к проблематике высшего образования и своему конструктивному характеру.

Конференция предоставила возможность проведения дискуссий и богатого обмена мнениями, и сейчас мне хотелось бы напомнить о нескольких основных идеях из числа тех, что она выдвинула.

Единодушное мнение было высказано относительно того, что любому обществу необходимо **обновленное** высшее образование для решения задач двадцать первого века, для обеспечения своей интеллектуальной независимости, для выработки и продвижения знаний и для подготовки и формирования ответственных и просвещенных граждан и квалифицированных специалистов, без которых невозможен ни экономический, ни социальный, ни культурный, ни политический прогресс никакой нации. Как подчеркивается в Декларации Всемирной конференции, поскольку общество «все больше **зигждется на знаниях (...)**, высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития людей, сообществ и наций». Поэтому развитие высшего образования должно относиться к числу самых важных национальных приоритетов.

Сегодня очевидно, что для выполнения своей задачи **высшее образование должно претерпеть серьезные изменения**, обретая органическую гибкость, диверсифицировав свои институты, структуры, свою организационную основу, учебные курсы, модели и формы организации занятий, овладев для этого новыми информационными технологиями. Оно должно предвосхищать эволюцию потребностей человека и общества и быть готовым к удовлетворению потребностей взрослых, связанных с обновлением знаний и навыков, с переориентацией и переподготовкой, а также с развитием их общей культуры. Другими словами, **высшее образование в двадцать первом веке должно быть неотъемлемым компонентом глобального проекта постоянного образования для всех**, выступая в качестве его движущей силы и его особого элемента и способствуя интеграции в этот проект других ступеней и форм образования путем укрепления связей с ними.

Один из главных вопросов, возникавший на протяжении всей дискуссии и тесно связанный с тем, что говорилось выше - это вопрос **доступа** к высшему образованию. В принципиальном плане эта позиция теперь четко изложена во Всемирной декларации, вдохновителем которой в этом отношении являются основные нормативные тексты Организации Объединенных Наций, в первую очередь Всеобщая декларация прав человека¹. Декларация Всемирной конференции гласит: «Доступ к высшему образованию должен определяться способностями, возможностями, усилиями и настойчивостью тех, кто хочет получить такое образование, и возможность получения такого доступа может сохраняться на протяжении всей жизни, так, чтобы ею можно было пользоваться в любое время при должном признании ранее приобретенных навыков». Всемирная конференция в своей Декларации вновь настоятельно подчеркнула **стремление к равенству** в этой области, особое внимание на которое обращается во Всеобщей декларации прав человека, в Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) и которое должно выступать в качестве **главного принципа**, определяющего доступ к высшему образованию. Государствам и всем тем, кто

¹ «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образованию должен быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» (Статья 26 (1)).

принял участие в Конференции, надлежит с помощью ЮНЕСКО прилагать усилия к тому, чтобы соответствующие положения Декларации нашли свое отражение в национальном законодательстве и регламентарных актах, а также в практической деятельности.

Все граждане должны знать, что, согласно Всеобщей декларации прав человека, именно способности, усилия каждого открывают доступ к высшему образованию. Если человек обладает «способностями» и располагает средствами, он получает доступ в высшее учебное заведение и вносит свой вклад в финансирование его деятельности; если человек обладает «способностями», но не располагает средствами, он получает доступ в высшее учебное заведение, а финансирование обеспечивает общество; наконец, если человек располагает средствами, но не обладает «способностями», он должен приложить усилия к обретению этих «способностей» и добиться их признания для поступления в высшее учебное заведение, отныне являющееся местом постоянного обучения на уровне высшей ступени. Не для избранных, а для способных – на мой взгляд, эта формула достоверно отражает новое лицо высшего образования.

Помимо общих принципов, определяющих доступ к высшему образованию, дискуссия продемонстрировала наличие еще нескольких моментов, вызывающих особый интерес. Речь идет, прежде всего, о том, насколько важно продолжать наращивать усилия по расширению и улучшению доступа женщин ко всем областям высшего образования, в частности к его научно-техническим сферам, к преподаванию и, в особенности, к руководящей деятельности в высшей школе.

Дискуссия на Конференции развернулась и по таким вопросам обеспечения равенства и социальной справедливости, как меры экономического, социального и педагогического характера, необходимые на протяжении всего процесса обучения детей и молодежи из неблагоприятной среды, располагающих ограниченными средствами, с тем чтобы обеспечить им возможность получения такой подготовки, которая необходима для поступления в высшее учебное заведение и успешного обучения в нем.

Наконец, участники Конференции руководствовались тем же стремлением к равенству при разработке необходимых мер для устранения всякой дискриминации и препятствий, затрудняющих равный доступ к высшему образованию инвалидов, представителей меньшинств, беженцев и перемещенных лиц, ставших жертвами стихийных бедствий или конфликтов.

Вопрос доступа обретает новые аспекты в перспективе двадцать первого века, необходимой реформы высшего образования и осуществления образования для всех на протяжении всей жизни. Обретение высшим образованием массового характера, также подробно обсуждавшееся на Конференции, является всего лишь одним из проявлений непростой тенденции, с которой уже столкнулись развитые страны и которая представляется в конечном счете необратимой. Примечательно, что уровень поступления в высшие учебные заведения в 1995 г. в развитых странах в среднем составил почти 60 процентов, а в Северной Америке – 84 процента. Что же касается развивающихся стран, то здесь в целом этот показатель за период с 1960 по 1995 г. возрос с 1,8 до 8,9 процента, а число охваченных высшим образованием увеличилось более, чем в 11 раз, что намного превышает аналогичный показатель для развитых стран. Отметим, что эти цифры далеко не полным образом отражают число тех взрослых, которые занимаются по различным нетрадиционным программам послесреднего уровня, предлагаемым как высшими учебными заведениями, так и другими государственными и частными учреждениями.

В основе столь бурного развития высшего образования лежит целый ряд факторов. Одним из основных является расширение среднего образования, и хотя показатели его роста не столь велики, как для высшего образования, они все-таки весьма значительны. С 1960 по 1995 г. число лиц, охваченных им в мире, увеличилось с 91 до 372 млн. человек, а уровень охвата возрос в два раза, с 29 до 58 процентов. В развитых странах, где последний показатель достиг 99 процентов, среднее образование вот-вот станет всеобщим. В развивающихся же странах число охваченных им лиц за это время возросло в 6,7 раза, а средний уровень охвата почти утроился. Число молодых обладателей аттестата о завершении среднего образования повсеместно быстро возрастает, при этом большинство из них в очень многих странах оказывается в потоке общего образования, программы которого часто ориентированы только на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. В результате этого много молодых людей после средней школы идут в высшую школу только потому, что они не готовы к вступлению в активную жизнь. Ни имея никакой подготовки, кроме полученной в средней школе, ее выпускники, по тем или иным причинам не поступившие в высшие учебные заведения, пополняют ряды безработных.

Такое положение, серьезные изменения, которых ждут от сферы высшего образования, а также перспектива постоянного образования, подразумевающая возможность доступа к высшему образованию в любом возрасте на протяжении всей жизни для дополнения или обновления общей или специализированной подготовки, для переориентации или приобретения новых навыков, - все это обуславливает необходимость пересмотра общей концепции среднего образования. Оно должно преследовать **двойную задачу**: готовить не только к поступлению в высшие учебные заведения, но и к вступлению в активную жизнь. Именно выполнение этой двойной задачи будет определять дух и содержание среднего образования в двадцать первом веке, его диверсификацию и то место, которое в его рамках будет занимать техническая и профессиональная подготовка.

Расширение среднего образования, постоянный рост числа и доли профессий и видов деятельности, требующих знаний и навыков повышенного уровня, непрестанный рост потребностей в обучении и подготовке на уровне высшей школы, в обновлении знаний, в переориентации и переподготовке дают следующий совокупный результат: рано или поздно, в зависимости от страны, все люди в какой-то момент своей жизни, причем, возможно, не один раз, будут проходить через стадию высшего (послесреднего) обучения в той или иной форме. В этом смысле мы вправе говорить о тенденции к обретению высшим образованием всеобщего характера, чему будет благоприятствовать и сможет также способствовать все более и более широкое освоение и использование информационных и коммуникационных технологий. Эта тенденция не будет означать, что после средней школы все будут сразу переходить в высшие учебные заведения. Она будет проявляться во все более различных формах, в разные моменты жизни, причем поставленные цели, пути доступа, продолжительность избранных учебных курсов – все это тоже будет самым многообразным, а обучение в рамках учебных заведений будет чередоваться с самообучением и другими формами приобретения знаний.

Необходимая эволюция высшего образования, доступ к которому будет характеризоваться большей гибкостью и станет возможен в любом возрасте в интересах получения интенсивной высшей подготовки, обновления знаний и обретения новых навыков либо же переподготовки, составляет один из основных аспектов демократизации и обновления высшей школы и образования в целом. Такая эволюция одновременно делает высшее образование особо благоприятной средой для контактов, обмена знаниями, взаимообогащения преподавателей всех ступеней.

Мне представляется целесообразным коснуться на этих страницах еще двух основных идей: **миссии** высшего образования и его открытости навстречу всему обществу и его **взаимодействия** с основными общественными силами и крупными секторами.

В том что касается миссии высшего образования, то дискуссия продемонстрировала необходимость расширения ее рамок. Помимо такой **традиционной миссии**, как **обучение, подготовка и проведение научных исследований**, сохраняющей свое основополагающее значение, важную роль, как подчеркнули многие главы делегаций, играет просветительская миссия высшего образования, заключающаяся в том, чтобы **благоприятствовать всестороннему развитию личности и воспитывать ответственных и информированных граждан, готовых отдавать свои силы делу созидания более совершенного общества будущего**. Высшее образование также призвано **содействовать решению крупных проблем глобального, регионального и местного масштаба** (нищета, отчуждение, усугубление неравенства, ухудшение окружающей среды и т.д.), а также способствовать развитию, обмену знаниями, солидарности, всеобщему соблюдению прав человека, демократии, равенству полов и культуре мира и ненасилия. Особое внимание участники Конференции обратили на **культурную и этическую миссию** высшего образования, которая в нашу эпоху относится к числу основных приоритетов образования в целом.

В том что касается такого многогранного вопроса, как **взаимосвязь высшего образования и общества**, я ограничусь кратким изложением трех моментов. Первый из них касается взаимосвязи между высшим образованием и государством, а также обществом в целом. В качестве неотъемлемого условия, дающего высшему образованию возможность всестороннего осуществления его миссии, вновь были названы обеспечение и уважение государством и обществом институциональной **автономии и академических свобод**. **Сопутствующим этому фактором** является обязанность высших учебных заведений **отчитываться** перед обществом за свою деятельность и за использование предоставляемых им ресурсов. В связи с этим ряд выступавших также обратил особое внимание на ответственность государства за финансирование высшего образования в качестве существенно важной общественной сферы и на необходимость поддержки со стороны общества. Выступавшие также подчеркнули важное значение изыскания высшими учебными заведениями дополнительных источников финансирования и осуществления

деятельности, приносящей доход, совершенствования административной деятельности на основе прогрессивных методов, а также более рационального и эффективного использования своих ресурсов. Эта позиция четко изложена в Декларации, принятой Конференцией. Совершенно очевидно, что вопрос **финансирования** в ближайшие годы будет стоять на повестке дня в качестве **одной из основных проблем**.

Особо острый характер эта проблема имеет для большого числа развивающихся стран, и одного только совершенствования административной деятельности и более рационального использования ресурсов для ее решения недостаточно. Внимания требует также вопрос пересмотра приоритетов в рамках национальных бюджетов. Необходимы и другие меры для того, чтобы позволить развивающимся странам высвободить дополнительные ресурсы для нужд образования и для решения многочисленных социальных проблем². Еще одним важным моментом, которому было уделено большое внимание, является взаимосвязь между высшим образованием и **миром труда**. Важно, чтобы эта взаимосвязь трактовалась как **отношения партнерства, то есть равноправные отношения**, а не как подчинение одного другому. Я хотел бы привести здесь слова премьер-министра Франции Лионеля Жоспена, осудившего «меркантильную концепцию, согласно которой (высшее образование) может быть подчинено рынку. В этой области, как и в других, - заявил он, - рыночная экономика представляет собой ту реальность, в которой мы живем. Однако не она должна определять горизонты общества. Рынок – это средство, а отнюдь не торжество демократии».

* * *

Один из выступавших заметил, что от **участия студентов** в делах высшего образования, конечно, «много шума», но и пользы тоже. Конференции была представлена **подробная декларация** представителей студенческих организаций, в которой была изложена их позиция, характеризующаяся ответственным отношением не только к учебе, но и к обществу и общественной жизни. Она заслуживает самой высокой оценки, и следует вновь подчеркнуть, что участие студентов и их организаций во всем, что касается высшего образования, имеет весьма существенное значение.

* * *

Приняв Декларацию и Рамки приоритетных действий, Всемирная конференция заложила основу и обеспечила ориентиры для **разработки национальной политики** в области высшего образования на будущее столетие. Конференция также способствовала формированию союза между университетско-педагогическим сообществом и его основными партнерами в обществе. В укреплении этого союза и в обеспечении ему должной аудитории и его эффективности важную роль предстоит сыграть парламентам как выразителям мнения народа. Пришло время действий, и в ходе моих встреч с главами государств и правительств, министрами образования и по делам высшей школы, постоянными представителями при ЮНЕСКО я могу констатировать, что при разработке и осуществлении реформ в области высшего образования государства-члены начинают руководствоваться теми ориентациями, которые определены в документах, принятых Конференцией.

Теперь многое будет зависеть от активности всех тех людей и учреждений, которые призваны совместно трудиться ради реформы высшего образования. ЮНЕСКО взяла на себя инициативу и положила начало процессу, завершившемуся проведением Конференции. Теперь она приложит все силы к тому, чтобы **максимально эффективно работать в развитие ее итогов** в тесном сотрудничестве с органами высшего образования и соответствующими межправительственными и

² Средства многих развивающихся стран в значительной мере поглощает внешняя задолженность и выплата процентов по ней. Задолженность 27 стран превышает их ВВП. В период с 1990 по 1995 г. страны Африки к югу от Сахары в счет погашения своей задолженности выплачивали в среднем 12 млрд. долл. в год, тем не менее остающаяся за ними сумма долга возросла на 33 млрд. долл. Некоторые из них направляют на погашение задолженности средства, практически равные общему объему получаемой ими государственной помощи на цели развития. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций, приняв на своей двадцать пятой сессии Международную стратегию развития на второе Десятилетие развития, для оказания промышленно развитыми странами официальной помощи на цели развития установила 0,70 процента от их ВВП. Необходимость оказания солидарной помощи на таком уровне подтверждалась неоднократно, однако эта задача далека от своего выполнения. Во взаимозависимом мире солидарность – не просто нравственное требование, но и политический императив.

неправительственными организациями. Я со своей стороны уже принял в рамках ЮНЕСКО ряд мер для того, чтобы придать требуемый импульс деятельности, необходимой для практического претворения в жизнь итогов Конференции.

Мы стоим на пороге нового века и нового тысячелетия. Символично, что по решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций на их рубеже будет отмечаться **Международный год культуры мира**, непосредственно за которым последует Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001 – 2010 гг.). Декларация, принятая Всемирной конференцией, подчеркивает, что «на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира». Важно, чтобы по всему миру высшие учебные заведения, их преподаватели, студенты и их организации, верные своим гуманистическим традициям и призванию, оказались среди тех, кто проявит наибольшую заинтересованность и активность в проведении Международного года и Международного десятилетия, отметив их деятельностью в поддержку культуры мира и ненасилия. Пусть этот Год и это Десятилетие послужат, в частности, делу осуществления рассчитанных на далекую перспективу программ действий в развитие солидарности, которая является одной из основополагающих ценностей культуры мира, в интересах учебных заведений, преподавателей и учащихся развивающихся стран.

Федерико Майор

ВВЕДЕНИЕ

Созывая Всемирную конференцию по высшему образованию (Париж, 5-9 октября 1998 г.), ЮНЕСКО преследовала цель сформулировать основополагающие принципы глубокой реформы систем высшего образования во всем мире. В нашем сложном и быстро меняющемся глобальном обществе высшее образование должно способствовать миростроительству на основе процесса развития в духе равенства, справедливости, солидарности и свободы. Для достижения этой цели в основу обновления и новаторства на этой ступени образования следует положить доступ по способностям, обновление систем и учебных заведений и служение обществу, включая более тесные связи с миром труда. А для этого требуется, чтобы высшее образование имело автономию и свободу, которыми оно должно пользоваться со всей ответственностью.

Созывая Конференцию, Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор имел в виду, что эта инициатива будет способствовать преобразованию высшего образования в его материальных и виртуальных проявлениях и превратит его в среду для обучения на протяжении всей жизни, для дискуссий по вопросам культуры, для утверждения и сохранения разнообразия, а также для укрепления и подтверждения ценностей и принципов, изложенных в Уставе ЮНЕСКО, в интересах "интеллектуальной и нравственной солидарности человечества".

Анализ, проведенный министрами и главами делегаций во время Конференции, положительные замечания Исполнительного совета ЮНЕСКО сразу после Всемирной конференции и действия, предпринятые во всем мире правительствами для включения принципов Декларации в их политические заявления и решения, касающиеся высшего образования, показывают, что Конференция дала в руки международного сообщества мощное средство для содействия реформе высшего образования.

В основе этих инициатив лежит принцип, в соответствии с которым высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе личных способностей, о чем говорится в статье 26.1 Всеобщей декларации прав человека. Как согласились все участники Конференции, в обеспечении доступа к высшему образованию не может допускаться какой-либо дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, либо экономических, культурных или социальных отличий, либо физических недостатков.

Основные задачи высшего образования - просвещать, обеспечивать подготовку, проводить научные исследования и служить обществу - должны быть сохранены, укреплены и еще более расширены. Всемирная конференция подчеркнула, что высшие учебные заведения должны обеспечивать подготовку высоко квалифицированных выпускников и ответственных граждан и предоставлять возможности обучения на этом уровне на протяжении всей жизни. В конце этого века мы видим разрушительные последствия концепции экономического развития, базирующейся на спекуляции. Поэтому принятие международным сообществом документа, четко указывающего, что в интересах демократии высшие учебные заведения должны сохранить свои важнейшие функции, весьма своевременно и должно быть воспринято разработчиками политики со всей серьезностью.

Адекватность не может быть абстрактной концепцией. Как провозгласила Конференция, "адекватность высшего образования следует оценивать с точки зрения того, насколько деятельность высших учебных заведений отвечает ожиданиям общества". В частности, отношения с миром труда должны учитывать долговременные ориентации, цели и потребности общества, включая уважение культур и охрану окружающей среды. Адекватность также подразумевает интеграцию высшего образования во всю систему образования; именно поэтому Конференция подчеркнула в качестве приоритета необходимость "переориентации его связей со всеми другими ступенями образования, особенно со средним образованием".

Стремление к качеству является абсолютно обязательным для политики, основывающейся на способностях. Однако качество должно увязываться в данном контексте с адекватностью и с решением проблем общины, а оценка качества должна охватывать все функции и мероприятия высшего образования. И здесь исключительно важна роль научных исследований. Это будет основным предметом Всемирной конференции по науке, которую ЮНЕСКО организует в июле 1999 г. в Будапеште. Необходимо укрепить научные исследования по всем дисциплинам как средство для прогресса знаний, используя подходы, укрепляющие междисциплинарность, трансдисциплинарность и новаторство. В ходе воплощения в жизнь результатов обеих всемирных конференций мы хотели бы стать свидетелями расширения центров и кафедр по высшему образованию и по научной политике в каждом регионе и объединения их в сети.

Заявления Конференции в отношении роли персонала, особенно преподавателей, и важности вовлечения студентов в процесс принятия решений, а также важности мер, которые следует предпринять либо усилить для обеспечения участия женщин в высшем образовании, представляют

собой важные моменты в этих документах и должны служить ориентиром для разработчиков политики и для всех, кто так или иначе отвечает за ее осуществление.

И наконец, ключевой философский момент, имеющий конкретные последствия, - это заявление Конференции о том, что высшее образование следует рассматривать как общее достояние. Столь же важно и утверждение, что международный аспект высшего образования неотделим от его качества. ЮНЕСКО подала пример, начав проведение программы "УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО" и работу по признанию учебных курсов, ученых степеней и дипломов на основе тесного партнерства, солидарности и сотрудничества среди равных.

Как указано в преамбуле Декларации, "вторая половина нынешнего столетия войдет в историю высшего образования как период его наиболее бурного развития". Анализ значения и последствий этой реальности содержится в программном документе "Реформа и развитие высшего образования", 1995 г. Этот документ также показал, что на подходе к концу XX века все еще имеется вопиющее неравенство в высшем образовании, а разрыв между промышленно развитыми и так называемыми развивающимися странами расширится.

Созывая Всемирную конференцию по высшему образованию, ЮНЕСКО вновь подтвердила свою глубокую приверженность делу развития высшего образования и научных исследований, которую она проявляет на протяжении вот уже 50 лет. Конференция имела целью развернуть широкую дискуссию по высшему образованию в дополнение к другим крупным конференциям в области образования, которые служат важными вехами в процессе его обновления, а именно Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.), 45-й сессии Международной конференции по теме "Роль учителей в меняющемся мире" (Женева, 1996 г.) и Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, 1997 г.). Кроме того, данная Всемирная конференция подтвердила рекомендации Международной комиссии по образованию для XXI века, содержащиеся в докладе "Образование: сокрытое сокровище" (1996 г.), в отношении необходимости сделать высшее образование открытым.

Конференции предшествовала широкая мобилизация партнеров, национальных разработчиков политики, руководителей учреждений, профессуры и научных работников, включая участников программы "УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО", студенческого сообщества, экономических и профессиональных кругов, а также гражданского общества включая парламентариев.

Кроме того, были проведены региональные конференции в Гаване в ноябре 1996 г. (для Латинской Америки и Карибского бассейна), в Дакаре в апреле 1997 г. (для Африки), в Токио в июле 1997 г. (для Азии и Тихого океана), в Палермо в сентябре 1997 г. (для Европы) и в Бейруте в марте 1998 г. (для арабских государств). Результаты этих конференций, их декларации и планы действий были учтены при подготовке документов, принятых на Всемирной конференции, и включены в данный доклад. Выводы этих конференций использовались также для подготовки рабочих документов и послужили главной основой для дискуссий комиссий Конференции по адекватности, качеству и управлению и финансированию образования, а также по международному сотрудничеству. Они подтвердили, что мы сталкиваемся с глобальными проблемами, которые требуют решений для повсеместного применения, несмотря на то, что каждый регион отличается своими экономическими, социальными, культурными и политическими условиями. ЮНЕСКО опубликует ряд документов, включая документ по работе комиссий.

Результаты региональных конференций были дополнены исследованиями и аналитическими работами, проведенными примерно 50 правительственными и неправительственными организациями в целях подготовки ряда тематических дискуссий по важным вопросам высшего образования в конце нынешнего столетия. Было запланировано четырнадцать дискуссий по трем основным областям:

Высшее образование и развитие

- Потребности мира труда
- Высшее образование и устойчивое человеческое развитие
- Содействие национальному и региональному развитию
- Развитие кадров высшего образования: постоянная задача.

Новые тенденции и нововведения в высшем образовании

- Высшее образование для нового общества: взгляд студента
- От традиционного к виртуальному: новые информационные технологии
- Высшее образование и научные исследования: проблемы и возможности
- Вклад высшего образования в систему образования в целом.

Высшее образование, культура и общество

- Женщины и высшее образование: вопросы и перспективы

- Содействие культуре мира
- Мобилизация силы культуры
- Автономия, социальная ответственность и академическая свобода.

Тематические дискуссии вызвали большой интерес у участников Конференции. Их результаты будут распространены отдельно.

В дополнение к комиссиям и тематическим дискуссиям была проведена серия специальных лекций, а на пленарных заседаниях министры и главы делегаций в своих выступлениях рассказывали о том, что происходит в области высшего образования в их странах, и выразили свою позицию по темам Конференции. Министры затронули следующие вопросы:

- Меняющаяся миссия высшего образования в XXI веке
- Взаимодействие высшего образования с обществом
- Воздействие процесса изменений на высшее образование, диверсификация и повышение гибкости систем и их содействие обучению на протяжении всей жизни
- Доступ к высшему образованию.

Все эти выступления, а также замечания всех государств-членов, межправительственных и неправительственных организаций, связанных с высшим образованием или приглашенных принять участие в Конференции, были учтены в окончательном тексте Декларации и Рамок действий.

Нет никаких сомнений, что принятые участниками в конце Конференции документы "Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры" и "Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования" отражают договоренность между всеми основными участниками в отношении главных и ключевых действий, необходимых для обновления высшего образования в XXI веке. Наступает время для действий, для выполнения проектов, для развития международного сотрудничества на основе солидарности и построения справедливого общества, в частности благодаря научным исследованиям, подготовке специалистов и общинным проектам в целях ликвидации нищеты, насилия, неграмотности, голода, нетерпимости, деградации окружающей среды и болезней, а также в интересах развития культуры мира.

Всемирная декларация и Рамки приоритетных действий помогут составить повестку дня как для выработки политики высшего образования в государствах-членах, так и для установления или дальнейшего укрепления стратегий развития силами ЮНЕСКО и ее партнеров.

В результате процесса Конференции образовалась новая коалиция между сообществом высшего образования и его основными партнерами. Контакты с главами государств, министрами образования и высшего образования и представителями при ЮНЕСКО ясно показывают, что они уже начали применять эти документы в проведении реформ высшего образования.

В долгосрочном плане Конференция должна привести к эффективному и результативному обновлению систем высшего образования и высших учебных заведений и новаторству на основе принципов адекватности и качества при твердой решимости укреплять международное сотрудничество и академическую солидарность.

В настоящее время многое зависит от динамики коалиции всех индивидуальных и коллективных участников процесса изменений в высшем образовании. ЮНЕСКО взяла на себя ответственность за развертывание этого процесса, кульминацией которого стала Всемирная конференция. ЮНЕСКО предпримет максимальные усилия, чтобы обеспечить эффективное воплощение в жизнь ее результатов и выводов, вместе с органами высшего образования, а также межправительственными и неправительственными организациями, занимающимися высшим образованием.

УСТНЫЙ ДОКЛАД

г-жи Сюзи Халими, Генерального докладчика

на церемонии закрытия
Всемирной конференции по высшему образованию
(пятница, 9 октября 1998 г.)

Уважаемые министры,
Г-н Председатель Генеральной конференции,
Г-н Председатель Исполнительного совета,
Г-н Генеральный директор,
Ваши Превосходительства,
Дамы и господа,

Мне выпала честь в качестве генерального докладчика представить в обобщенном виде отчет о заслушанных нами выступлениях, а также об аналитических и критических соображениях, высказанных в комиссиях и в ходе тематических прений, о выраженных пожеланиях и просьбах и, наконец, о принятых обязательствах в связи с совместно выкованной нами новой концепцией высшего образования. Позвольте же мне выразить глубокую признательность за оказанное мне доверие.

Мы стали свидетелями участия в этой конференции примерно четырех тысяч делегатов и наблюдателей: представителей, конечно же, государств-членов, но также и международных организаций, институтов и различных учреждений, равно как и всех тех, кто в рамках гражданского общества занимается высшим образованием - университетов, университетских работников и студентов, территориальных организаций, частного сектора, общественных движений, предприятий и мира труда. Эта крупная международная встреча явилась итогом масштабного проекта, процесса, который скромно начинался, но непрестанно на всем своем протяжении мобилизовывал и аккумулировал энергию. Содержательные рабочие документы, которые были нам предложены; вопросы, поднятые нами в ходе дискуссии; проекты декларации и плана действий, изученные и обогащенные в течение этой недели, позволили достигнуть консенсуса, при сохранении критического отношения к обсуждаемым вопросам, что столь характерно для ЮНЕСКО. Проведение этой конференции в преддверии третьего тысячелетия со всеми его проблемами, неопределенностями и многообещающими перспективами еще более усиливает ее значимость, повышает возлагаемые на нее надежды.

Хотела бы особо подчеркнуть, что в ходе нашей Всемирной конференции удалось увязать в единое целое выступления по вопросам политики, высококвалифицированный анализ, обеспечить демократическое участие при уважении различных культурных особенностей, в ходе рассмотрения четырех основных аспектов, каковыми являются адекватность, повышение качества, управление и финансирование высшего образования в интересах справедливости и в духе равноправия и, наконец, международное сотрудничество.

Четыре комиссии занимались этими четырьмя важнейшими областями в целях оценки положения дел и выявления самых последних достижений. Они позволили обогатить подходы, сопоставить точки зрения и совместно наметить некоторые направления деятельности. Кроме того состоялись заседания тематических групп, которые планировались, организовывались и проводились под руководством видных деятелей, работающих в сфере высшего образования и научных исследований. Здесь проявилось стремление к упрочению диалога и повышению его значимости. При этом высказывались серьезные пожелания и выдвигались четкие требования. Именно благодаря этому наша конференция обрела форму "открытого пространства обучения", предложив помимо предусмотренных в программе мероприятий массу инициатив, наглядно свидетельствующих о богатстве высшего образования в преддверии третьего тысячелетия.

Для того чтобы попытаться представить обзор этого обилия идей, не упуская из виду и выступлений министров, я хотела бы прежде всего обрисовать тот контекст, в котором осуществлялась эта обширная согласованная деятельность, а затем выделить важные аспекты нашего совместного анализа, сгруппировав их по четырем основным направлениям, составляющим некое единое целое: адекватность, качество, управление и международное сотрудничество.

I. Нынешняя ситуация

Будущее высшего образования невозможно серьезно прогнозировать без предварительной оценки нынешней ситуации, а также национальных, региональных и международных условий, в которых высшее образование призвано выполнять свои традиционные или новые задачи.

A. Глобализация

Следует учитывать тот факт, что высшее образование уже нельзя рассматривать лишь исходя из ситуации и критериев национального уровня. Невозможно также подлинным образом осуществлять исследования и подготовку специалистов на чисто местном уровне.

Обзор проблем общего характера, содержащийся преимущественно в выступлениях министров и глав делегаций, свидетельствует о том, что вопреки многообразию условий, характерных для тех или иных стран или групп стран, наблюдается растущая глобализация проблем, характеризующаяся исключительной сложностью конкретных ситуаций.

“Невзирая на различия мнений в отношении глобализации, она отныне по-видимому представляет собой неизбежную реальность”, - заявил принц Талал Бин Абдул Азиз в своем выступлении на торжественном открытии нашей конференции. Председатель Генеральной конференции ЮНЕСКО г-н Портела добавляет, что глобализация может представлять собой этическую задачу и широкое поле для международной солидарности.

Следует подчеркнуть, что глобализация заключается не только в сведении экономики в единое целое, но также и интернационализации обменов между людьми и распространении идей. Наша конференция стала наглядным свидетельством этого благодаря числу и уровню участников, что было подчеркнуто Председателем Исполнительного совета г-ном Палом Патаки.

Перед человечеством встает комплекс вопросов, на которые невозможно найти решений в рамках политики отдельных стран. Именно поэтому премьер-министр Франции указал на “новый и мобилизующий контекст”, в котором необходимо сегодня решать многочисленные задачи, стоящие перед высшим образованием, и обеспечивать его перестройку.

B. Демократизация

Вслед за Генеральным директором считаю необходимым напомнить, что происходящее почти во всех обществах расширение демократии и усиление правового государства не могут не затронуть высшего образования. Сейчас уже не нужно доказывать роль образования в целом и в частности высшего образования, в деле развития и укрепления демократии и воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности.

На эволюцию высшего образования накладывает также отпечаток то место, которое женщины занимают в процессах принятия решений. Борьба за признание полного равенства не обходится без трудностей и даже страданий, однако именно в этом и заключается одна из крупных задач, стоящих перед высшим образованием в XXI веке. Этот вопрос затрагивался во многих выступлениях, в частности в группе по этой тематике, которая настаивала на выдвижении женщин на руководящую работу и на необходимости принятия мер, позволяющих им соотносить доступ к ответственным должностям в рамках профессиональной карьеры с семейной жизнью.

C. Прогресс в области науки и техники

Другая задача, стоящая перед высшим образованием, заключается в том, что оно призвано двигать вперед науку, что является условием устойчивого развития, как это было подчеркнуто, в частности, Ираном и Швейцарией. Однако при этом не следует забывать, что от развития стран может также зависеть и развитие науки. Вопросы этического порядка, которые порождаются научными открытиями и их прикладным использованием, открывают для высшего образования широкое поле для исследований и прогнозирования. Эти аспекты получили весьма большой резонанс в дискуссиях во второй тематической группе, которая усматривает в этом путь, ведущий к разрешению сложной ситуации и осуществлению грядущих в конце нынешнего века преобразований.

Как неоднократно указывалось, это же можно сказать и о месте, занятом коммуникационными технологиями в наших обществах, в виду тех последствий, которыми неизменно оборачивается

вторжение виртуальных процессов, в плане расширения разрыва между промышленно развитыми и постиндустриальными странами и развивающимися государствами. Учитывая глубокие потрясения в обществе, вызываемые новыми технологиями, в том числе и для образования, было бы полезно воздерживаться от чрезмерного оптимизма.

D. Окружающая среда

Аналогичным образом неуместен оптимизм в отношении состояния планеты, которую мы передаем в наследство грядущим поколениям. Высшее образование не должно замыкаться в самом себе и игнорировать посягательства на окружающую среду, что мы, естественно, осуждаем, хотя и не можем в полной мере предотвратить. Демографический рост и галопирующая урбанизация конечно не являются сторонними факторами для этой серьезной проблемы, связанной с экологическим будущим нашей планеты. Эти вопросы были затронуты несколькими делегациями, в том числе делегацией Кот-д'Ивуара.

E. Социальное отчуждение

Спад в области сельского хозяйства и промышленности, в той или иной степени проявляющийся в разных странах, а также развитие сферы услуг, о чем говорилось в рамках дискуссионной темы "Потребности мира труда", порождают еще одну проблему, связанную с эволюцией экономики и структуры занятости. Все более многочисленным слоям населения приходится сталкиваться с социальным отчуждением, и даже сами молодые специалисты не избавлены от безработицы. Это, по-видимому, наиболее острая из наблюдаемых нами сегодня проблем: фактически, под угрозой оказывается все дело демократизации, а также ценности, на которых покоятся наши общества. Необходимо смело делиться с другими жизненными благами, к чему нас призывает Генеральный директор ЮНЕСКО. Здесь высшему образованию несомненно также надлежит сыграть свою роль в плане создания новых возможностей для адаптации к экономической эволюции ради упрочения социального единения и укрепления демократической гражданственности. Для того чтобы можно было делиться с другими как внутри стран, так и в отношениях между странами, требуется наличие целого ряда условий: решимость соблюдать основные права человека и содействовать их укреплению, политическая воля к переносу центра тяжести на человеческое развитие, глубокое чувство солидарности, мобилизация всех институциональных и финансовых партнеров как в публичной, так и в частной сфере.

F. Утечка умов

Утечка умов представляет для многих развивающихся стран грозную проблему. Для поддержания подлинной мобильности, которая является источником интеллектуального обогащения, следует принять меры, направленные на содействие возвращению квалифицированных специалистов в страны их происхождения и их участие в их экономическом, социальном и культурном развитии. Студенты широко обсуждали этот аспект в рамках "круглого стола" и дискуссии в тематической группе, посвященной рассмотрению их представлений о том, каким должно быть их новое общество.

G. Вооруженные конфликты

Наши общества, к сожалению, пронизаны многочисленными конфликтами, наиболее серьезными из которых являются региональные или национальные войны. Насилие, царящее внутри многих стран, свидетельствует о том, что гражданам, включая многочисленную молодежь, трудно вступить в общество, где исчезло большинство ранее существовавших устоев и где уже нет устойчивых ценностей. Как указывали, в частности, Коста-Рика и Индия, университет должен играть важную роль в становлении культуры мира. Оказание доверия молодежи, и в том числе студентам, является конечно же тем вызовом, который высшее образование должно принять.

Такова та сложная ситуация, в которой мы призваны разработать новое видение высшего образования, и в этой связи неизбежно возникает следующий вопрос: способно ли высшее образование решать новые задачи, пребывая в том состоянии, в котором оно находилось вчера? Этот вопрос был поднят Бразилией и явился предметом рассмотрения в тематической группе № 6. Какую задачу оно должно решать на пороге третьего тысячелетия?

II. Основные задачи высшего образования в XXI веке

Допустимо ли не воспользоваться возможностью, предоставляемой этой крупной международной встречей для того, чтобы на основе выработанных суждений, выдвигаемых в разных местах инициатив, отмеченных успехов или неудач выявить важные вопросы, которые встают перед нынешним и будущим образованием? И именно здесь обретают наглядность четыре основных направления, выделенных в качестве ориентиров для нынешней Всемирной конференции и для различных мероприятий, которые ей предшествовали.

A. Адекватность

Мы прежде всего имеем дело со становлением массового образования, являющегося составной частью образования на протяжении всей жизни. Многие выступающие, в том числе представитель Чили, констатировали и приветствовали тот общий интерес, который проявляется ныне к высшему образованию, в частности со стороны крупных кредиторов, что является свидетельством изменения настроений. Высшее образование признается в качестве фактора развития в обществе и в экономике, основывающихся на знаниях. Необходимо также иметь возможность предоставить как можно большему числу молодых людей адекватную и качественную профессиональную подготовку, которая откроет им доступ к рынку труда и позволит в последующем пополнять свои познания.

Мы уже упоминали о необходимости открыть высшее образование для самых разных категорий учащихся. По мнению представителя Индонезии и ряда выступавших, это предполагает наличие реальных возможностей удовлетворять реальный спрос на высшее образование в различных странах мира. Фактически, массовое высшее образование уже является реальностью в целом ряде стран. Другие страны принимают меры для движения в направлении этой цели, для чего требуется сотрудничество и солидарность. Мы вернемся к этой теме в заключительной части настоящего доклада.

Эксперимент по демократизации высшего образования повсеместно сталкивается с требованием обеспечения адекватности последнего. Дискуссии показали, что адекватность представляет собой динамичную концепцию, меняющуюся в зависимости от контекста и категории затрагиваемых ею лиц, причем особое внимание должно, по-видимому, уделяться группам меньшинств. Вопрос о том, чем определяется адекватность, находился в центре дискуссии в Комиссии II, а также на пленарных заседаниях. Выступившие на конференции делегаты Канады, Колумбии, Египта и Ирана особенно настаивали на этом аспекте. На наш взгляд, обсуждения показали, что адекватность может быть лишь результатом диалога и согласования с различными заинтересованными партнерами, включая студентов.

B. Качество и его оценка

Качество высшего образования определяется прежде всего содержанием его этических и педагогических принципов. На деле оно характеризуется рядом противоречий и парадоксов: парадоксом между, с одной стороны, всплеском и распылением спроса и, с другой - безработицей, которой оказываются затронутыми все более многочисленные группы дипломированных специалистов; между стремлением к равенству и справедливости и финансовыми ограничениями в отношении придания этой форме образования массового характера; наконец, конфликт между этическими и моральными требованиями и различными попытками злоупотреблять знаниями и открытиями. Перед лицом этих противоречий и парадоксов необходимо выработать новое видение высшего образования, использовать его приспособляемость, гибкость и изобретательность для расширения возможностей в области решения проблем и прогнозирования, проникнуться непреложным критическим духом, поощрять коллективную работу, никоим образом не поступаясь при этом этическими критериями.

Задача обеспечения качества неотделима от стремления к высокой результативности и установления критериев оценки. Многие страны выражают пожелание о международных нормах качества. Представляется целесообразным, чтобы эти нормы и критерии учитывали все многообразие ситуаций. Потребность в развитии культуры оценки неотторжима от концепции качества, которая в свою очередь тесно связана с успешной демократизацией системы высшего образования.

С. Управление и финансирование

Перед Комиссией III стояла задача рассмотреть эти конкретные проблемы. Образование отныне не может замыкаться в башне из слоновой кости - и во многих случаях этого уже нет на практике. Необходимо **распределить обязанности** между всеми партнерами, как внутри учебного заведения, так и вне его.

Внутри учебного заведения ответственность ложится на всех пользователей, преподавателей и исследователей, студентов, административных работников и в целом всех тех, кто осуществляет управленческие или консультативные функции. Необходимо внедрять новые формы управления, укрепляющие коллегиальность и транспарентность.

За пределами учебного заведения сегодня наблюдается **множество партнеров**: предприятия; территориальные структуры, действующие в рамках процедур децентрализации; независимые от университетов научно-исследовательские учреждения. Высшее образование наладило связи с миром экономики; уже миновало то время, когда эти два мира игнорировали и критиковали друг друга. Однако в рамках такого партнерства необходимо воздерживаться от использования в высшем образовании коммерческого подхода, что было решительно подчеркнуто премьер-министром Франции: конечно, рынок является непреложной реальностью, однако не следует подчиняться определяющему воздействию его требований. Эта проблематика представляется особенно острой в странах, переживающих переходный период.

Кроме того, партнерство с промышленностью и с другими секторами общества может способствовать более широкой профессионализации высшего образования. Стажировки на предприятиях стали привычными во многих странах, в то время как многие работники предприятий ныне проводят занятия в системе высшего образования. Помимо этого, могут создаваться консультативные структуры, позволяющие предприятиям участвовать в управлении университетами, университеты и предприятия могут объединяться в рамках исследовательских проектов; могут также совместно разрабатываться меры для оказания помощи в трудоустройстве. Все это требует изменения подходов со стороны предприятий, но при этом отмечалась и необходимость изменений в университетах.

В рамках этого сложного и взыскательного управления следует соблюдать **автономию учебных заведений** и обеспечивать осуществление академических свобод. Без гибких механизмов и определенной децентрализации невозможно успешно управлять все более многочисленными учреждениями весьма различного характера, которые требуются с учетом эволюции спроса.

Функция надзора должна осуществляться с помощью политики поощрения и поддержки, а не политики ограничений. Это единственный способ обеспечить развитие таких форм высшего образования, которые наилучшим образом отвечают потребностям: открытых университетов, частных структур различного типа, методов обучения на расстоянии, виртуальных университетов, совместных сетей на основе нескольких узловых центров и т.п.

Рабочие группы конечно же изучили вопрос о ресурсах, обеспечиваемых в этих целях **новыми информационными и коммуникационными технологиями**, и о возможности создания виртуальных университетов, наподобие Университета Организации Объединенных Наций. Тематическая дискуссия по этому вопросу была весьма содержательной и послужила источником интересных предложений. Демонстрация с помощью видеоконференции свидетельствовала о фундаментальных изменениях, которые уже произошли и произойдут в будущем в плане перехода от традиционных средств к виртуальным в том, что касается трех устоев высшего образования, каковыми являются учебные курсы, лаборатории и библиотеки. Выступавшие подчеркивали действенность этих технологий, не упуская из виду этических, культурных, геополитических аспектов, связанных с доступом к этим инструментам, с выработкой знаний и их распространением. Было рекомендовано наладить сотрудничество Север-Юг и Юг-Юг для облегчения всем доступа к этим технологиям, расширения эндогенных возможностей и предоставления получаемых таким образом знаний в распоряжение каждого.

Вместе с тем, технологии не способны решить всех проблем. Как подчеркнул представитель Алжира, особые усилия должны прилагаться в отношении женщин, которые во многих странах все еще находятся в стороне от высшего образования, равно как и от процессов принятия решений в обществе. Технологии могут служить подспорьем, однако подлинная демократизация высшего образования требует также устранения социально-экономических, культурных и политических

препятствий, противодействующих полноценному доступу к образованию и их всесторонней социальной интеграции.

Финансирование высшего образования остается центральной проблемой на заре XXI века. Гибкость, которой добиваются - и уже во многом добились - университеты, не является основанием для отказа от подотчетности. По мнению некоторых выступавших, в частности представителя Свазиленда, необходимо изыскать такие методы работы, при которых соблюдается автономия учебных заведений и которые в то же время позволяют обеспечивать подотчетность. Финансирование на основе результативности работы представляет собой один из многочисленных путей, позволяющих достичь этой цели. Как бы то ни было, ни в коей мере не следует покушаться на академические свободы и на связанные с ними основополагающие принципы.

С учетом развития высшего образования государство не может рассчитывать на то, что оно будет единственным или хотя бы главным источником финансирования всей этой сферы в целом. Этого мнения придерживалось несколько выступавших, в том числе представитель Марокко. Вместе с тем, это ни в коей мере не освобождает его от обязанности следить за тем, чтобы высшее образование получало достаточное финансирование. Метод контрактных взаимоотношений, который практикуется во Франции и согласно которому высшие учебные заведения на четыре года закрепляются за курирующим министерством, может позволить последнему определить свои финансовые обязательства, но не лишает учебное заведение возможности изыскивать других партнеров. Многие выступавшие, в частности представители Кабо-Верде и Мали, выражали обеспокоенность по поводу сокращения государственного финансирования. Действительно, становится очевидным, что государство не в состоянии обеспечить все финансирование. Поэтому на уровне принятия решений следует создавать обстановку, благоприятствующую росту диверсификации источников финансирования высшего образования. Это позволит изыскивать многообразные и многочисленные решения. В любом случае следует поощрять дух предпринимательства в тех учебных заведениях, которые стремятся получать доход не только благодаря традиционной исследовательской и образовательной работе, но и посредством коммерческой и производственной деятельности. В других же случаях это приводит ко все большему развитию частного сектора в рамках высшего образования. Неизменно появляются новые способы диверсификации ресурсов, обусловленные различными нуждами и возможностями; ЮНЕСКО и другие сети могли бы играть полезную роль в обеспечении их распространения.

Вместе с тем, все эти возможности диверсификации чреваты опасностями, которых непременно следует избегать. Наиболее серьезной из них является опасность нанести ущерб равенству доступа к высшему образованию. Например, в частном образовании наряду с обеспечением более широкого доступа, который без него был бы невозможен, проявляется определенная тенденция требовать платы за обучение и в этой связи принимать на учебу меньше учащихся, находящихся в неблагоприятных условиях. Обязательства со стороны государства и сохранение публичного обучения по-прежнему служат гарантией равенства возможностей и демократизации высшего образования.

D. Международное сотрудничество

В этом аспекте анализа крупных изменений высшего образования нам представляется необходимым - и к этому призывают только что принятые нами документы - уделить особое внимание международному опыту, партнерству и солидарности, в пользу которых высказалось несколько делегаций, в частности представитель Южной Африки.

В рабочих документах, в которых представлен учрежденческий, национальный и региональный опыт, настоятельно подчеркивается польза сотрудничества для укрепления солидарности и подлинного мира. Такое сотрудничество необходимо не только для повышения качества, адекватности и внутренней эффективности высшего образования, но также и для наведения мостов между местными и национальными партнерами, а также между странами.

Участники обсуждения в Комиссии IV приветствовали идею, содержащуюся в представленном им рабочем документе, и по инициативе Международной ассоциации университетов высказали настоятельное пожелание о том, чтобы первоочередные задачи высшего образования охватывали международное сотрудничество и учитывали необходимость содействия развитию плюрализма культур, глобальному осознанию проблем и устойчивому развитию во всем мире.

В международном плане создание сетей высших учебных и исследовательских заведений в рамках таких программ ЮНЕСКО, как Программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, было расценено в

качестве новаторской деятельности по укреплению национального и институционального потенциала развивающихся стран.

По мнению многих развивающихся государств, а также ряда неправительственных организаций и фондов, открытое пространство для обучения и специальной подготовки, благоприятствующее академической мобильности, является привилегией лишь промышленно развитых стран. Развивающиеся страны страдают от утечки умов, которая приобретает форму бегства интеллигенции и губительно сказывается на их способности укреплять свои учебные заведения и воспитывать граждан в критическом и творческом духе. Не увязывая автоматически между собой эти явления, конференция со своей стороны также выразила озабоченность и выступила с призывом способствовать мобильности, оказывая странам, лишаящимся своих специалистов, помощь в плане повышения их заинтересованности оставаться в своих странах или же их поощрения к возвращению путем формирования сетей международного сотрудничества Север-Юг или создания передовых центров в развивающихся странах. В этом плане интересными примерами, приводившимися в ходе работы, являются проекты ТОКТЕН и ТАЛВЕН.

Ряд выступавших высказались в поддержку идеи развертывания инициативы "Университеты без границ", содержащейся в рабочем документе, и выразили пожелание об изучении возможности ее осуществления.

Что касается тех мер, которые мы могли бы осуществлять сообща в отношении качества, то следует напомнить о пожелании многих стран касательно разработки необходимых международных норм для оценки качества, которые, однако, должны учитывать многообразие стран и их особенности. В целом, несмотря на то, что шесть межправительственных комитетов настойчиво работают в сфере признания учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования, представляется целесообразным, чтобы аналогичные структуры занялись анализом оценки международного сотрудничества. Согласно некоторым замечаниям представителя Марокко, представляется необходимым, чтобы ЮНЕСКО организовала подготовку оценочного доклада о формах такого сотрудничества и о соответствующих практических методах с учетом конкретных потребностей каждого региона.

Следует также подчеркнуть значение миссии экспертного анализа и помощи в деле укрепления институционального потенциала, которую надлежит выполнять ЮНЕСКО в области высшего образования, равно как и в других сферах ее компетенции. Что касается академической свободы, то участники призвали ЮНЕСКО продолжать деятельность в этой области. Они особо настаивали на выполнении Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1997 г. Они также высказывали идею о необходимости постоянной аналитической группы, на которую была бы возложена задача разработки Всемирной хартии академических свобод.

Заключение: Активизация деятельности

Мы подошли к завершению работы Всемирной конференции по высшему образованию.

Только что принятые нами документы являются для наших государств, для наших высших учебных заведений, для неправительственных организаций, равно как и для всех присутствующих партнеров в целом, ориентирами в работе, которую мы обязуемся углублять в каждой из наших стран, равно как и в рамках международного сотрудничества в целом.

Однако вся эта деятельность, которая облекалась в форму многочисленных консультаций и в итоге вылилась в эту международную встречу, была бы напрасной, если бы сегодня она на том и завершилась.

Первоочередная задача будет заключаться в разъяснении или даже отстаивании принятых решений, а затем в убеждении людей. Для этого следует широко распространять декларацию и план действий среди руководителей высшего образования, работников университетов, всех соответствующих специалистов и многочисленных заинтересованных учреждений гражданского общества. В наших странах, возможно, потребуются организовать аналитические встречи, создать рабочие группы по углубленному рассмотрению тех или иных аспектов декларации и плана действий и предусмотреть развертывание реформ.

Работа с нашими документами на этом не заканчивается. Они побуждают к усилению регионального и международного сотрудничества и к активной солидарности в отношении тех стран,

которые испытывают отставание в своем развитии. Недопустимо, чтобы через несколько лет нам пришлось с горечью констатировать, что расслоение и разрыв еще более возросли; что еще больше специалистов из стран Юга уезжают на чужбину, лишая, тем самым, мобильность ее столь необходимой стимулирующей функции; что высшее образование в ряде стран не в состоянии эффективно содействовать развитию системы обучения в целом и обеспечению качества базового образования.

Именно поэтому мы должны выковать ряд новых методов сотрудничества, опирающихся на местные потребности, учитывающих экономические и социальные реалии и культурные особенности, обеспечивающих консультативные и экспертные услуги без навязывания каких-либо условий и чужой воли. Сотрудничать - значит сообща осуществлять скоординированную деятельность. Именно в этом и состоит наше призвание.

В момент завершения работы Всемирной конференции прежде всего не следует допустить, чтобы за опускающимся занавесом бесплодно сокрылось это видение высшего образования в XXI столетии. Принятая нами Заключительная декларация и План приоритетных действий призваны побуждать к действиям всех участников, которые проявили столько активности и конструктивности на протяжении прошедшей недели октября 1998 г. Каждому из них надлежит на своем месте и в меру своих обязанностей обеспечивать воплощение в жизнь этих документов в целях решения общими силами задач грядущего десятилетия.

В заключение настоящего доклада я хотела бы со своей стороны поблагодарить редакционную группу, членов Секретариата ЮНЕСКО, всех тех, кто вместе со мной работал в течение этой недели. Выражаю всем мою самую искреннюю признательность за вашу преданность делу, вашу поддержку, за плодотворность вашего участия, за то доверие, которое вы мне оказали, возложив на меня почетную обязанность генерального докладчика конференции.

Сюзии ХАЛИМИ

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры

и

Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования

принятые

Всемирной конференцией по высшему образованию Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры 9 октября 1998 г.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры

Преамбула

На пороге XXI века мы являемся свидетелями беспрецедентного спроса на высшее образование и его широкой диверсификации наряду со все большим осознанием его решающего значения для социально-культурного и экономического развития и создания такого будущего, в котором более молодые поколения должны будут овладевать новыми навыками, знаниями и идеями. Под высшим образованием понимаются "все виды учебных курсов, подготовки или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями". Повсюду высшее образование сталкивается с серьезными проблемами и трудностями в таких областях, как финансирование, создание справедливых условий доступа к учебным курсам и самого обучения на этих курсах, содействие повышению профессиональной квалификации, ориентация подготовки на приобретение конкретных навыков, повышение и сохранение качества преподавания, научных исследований и услуг, обеспечение адекватности программ, возможности трудоустройства выпускников, заключение действенных соглашений о сотрудничестве и обеспечение равноправного доступа к благам международного сотрудничества. В то же самое время перед высшим образованием открываются новые горизонты, связанные с технологиями, которые способствуют созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю за ними. Равноправный доступ к таким технологиям следует обеспечить на всех уровнях систем образования.

Вторая половина нынешнего столетия войдет в историю высшего образования как период его наиболее бурного **развития**: с 1960 г. по 1995 г. численность студентов во всех странах мира возросла с 13 млн. до 82 млн., то есть более, чем в шесть раз. Наряду с этим, в этот же период еще больше увеличился и так уже огромный разрыв между промышленно развитыми и **развивающимися странами, в особенности наименее развитыми странами**, в отношении доступа к высшему образованию и научным исследованиям, а также в отношении ресурсов, выделяемых на них. Этот период характеризовался также еще большим социально-экономическим расслоением и ростом различий с точки зрения возможностей получения образования внутри самих стран, включая некоторые наиболее развитые и богатые страны. Без адекватного высшего образования и научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития на эндогенной основе, а развивающиеся и бедные страны не могут, помимо прочего, сократить разрыв между ними и промышленно развитыми странами. Совместное использование знаний, международное сотрудничество и новые технологии способны открыть новые возможности для сокращения этого разрыва.

Высшее образование, история которого насчитывает несколько столетий, убедительно продемонстрировало свою жизнеспособность и свою способность к изменениям, к содействию

Определение, утвержденное Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 27-й сессии (ноябрь 1993 г.) в Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании.

преобразованиям и прогрессу в обществе. Масштабность и темпы преобразований таковы, что общество все больше зиждется на знаниях, так что высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. В связи с этим перед самым высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие его самого радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось, с тем чтобы наше общество, которое ныне переживает глубокий кризис ценностей, могло выйти за рамки чисто экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности.

Именно с целью поиска решений этих проблем и развертывания процесса серьезной реформы высшего образования во всем мире ЮНЕСКО созвала Всемирную конференцию по высшему образованию для XXI века: подходы и практические меры. В ходе подготовки к этой конференции ЮНЕСКО в 1995 г. издала "Программный документ: реформа и развитие высшего образования". Впоследствии были проведены пять региональных консультаций (Гавана, ноябрь 1996 г.; Дакар, апрель 1997 г.; Токио, июль 1997 г.; Палермо, сентябрь 1997 г.; Бейрут, март 1998 г.). Принятые на них декларации и планы действий, несмотря на присущую им специфику, должным образом учтены в настоящей Декларации - как и весь процесс анализа, осуществленного в ходе подготовки Всемирной конференции, - и прилагаются к ней.

*

* * *

Мы, участники Всемирной конференции по высшему образованию, собравшиеся в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже с 5 по 9 октября 1998 г.,

напоминая о принципах Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и Международного пакта о гражданских и политических правах,

напоминая о Всеобщей декларации прав человека, пункт 1 статьи 26 которой гласит, что "каждый человек имеет право на образование" и что "высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого", и одобряя основные принципы Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), которая в статье 4 обязывает государства, являющиеся сторонами этой Конвенции, "сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого",

принимая во внимание касающиеся высшего образования рекомендации крупных комиссий и конференций, в частности Международной комиссии по образованию для XXI века, Всемирной комиссии по культуре и развитию, 44-й и 45-й сессий Международной конференции по образованию (Женева, 1994 и 1996 гг.), решения 27-й и 29-й сессий Генеральной конференции ЮНЕСКО, касающиеся, в частности, Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.), Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Конференции по академической свободе и университетской автономии (Сина, 1992 г.), Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 г.), Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995 г.), Международного конгресса по образованию и информатике (Москва, 1996 г.), Всемирного конгресса по высшему образованию и развитию людских ресурсов для XXI века (Манила, 1997 г.), пятой Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, 1997 г.) и, в особенности, Повестки дня на будущее по теме 2 (Улучшение условий и качества обучения), в рамках которой предусматривается, что "мы обязуемся обеспечить... открытие школ, колледжей и университетов для взрослых обучающихся... путем обращения с призывом ко Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, 1998 г.) содействовать преобразованию учреждений послесреднего образования в учебные заведения, обеспечивающие обучение на протяжении всей жизни, а также определить соответствующую роль университетов",

будучи убеждены, что образование является важнейшей опорой прав человека, демократии, устойчивого развития и мира и поэтому должно стать доступным для всех на протяжении всей жизни и что необходимы меры для обеспечения координации и сотрудничества между различными секторами, особенно между общим, техническим и профессиональным средним и послесредним образованием, а также между университетами, колледжами и техническими учебными заведениями,

полагая, что в этих условиях решение проблем, с которыми мы сталкиваемся на пороге XXI века, будет определяться мировоззрением будущего общества, а также той ролью, которая отводится образованию в целом и высшему образованию в частности,

осознавая, что на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира и что для этого необходима мобилизация интеллектуального сообщества,

принимая во внимание, что существенное изменение и развитие высшего образования, повышение его качества и адекватности, а также решение основных проблем, с которыми оно сталкивается, требуют активного привлечения не только правительств и высших учебных заведений, но и всех заинтересованных лиц, включая студентов и их семьи, преподавателей, представителей деловых кругов и промышленности, государственный и частный сектора экономики, парламенты, средства информации, сообщества, профессиональные ассоциации и общество; они также требуют большей ответственности высших учебных заведений перед обществом и их подотчетности в вопросах использования государственных и частных, национальных или международных ресурсов,

подчеркивая, что системы высшего образования должны укреплять свой потенциал функционирования в условиях нестабильности, преобразовываться и одновременно служить источником преобразований, удовлетворяя социальные потребности и содействовать обеспечению справедливости и равенства; они должны сохранять и практиковать научную требовательность и оригинальность, действуя в духе беспристрастности, что является основополагающим условием достижения и поддержания необходимого уровня качества; они должны уделять в своей работе основное внимание студентам, **исходя из перспективы образования на протяжении всей жизни**, с тем чтобы обеспечить их всестороннюю интеграцию в глобальное общество знаний грядущего столетия,

также полагая, что международное сотрудничество и обмены являются основными путями развития высшего образования во всем мире,

провозглашаем следующее:

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 1 - Задача, связанная с распространением образования, подготовкой кадров и проведением научных исследований

Мы вновь подтверждаем, что необходимо сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности высшего образования, в частности в том, что касается его вклада в устойчивое развитие и совершенствование общества в целом, а именно:

- (a) обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности путем предоставления возможности получения соответствующих квалификаций, включая профессиональную подготовку, сочетающих знания и навыки высокого уровня, на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;
- (b) обеспечивать **возможности (espace ouvert) для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни**, предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и придавая гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования в рамках этой системы, наряду с возможностью для индивидуального развития и социальной мобильности, с целью **воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества**, придерживаясь глобального мировоззрения, а также с целью создания эндогенного потенциала и укрепления прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;
- (c) **продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности** и, в качестве одной из услуг, предоставляемых обществу, обеспечивать его необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития, поощряя и развивая естественнонаучные и технологические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства;
- (d) помогать **понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры** в условиях культурного плюрализма и разнообразия;
- (e) содействовать защите и укреплению **общественных ценностей**, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности, осуществляя критический и непредвзятый анализ и внося таким образом вклад в обсуждение стратегических направлений и в расширение перспектив гуманизма;
- (f) содействовать развитию и совершенствованию образования на всех уровнях, в том числе путем подготовки преподавателей.

Статья 2 - Этическая роль, автономия, ответственность и прогнозирование

В соответствии с Рекомендацией о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г., **высшие учебные заведения, их сотрудники и студенты** должны:

- (a) сохранять и расширять свои основные функции, соблюдая во всей своей деятельности научную и интеллектуальную этику и требовательность;
- (b) обладать возможностями для того, чтобы выступать по этическим, культурным и социальным проблемам при полной независимости и со всей ответственностью, являясь своего рода интеллектуальным авторитетом, который необходим обществу для того, чтобы помогать ему анализировать, понимать и действовать;
- (c) повышать эффективность своих функций критического осмысления и предвидения путем постоянного анализа возникающих социальных, экономических, культурных и политических тенденций, направляя работу в области прогнозирования, предупреждения и предотвращения;
- (d) использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность, провозглашенных в Уставе ЮНЕСКО;
- (e) пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом;
- (f) играть определенную роль в содействии выявлению и решению проблемы, которые сказываются на благосостоянии общин, стран и мирового сообщества.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Статья 3 - Справедливость доступа

- (a) В соответствии со статьей 26.1 Всеобщей декларации прав человека доступ к высшему образованию должен определяться способностями, возможностями, усилиями, упорством и настойчивостью тех, кто хочет получить такое образование, и возможность получения такого доступа может сохраняться на протяжении всей жизни, так, чтобы ею можно было воспользоваться в любое время при должном признании ранее приобретенных навыков. Поэтому недопустима никакая дискриминация в отношении доступа к высшему образованию по признаку расы, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических, культурных и социальных различий или физических недостатков.
- (b) Обеспечение равноправного доступа к высшему образованию должно начинаться с укрепления и, при необходимости, переориентации его связей со всеми другими ступенями образования, особенно со средним образованием. Высшие учебные заведения следует рассматривать в качестве составной части системы образования, начинающейся с дошкольного воспитания и начального образования и продолжающейся на протяжении всей жизни; сами высшие учебные заведения должны вести в своих стенах соответствующую работу, чтобы быть компонентом этой системы и содействовать ее развитию. Высшие учебные заведения должны работать в тесном сотрудничестве с родителями, школами, учащимися, социально-экономическими группами и общинами. Среднее образование должно не только готовить квалифицированных кандидатов для получения высшего образования путем развития у них способностей к обучению на широкой основе, но также открывать путь к активной жизни путем предоставления подготовки для самой различной работы. Однако доступ к высшему образованию должен оставаться открытым для тех, кто успешно заканчивает среднюю школу или ее эквивалент, либо представляет свидетельства, необходимые для поступления, причем, насколько это возможно, в любом возрасте и без какой бы то ни было дискриминации.
- (c) В связи с этим быстрое и повсеместное повышение спроса на высшее образование требует, чтобы в надлежащих случаях **в рамках любой политики предпочтение отныне отдавалось подходу, основанному на способностях каждого, как это определено в статье 3.а выше.**
- (d) Необходимо активно содействовать доступу к высшему образованию представителей некоторых особых целевых групп, таких, как коренные народы, культурные и языковые меньшинства, обездоленные слои населения, жители оккупированных территорий и инвалиды, поскольку эти группы как в коллективном, так и в индивидуальном плане обладают опытом и талантом, которые могут представлять большую ценность для развития обществ и наций. Те трудности, с которыми эти группы сталкиваются в вопросах как доступа к высшему образованию, так и его продолжения, могут быть преодолены благодаря специальной материальной и педагогической помощи.

Статья 4 - Расширение участия и повышение роли женщин

- (a) Хотя в деле расширения **доступа женщин** к высшему образованию и достигнут значительный прогресс, во многих регионах мира сохраняются различные препятствия социально-экономического, культурного и политического характера, которые мешают их полноценному доступу и эффективной интеграции. Преодоление этих препятствий остается неотложной

приоритетной задачей процесса обновления в целях обеспечения равноправной, свободной от дискриминации системы высшего образования, основанной на принципе учета способностей.

- (b) Необходимо продолжать усилия, направленные на искоренение в области высшего образования всех стереотипов, обусловленных признаком пола, учет гендерных аспектов во всех дисциплинах и расширение участия женщин на всех ступенях и во всех дисциплинах, где они недопредставлены, обеспечив, в частности, их более активное участие в процессе принятия решений.
- (c) Следует содействовать развитию гендерных исследований (исследований по вопросам положения женщин) как области знаний, имеющей стратегическое значение для преобразования высшего образования и общества.
- (d) Следует предпринимать усилия по устранению политических и социальных барьеров, обуславливающих недопредставленность женщин, и, в частности, по расширению их активного участия в развитии политики и принятии решений на различных уровнях в рамках высшего образования и общества.

Статья 5 - Продвижение знаний путем проведения научных исследований в областях естественных и гуманитарных наук и искусства и распространения их результатов

- (a) Продвижение знаний путем проведения **научных исследований** является важной функцией всех **систем высшего образования, особенно на его третьем этапе**. Необходимо поощрять и укреплять **новаторство, междисциплинарность и трансдисциплинарность программ**, преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах. Следует обеспечивать соответствующую сбалансированность между фундаментальными и целевыми исследованиями.
- (b) Всем членам академического сообщества, принимающим участие в научных исследованиях, высшие учебные заведения должны обеспечивать соответствующую подготовку, ресурсы и поддержку. Интеллектуальные и культурные права на результаты научных исследований должны использоваться в интересах человечества и охраняться, с тем чтобы они не могли стать предметом злоупотреблений.
- (c) Исследования следует активизировать во всех дисциплинах, включая социальные и гуманитарные науки, образование (в том числе высшее образование), инженерные и естественные науки, математику, информатику и искусство, в рамках национальной, региональной и международной политики в области научных исследований и разработок. Особое значение имеет укрепление научно-исследовательского потенциала высших учебных заведений, занимающихся научными исследованиями, поскольку повышение качества образования и научных исследований происходит в тех случаях, когда обеспечен их высокий уровень в стенах одного и того же высшего учебного заведения. Этим заведениям следует предоставлять необходимую материальную и финансовую поддержку со стороны как **государственных, так и частных источников**.

Статья 6 - Долгосрочная ориентация на адекватность

- (a) **Адекватность** высшего образования следует оценивать с точки зрения того, насколько деятельность высших учебных заведений отвечает ожиданиям общества. Для этого необходимы этические нормы, политическая беспристрастность, критический подход и, наряду с этим, более высокая степень актуальности по отношению к проблемам общества и миру труда, причем **долгосрочная ориентация должна основываться на социетальных целях и потребностях, включая уважение культур и охрану окружающей среды**. Задача состоит в том, чтобы обеспечить доступ как к широкому общему образованию, так и к специальному образованию, нацеленному на конкретную профессиональную деятельность, зачастую междисциплинарному по своему характеру, уделяя пристальное внимание навыкам и способностям, поскольку оба эти вида образования готовят человека к жизни в различных меняющихся условиях и к тому, чтобы он мог менять вид своих занятий.
- (b) Высшее образование должно **укреплять свои функции**, связанные со служением обществу, в особенности свою деятельность по борьбе с нищетой, нетерпимостью, насилием, неграмотностью, голодом, ухудшением окружающей среды и болезнями, главным образом путем применения **междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода** к анализу проблем и вопросов.
- (c) Высшее образование должно вносить более активный вклад в **развитие всей системы образования**, в частности путем совершенствования педагогического образования, разработки учебных программ и исследований в этой области.
- (d) В конечном счете целью высшего образования должно быть создание нового общества, не знающего насилия и эксплуатации, члены которого высоко и всесторонне развиты, горят энтузиазмом, руководствуются любовью к человечеству и мудростью.

Статья 7 - Укрепление сотрудничества с миром труда и анализ и прогноз общественных потребностей

- (a) В странах, экономика которых претерпевает преобразования и характеризуется появлением новых производственных парадигм, основывающихся на знаниях и их прикладном использовании, а также на обработке информации, необходимо укреплять и обновлять связи между высшим образованием, миром труда и другими секторами общества.
- (b) Связи с миром труда можно укреплять путем участия его представителей в руководстве высшими учебными заведениями, путем более активного использования студентами и преподавателями у себя в стране и за рубежом возможностей ученичества/совмещения работы с учебой, путем осуществления обменов между миром труда и высшими учебными заведениями, а также путем пересмотра учебных программ, с тем чтобы более тесно увязать их с рабочей деятельностью.
- (c) **В качестве источника профессиональной подготовки, обновления знаний и переподготовки на протяжении всей жизни** высшие учебные заведения должны систематически учитывать тенденции, возникающие в мире труда, а также в сферах науки, техники и экономики. С тем чтобы реагировать на потребности в рабочей силе, системы высшего образования и мир труда должны совместно обеспечивать развитие и оценку учебного процесса, компенсирующих программ и программ аттестации и признания предшествующего учебного опыта, объединяя воедино теорию и подготовку на рабочих местах. Что касается функции прогнозирования, то высшие учебные заведения могут содействовать созданию новых рабочих мест, что, однако, не должно являться единственной самоцелью.
- (d) Формирование предпринимательских навыков и поощрение инициативы должно стать главной заботой высших учебных заведений в целях содействия обеспечению занятости выпускников, которые все больше будут выступать не только в роли тех, кто ищет работу, но и, прежде всего, в качестве создателей рабочих мест. Высшие учебные заведения должны предоставлять студентам возможность для всестороннего развития своих способностей наряду с чувством социальной ответственности, обучая их тому, чтобы они стали полноправными членами демократического общества и содействовали таким изменениям, которые будут благоприятствовать равноправию и справедливости.

Статья 8 - Диверсификация в целях обеспечения равенства возможностей

- (a) Диверсификация моделей высшего образования, форм и критериев набора необходимо как в свете международной тенденции к массовому спросу, так и для обеспечения доступа к различным формам получения образования, а также для расширения доступа для все более широких слоев населения в перспективе образования на протяжении всей жизни, что подразумевает наличие постоянных открытых возможностей начала и завершения высшего образования.
- (b) Более диверсифицированные системы высшего образования характеризуются новыми типами учебных заведений третьей ступени: государственных, частных и некоммерческих заведений, среди прочих. Учебные заведения должны располагать потенциалом обеспечения широкого многообразия возможностей в сфере образования и подготовки кадров, таких, как традиционные степени, краткосрочные курсы, обучение в течение неполного дня, гибкое расписание, модульные курсы, дистанционное обучение с соответствующей поддержкой и т.д.

Статья 9 - Новаторские подходы в сфере образования: критическое мышление и творчество

- (a) В мире, переживающем период быстрых преобразований, ощущается необходимость в новом видении и парадигме высшего образования, которое должно быть ориентировано на учащегося, что требует в большинстве стран серьезных реформ и политики открытого доступа к такому образованию, с тем чтобы охватывать становящиеся все более различающимися категории населения, а также нового видения и парадигмы его содержания, методов, практики и средств обеспечения на основе новых видов связей и партнерства с общиной и с самыми широкими слоями общества.
- (b) Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность.
- (c) Для достижения этих целей может потребоваться переработка учебных программ с использованием новых соответствующих методов, с тем чтобы не ограничиваться когнитивным освоением дисциплин. Необходимо обеспечить доступ к новым педагогическим и дидактическим подходам и их развитие, дабы они содействовали овладению навыками и развивали компетентность и способности, связанные с коммуникацией, творческим и

критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте, когда творчество также основывается на сочетании традиционных или местных знаний и навыков с современной наукой и техникой. Такие переработанные учебные программы должны учитывать аспект, связанный с равенством мужчин и женщин, а также конкретные культурные, исторические и экономические условия каждой страны. Преподавание норм в области прав человека и изучение потребностей сообществ во всех регионах мира должны находить свое отражение в учебных программах в рамках всех дисциплин, в особенности тех, которые обеспечивают подготовку к предпринимательской деятельности. В определении учебной программы важную роль должны играть преподавательские кадры высших учебных заведений.

- (d) Новые методы образования также потребуют новых учебно-методических материалов. Они должны сочетаться с новыми методами тестирования, которые будут развивать не только способность к запоминанию, но и способность к пониманию, навыки практической работы и творчество.

Статья 10 - Сотрудники и учащиеся высших учебных заведений в качестве основных действующих лиц

- (a) Активная политика повышения квалификации сотрудников является существенно важным элементом деятельности высших учебных заведений. Должна быть разработана четкая политика, касающаяся преподавателей высших учебных заведений, которые сегодня должны не только выступать в качестве источников знаний, но и уделять первоочередное внимание тому, чтобы прививать студентам умение учиться, умение брать на себя инициативу. Следует уделять должное внимание проведению научных исследований и обновлению и совершенствованию педагогических навыков преподавателей на основе соответствующих программ повышения квалификации, стимулирующих постоянное внесение новаторских элементов в учебную программу, методы преподавания и обучения; при этом необходимо обеспечить их соответствующее профессиональное и финансовое положение в целях повышения уровня научных исследований и преподавания, согласно соответствующим положениям **Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.** Для этого более важное значение следует придавать международному опыту. Помимо этого, в свете роли высшего образования в деле обучения на протяжении всей жизни, рабочий опыт, приобретенный вне стен учебных заведений, следует рассматривать в качестве соответствующей квалификации сотрудников высших учебных заведений.
- (b) Всеми высшими учебными заведениями, готовящими учителей доначальных, начальных и средних школ, должна быть разработана четкая политика, стимулирующая постоянное внесение новаторских элементов в программу обучения, использование оптимальной практики, связанной с методами преподавания, а также знакомство с различными стилями обучения. Важнейшее значение имеет использование соответствующим образом подготовленного административного и технического персонала.
- (c) **Лица, отвечающие за принятие решений на государственном и ведомственном уровнях, должны уделять учащимся и их потребностям самое пристальное внимание,** рассматривая их в качестве основных партнеров и ответственных участников процесса обновления высшего образования. Такой подход должен включать привлечение учащихся к решению вопросов, связанных с высшим образованием, к оценке, к обновлению методики и программ обучения, а также, в рамках действующих учреждений, к разработке политики и управлению учебными заведениями. В свете права учащихся на организацию и представленность следует гарантировать их привлечение к решению этих вопросов.
- (d) Необходимо развивать совместно со студенческими организациями службы ориентирования и консультирования, с тем чтобы оказывать учащимся содействие в переходе к высшему образованию в любом возрасте, а также с тем чтобы учитывать потребности все более диверсифицированных категорий учащихся. Следует учитывать потребности не только тех, кто приходит в систему высшего образования со школьной скамьи или из других учебных заведений, но и тех, кто прекращает и возобновляет обучение в рамках процесса, протекающего на протяжении всей жизни. Такая поддержка необходима для содействия тому, чтобы учащийся должным образом освоился в учебном заведении, и для уменьшения отсева. Учащимся, все же прерывающим обучение, в соответствующих случаях и в должное время следует предоставлять необходимые возможности для возвращения в систему высшего образования.

ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ МЕРАМ

Статья 11 - Оценка качества

- (a) **Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией**, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, учащихся, здания, материально-техническую базу, оборудование, работу на благо общества и академическую среду. Важнейшее значение для повышения качества имеет внутренняя самооценка наряду с внешней оценкой силами независимых специализированных международных экспертов, по возможности с соблюдением гласности. Следует учредить независимые национальные инстанции и определить сравнительные нормы качества, пользующиеся международным признанием. **Должное внимание следует уделять** конкретным институциональным, национальным и региональным условиям, с тем чтобы учитывать многообразие и избегать унификации. Заинтересованные стороны должны быть непременными участниками процесса институциональной оценки.
- (b) Качество также требует, чтобы высшее образование имело международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты, наряду с учетом национальных культурных ценностей и условий.
- (c) Для достижения и обеспечения качества на национальном, региональном и международном уровнях особо актуальное значение имеют определенные компоненты, а именно: тщательный отбор преподавателей и работников высшего образования, постоянное повышение их квалификации, в частности путем расширения соответствующих программ в области повышения квалификации, включая методику преподавания и обучения, и их мобильность между странами, между высшими учебными заведениями, а также между последними и миром труда, наряду с мобильностью учащихся внутри стран и между ними. Важным средством в рамках этого процесса служат новые информационные технологии благодаря их воздействию на приобретение знаний и навыков.

Статья 12 - Возможности и проблемы, связанные с технологией

Бурное развитие новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) будет и далее изменять характер развития, приобретения и распространения знаний. Важно также отметить, что новые технологии открывают возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, а также для расширения доступа к высшему образованию. Однако следует помнить о том, что новая информационная технология не умаляет потребности в преподавателях, хотя и видоизменяет их роль в отношении учебного процесса, а также о том, что основополагающее значение приобретает постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знания и понимание. Высшие учебные заведения, опираясь на преимущества и возможности, предоставляемые новыми информационными и коммуникационными технологиями, в духе открытости, равноправия и международного сотрудничества должны играть ведущую роль и обеспечивать качество и строгие нормы практики и результатов образования путем:

- (a) участия в деятельности сетей, передачи технологии, создания потенциала, разработки учебных материалов и обмена опытом, применения этих технологий в области преподавания, подготовки кадров и научных исследований, обеспечивая, тем самым, всеобщую доступность знаний;
- (b) создания новых форм учебной среды, начиная от средств дистанционного образования и вплоть до полноценных "виртуальных" высших учебных заведений и систем, способных сокращать расстояния и разрабатывать высококачественные системы образования на благо социально-экономического развития и демократизации, а также другим наиболее актуальным приоритетам общества; при этом, однако, следует обеспечить, чтобы деятельность этих виртуальных образовательных комплексов, создаваемых на базе региональных, континентальных или глобальных сетей, осуществлялась на основе уважения культурной и общественной самобытности;
- (c) всестороннего использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в целях образования, с уделением при этом особого внимания устранению вопиющих проявлений неравенства, существующих как между странами, так и в странах в отношении доступа к новым ИКТ и производства соответствующих ресурсов;
- (d) адаптации ИКТ к национальным и местным потребностям и создания технических, образовательных, административных и институциональных систем для обеспечения их устойчивого использования;
- (e) содействия, на основе международного сотрудничества, выявлению целей и интересов всех стран, в особенности развивающихся государств, равноправному доступу и укреплению инфраструктур в этой области наряду с распространением таких технологий в рамках всего общества;
- (f) внимательного отслеживания эволюции общества знаний в целях обеспечения высокого качества и действенности справедливых правил, регулирующих доступ;

- (g) учитывая новые возможности, открывающиеся в связи с использованием ИКТ, важно сознавать, что речь идет, прежде всего, об использовании ИКТ высшими учебными заведениями для модернизации своей работы, а не о том, чтобы ИКТ трансформировали реальные высшие учебные заведения в виртуальные.

Статья 13 - Совершенствование управления и финансирования в сфере высшего образования

- (a) Управление и финансирование в сфере высшего образования требуют **развития соответствующих потенциалов и стратегий планирования и анализа политики**, основывающихся на партнерских связях, устанавливаемых между высшими учебными заведениями и государственными и национальными органами планирования и координации, с тем чтобы обеспечить надлежащим образом упорядоченное управление и использование ресурсов с учетом критерия "затраты-эффективность". Высшие учебные заведения должны перейти к **практике перспективного управления**, отвечающей потребностям той среды, в которой они действуют. Лицам, занимающимся управлением сферой высшего образования, должны быть присущи высокая ответственность, компетентность и способность к регулярной оценке эффективности процедур и административных правил при помощи внутренних и внешних механизмов.
- (b) Высшим учебным заведениям должна быть предоставлена автономия в их внутренних делах, однако такая автономия должна сопровождаться четкой и транспарентной подотчетностью правительству, парламентам, учащимся и обществу в целом.
- (c) Конечной целью управления должно быть укрепление институциональной миссии высших учебных заведений путем обеспечения высокого уровня преподавания, подготовки кадров и научных исследований, а также служения обществу. Эта цель требует такого **руководства, которое сочетает социальное видение, включая понимание глобальных вопросов, с навыками эффективного управления**. Таким образом, руководящая роль в сфере высшего образования подразумевает серьезную социальную ответственность и в значительной мере может быть усилена путем диалога со всеми партнерами в этой области, в особенности с преподавателями и учащимися. Следует уделять внимание участию преподавательского состава в работе руководящих советов действующих высших учебных заведений с учетом необходимости разумного ограничения численного состава руководящих органов этих учреждений.
- (d) Важнейшее значение имеет содействие сотрудничеству между Севером и Югом с целью обеспечения необходимого финансирования для укрепления высшего образования в развивающихся странах.

Статья 14 - Финансирование высшего образования как находящегося на службе общества

Финансирование высшего образования требует привлечения как государственных, так и частных средств. Государственное финансирование высшего образования сохраняет свою важность.

- (a) Диверсификация источником финансирования является отражением той поддержки, которую общество оказывает высшему образованию, и нуждается в дальнейшем расширении в целях обеспечения развития высшего образования, повышения его эффективности и поддержания на должном уровне его качества и адекватности. **Государственная поддержка высшего образования и научных исследований по-прежнему имеет важнейшее значение** для обеспечения сбалансированного решения образовательных и общественных задач.
- (b) Общество в целом должно оказывать поддержку образованию на всех уровнях, включая высшее образование, ввиду его роли в содействии устойчивому экономическому, социальному и культурному развитию. **Мобилизация сил для этой цели зависит от информированности общественности и участия государственного и частного секторов экономики, парламентов, средств информации, правительственных и неправительственных организаций, учащихся и учреждений, семей и всех представителей общества, причастных к высшему образованию.**

Статья 15 - Совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах

- (a) Принцип солидарности и подлинного партнерства между высшими учебными заведениями всего мира имеет решающее значение для образования и подготовки кадров во всех областях, что способствует осознанию глобальных проблем, роли демократического правления и квалифицированных людских ресурсов в их решении и необходимости жить вместе в условиях существования различных культур и ценностей. Неотъемлемой частью всех систем высшего образования должны быть практика многоязычия, а также программы обмена преподавателями и студентами и межучрежденческие связи в целях активизации интеллектуального и научного сотрудничества.

- (b) Во взаимоотношениях между высшими учебными заведениями как развивающихся, так и развитых стран следует руководствоваться принципами международного сотрудничества, основывающимися на солидарности, признании, взаимной поддержке и подлинном партнерстве, которое в равной мере служит интересам партнеров, а также ценностями совместного использования знаний и навыков невзирая на государственные границы, что должно приносить пользу, в первую очередь, наименее развитым странам. Следует учитывать необходимость в сохранении институциональных потенциалов высшего образования в регионах, страдающих от конфликтов или стихийных бедствий. Соответственно, учебной программе и процессам преподавания и обучения должен быть присущ международный аспект.
- (c) Необходимо ратифицировать и претворять в жизнь региональные и международные нормативные акты о признании учебных курсов, включая аттестацию навыков, умений и способностей, облегчающую студентам смену учебных курсов, в целях содействия мобильности внутри национальных систем и между ними.

Статья 16 - От "утечки умов" к "привлечению умов"

По-прежнему необходимо сдерживать "утечку умов", поскольку она продолжает лишать развивающиеся страны и страны, переживающие переходный период, высококвалифицированных специалистов, которые нужны для ускорения их социально-экономического развития. Структуры международного сотрудничества должны основываться на долгосрочном партнерстве между учреждениями Юга и Севера, одновременно способствуя развитию сотрудничества Юг-Юг. Приоритет следует придавать специализированным интенсивным программам подготовки кадров в развивающихся странах в центрах передовых знаний, объединенных в региональные и международные сети, предусматривающим краткосрочное пребывание за рубежом, следует уделять внимание созданию такой обстановки, которая содействует привлечению и сохранению квалифицированных людских ресурсов, с тем чтобы способствовать возвращению - на постоянной или временной основе - ученых и исследователей с высоким уровнем подготовки в страны их происхождения. В то же время усилия необходимо направлять на переход к процессу "привлечения умов" с помощью программ сотрудничества, которые в силу своего международного характера активизируют создание и укрепление учреждений и способствуют всестороннему использованию местного потенциала. Особо важное значение в этом отношении имеет опыт программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО наряду с принципами, содержащимися в региональных конвенциях о признании степеней и дипломов о высшем образовании.

Статья 17 - Партнерские связи и объединения

Мощная сила для управления преобразованиями заключена в партнерстве и связях между заинтересованными сторонами - лицами, ответственными за разработку политики на национальном и институциональном уровне, преподавательским составом и **другими** сотрудниками, исследователями и студентами, а также административным и техническим персоналом в высших учебных заведениях, сферой труда и общественными группами. Ключевая роль в этом процессе принадлежит также неправительственным организациям. Таким образом, **партнерство на основе общих интересов, взаимного уважения и доверия должно быть основным методом обновления высшего образования.**

Мы, участники Всемирной конференции по высшему образованию, принимаем настоящую Декларацию и вновь заявляем о праве всех людей на образование и о праве доступа к высшему образованию на основе личных способностей и достоинств.

Мы обязуемся действовать вместе, в рамках наших индивидуальных и коллективных обязанностей, путем принятия всех необходимых мер для претворения в жизнь принципов, касающихся высшего образования, которые провозглашены во Всеобщей декларации прав человека и в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

Мы торжественно подтверждаем нашу приверженность миру. С этой целью мы преисполнены решимости придать высокий приоритет воспитанию в духе мира и принять участие в проведении Международного года культуры мира в 2000 году.

С учетом вышесказанного мы принимаем настоящую Всемирную декларацию о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Ради достижения провозглашенных в настоящей Декларации целей и, в частности, для осуществления незамедлительных действий мы принимаем нижеследующие Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования.

Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования

I. ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕРЫ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Государствам, включая их правительства, парламенты и другие руководящие органы, следует:

- (a) разработать в соответствующих случаях рамки законодательных, политических и финансовых мер, направленных на реформу и дальнейшее развитие высшего образования, исходя из положений Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашается, что **высшее образование “должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого”**. Не допустима никакая дискриминация, никто не может быть исключен из сферы высшего образования, его отдельных областей обучения, ступеней или каких-либо видов учебных заведений в силу его расы, пола, языка, религии, возраста или в силу каких-либо экономических или социальных различий или физических недостатков;
- (b) укреплять связи между высшим образованием и научными исследованиями;
- (c) рассматривать и использовать высшее образование в качестве катализатора всей системы образования;
- (d) обеспечивать развитие высших учебных заведений, в том числе на основе принципов обучения на протяжении всей жизни, предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и гибкости, в том что касается начала и завершения обучения в рамках системы высшего образования, соответственно по-новому определить их роль, что подразумевает обеспечение открытого постоянного доступа к высшему образованию и необходимость компенсирующих программ, а также аттестации и признания ранее полученного образования;
- (e) предпринимать, в случае необходимости, усилия по установлению тесных связей между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами, исходя из того, что образование и научная деятельность являются двумя тесно связанными элементами в развитии знаний;
- (f) разрабатывать новаторские формы сотрудничества между высшими учебными заведениями и различными секторами общества для обеспечения эффективного вклада высшего образования и научно-исследовательских программ в развитие на местном, региональном и международном уровнях;
- (g) выполнить взятые ими в области высшего образования обязательства и проследить за выполнением тех обещаний, которые были даны с их согласия на ряде форумов, в частности обещаний, сделанных в ходе последнего десятилетия в отношении людских, материальных и финансовых ресурсов, человеческого развития и образования в целом, в том числе и высшего образования;
- (h) разработать рамки политики, обеспечивающие установление новых партнерских отношений и участие всех соответствующих партнеров в деятельности, касающейся всех аспектов высшего образования: процесса оценки, включая обновление учебных планов и программ, повышения педагогической квалификации, обеспечения профессиональной ориентации и консультирования, а также в рамках действующих институциональных механизмов, разработки политики и управления высшими учебными заведениями;
- (i) **определить и применять политику, направленную на устранение в высшем образовании любых стереотипов, основанных на различиях по признаку пола, и расширить участие женщин на всех уровнях и во всех дисциплинах, где они недопредставлены в настоящее время, и, в частности, обеспечить их более активное участие в принятии решений;**
- (j) **разработать четкую политику в отношении преподавателей высших учебных заведений, как это предусмотрено Рекомендацией о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.;**
- (k) признавать, что студенты должны находиться в центре внимания высшего образования и входить в число участников этого процесса. Через соответствующие институциональные структуры их следует привлекать к деятельности по обновлению этой ступени образования (включая реформу учебных планов и педагогических методик), а также к принятию решений в рамках существующих учреждений;

- (l) признавать, что учащиеся имеют право на создание независимых организаций;
- (m) содействовать и благоприятствовать национальной и международной мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов в качестве одного из необходимых условий обеспечения высокого качества и адекватности высшего образования;
- (n) создавать и обеспечивать такие условия, которые необходимы для осуществления академической свободы и институциональной автономии, с тем чтобы высшие учебные заведения наряду с теми лицами, которые занимаются высшим образованием и научными исследованиями, могли выполнять свои обязанности по отношению к обществу.

2. Тем государствам, где уровень приема в высшие учебные заведения является низким по сравнению с сопоставимыми международно признанными нормами, следует стремиться обеспечить такой уровень высшего образования, который будет отвечать соответствующим потребностям государственного и частного секторов, а также разработать планы, направленные на диверсификацию и расширение доступа, в особенности для всех меньшинств и групп, находящихся в неблагоприятном положении.

3. В перспективе обучения на протяжении всей жизни следует коренным образом пересмотреть взаимосвязь с общим, техническим и профессиональным средним образованием. Доступ к любой форме высшего образования должен оставаться открытым для всех, кто успешно заканчивает среднее или эквивалентное ему образование или отвечает вступительным требованиям в любом возрасте; при этом следует предусмотреть - в особенности для учащихся более старшего возраста, не имеющих официального свидетельства о среднем образовании, - возможность доступа к высшему образованию путем учета их профессионального опыта. Однако **подготовка к высшему образованию не должна быть единственной или основной целью среднего образования, задача которого заключается также и в том, чтобы подготовить учащихся к миру труда**, предоставляя, когда это необходимо, дополнительную подготовку, с тем чтобы они обладали знаниями, способностями и навыками, позволяющими им работать по широкому кругу специальностей. Следует развивать концепцию компенсирующих программ, с тем чтобы вступающие на рынок труда могли возобновить обучение на более позднем этапе.

4. **Следует принять конкретные меры, направленные на сокращение расширяющегося разрыва в области высшего образования и научных исследований между промышленно развитыми и развивающимися странами, в особенности наименее развитыми странами.** Необходимы конкретные шаги для содействия расширению сотрудничества в областях высшего образования и научных исследований между странами, находящимися на всех уровнях экономического развития. Следует предусмотреть выделение бюджетных средств на эти цели наряду с разработкой взаимовыгодных соглашений с привлечением промышленных кругов на национальном и международном уровнях, с тем чтобы обеспечить устойчивый характер совместных мероприятий и проектов путем использования соответствующих стимулов и финансирования в областях образования, исследований и разработок высокого научного уровня в этих странах.

II. ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕРЫ НА УРОВНЕ СИСТЕМ И УЧРЕЖДЕНИЙ

5. **Каждому высшему учебному заведению следует определить стоящие перед ним задачи с учетом нынешних и будущих потребностей общества**, исходя из того, что в любой стране или регионе высшее образование имеет важнейшее значение для достижения требуемого уровня устойчивого и экологически безопасного экономического и социального развития, для творческой деятельности, обогащаемой лучшим знанием и пониманием культурного наследия, для повышения уровня жизни и обеспечения внутренней и международной гармонии и мира на основе прав человека, демократии, терпимости и взаимного уважения. Эти задачи должны отражать концепцию академической свободы, закрепленную в Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.

6. При определении приоритетов своих программ и структур высшим учебным заведениям следует:

- (a) учитывать необходимость соблюдения этических норм, научной и интеллектуальной требовательности, а также междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода;
- (b) стремиться прежде всего к созданию систем обеспечения доступа для всех тех, кто обладает необходимыми способностями и мотивацией;
- (c) использовать свою автономию и высокий академический уровень для того, чтобы содействовать устойчивому развитию общества и решению проблем, которые встанут перед ним в будущем. Им следует развивать свою способность выступать с предостережениями в свете анализа возникающих социальных, культурных, экономических и политических тенденций на основе междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода с уделением особого внимания:

- высокому качеству обучения и четкому пониманию его социальной значимости и его научно обоснованной функции предвидения;
 - знанию фундаментальных социальных вопросов, в частности связанных с ликвидацией нищеты, обеспечением устойчивого развития, налаживанием межкультурного диалога и формированием культуры мира;
 - необходимости тесной связи с эффективными исследовательскими организациями или институтами, которые проводят плодотворные научные исследования;
 - развитию системы образования в целом в свете рекомендаций и новых целей в области образования, намеченных в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО в 1996 г.;
 - основам общечеловеческой этики, применимым к каждой профессии и ко всем видам человеческой деятельности;
- (d) обеспечивать, чтобы профессорско-преподавательский состав, особенно, по возможности, в университетах, участвовал в преподавании, научных исследованиях, наставнической работе со студентами и руководстве делами учебного заведения;
- (e) принимать все необходимые меры с целью укрепления своего служения обществу, в частности деятельности, направленной на ликвидацию нищеты, нетерпимости, насилия, неграмотности, голода и болезней на основе междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к анализу проблем, задач и различных вопросов;
- (f) **устанавливать свои отношения с миром труда на новой основе**, в том числе с помощью эффективных партнерских связей со всеми соответствующими социальными силами, начиная с взаимного согласия действий и поиска решений насущных проблем человечества, неизменно действуя при этом в рамках ответственной автономии и академических свобод;
- (g) обеспечивать высокое качество, соответствующее международным требованиям, рассматривать как внутреннюю, так и внешнюю **ответственность и оценку**, при уважении автономии и академических свобод, в качестве **нормального и неотъемлемого элемента своего функционирования** и институционализировать специально предназначенные для этого транспарентные системы, структуры или механизмы;
- (h) создавать соответствующие структуры и/или механизмы и программы, обеспечивающие повышение квалификации преподавательского персонала, поскольку образование на протяжении всей жизни требует от профессорско-преподавательского состава обновления и совершенствования своего педагогического мастерства и методов обучения в гораздо большей степени нежели при нынешних системах, рассчитанных главным образом на короткие периоды преподавания в высшей школе;
- (i) **поощрять и развивать исследования, являющиеся необходимым элементом всех систем высшего образования**, во всех научных дисциплинах, включая гуманитарные и социальные науки и искусство, с учетом их актуальности для развития. Следует также расширять исследования, посвященные самому высшему образованию, с помощью таких механизмов, как Форум по высшему образованию ЮНЕСКО/Университет ООН и кафедры ЮНЕСКО по высшему образованию. Необходимы объективные и своевременные исследования, позволяющие беспрепятственно продвигаться к решению в странах таких ключевых задач, как обеспечение доступа, качества, адекватности и диверсификации высшего образования;
- (k) **устранять проявления неравенства мужчин и женщин и связанных с этим предрассудков в учебных планах и научных исследованиях и принимать все надлежащие меры** на всех уровнях управления для обеспечения сбалансированной представленности как мужчин, так и женщин среди студентов и преподавателей;
- (l) **обеспечивать, в соответствующих случаях, профессиональную ориентацию и консультирование учащихся, организацию курсов для отстающих, подготовку к обучению и другие формы поддержки студентов**, включая меры, направленные на улучшение условий их жизни.

7. Хотя во всем мире ощущается большая потребность в установлении более тесных связей между высшим образованием и миром труда, такие связи особенно важны для развивающихся государств и особенно наименее развитых стран, учитывая их низкий уровень экономического развития. Правительствам этих стран следует принять соответствующие меры, направленные на решение этой задачи, например, путем укрепления учреждений высшего/профессионального/технического образования. В то же время необходимы и международные действия, с тем чтобы поддерживать в этих странах совместные начинания высших учебных заведений и промышленности.

Необходимо будет изучить возможность с помощью различных механизмов оказания поддержки выпускникам высших учебных заведений в деле создания малых и средних предприятий, исходя из положительного опыта применения системы микрокредитования и других форм стимулирования. На институциональном уровне в области высшего образования следует уделять серьезное внимание выработке предпринимательских навыков и инициативности, с тем чтобы способствовать трудоустройству выпускников высших учебных заведений, которым во все большей степени придется не только заниматься поиском работы, но и самим создавать рабочие места.

8. Следует в максимально возможной степени обеспечить широкое использование новых технологий в целях оказания поддержки высшим учебным заведениям, укрепления академической подготовки расширения доступа, повсеместного распространения и роста знаний, а также содействия обучению на протяжении всей жизни. Правительствам, учебным заведениям и частному сектору следует стремиться к адекватному обеспечению инфраструктур компьютерных и коммуникационных сетей, вычислительной техники и подготовки людских ресурсов.

9. Взрослым обучающимся следует обеспечивать доступ в высшие учебные заведения, для чего необходимо:

- (a) разработать эффективные механизмы для признания результатов обучения, пройденного в различных условиях, и для обеспечения того, чтобы полученные отметки могли зачитываться как внутри учебных заведений, так и между учебными заведениями, секторами и государствами;
- (b) налаживать совместные партнерские связи в области научных исследований и подготовки кадров между системой высшего образования и общинами и предоставлять услуги высших учебных заведений группам со стороны;
- (c) проводить междисциплинарные исследования по всем аспектам образования и обучения взрослых с участием самих взрослых обучающихся;
- (d) создавать возможности для обучения взрослых с использованием гибких, открытых и творческих методов.

III. МЕРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРИНЯТИЮ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ, И, В ЧАСТНОСТИ, МЕРЫ, ИНИЦИАТОРОМ КОТОРЫХ СЛЕДУЕТ СТАТЬ ЮНЕСКО

10. Сотрудничество следует рассматривать в качестве неотъемлемой составной части задач, стоящих перед учреждениями и системами высшего образования. Межправительственным организациям, учреждениям-донорам и неправительственным организациям следует расширять свою деятельность с целью разработки основанных на солидарности и партнерстве проектов меж-университетского сотрудничества, в частности через породненные учреждения, в качестве средства сокращения разрыва между богатыми и бедными странами в важнейших областях выработки и применения знаний. Каждому высшему учебному заведению следует предусмотреть создание соответствующей структуры и/или механизма для содействия развитию международного сотрудничества и управления им.

11. ЮНЕСКО и другие межправительственные и неправительственные организации, действующие в области высшего образования, государства в рамках своих программ двустороннего и многостороннего сотрудничества, академическое сообщество и все соответствующие партнеры в обществе должны еще более активно способствовать международной академической мобильности как средству продвижения и совместного использования знаний в целях обеспечения и укрепления солидарности как основного элемента будущего глобального общества знаний, в том числе путем оказания активной поддержки совместному плану работы (1999-2005 гг.) шести межправительственных комитетов, ответственных за применение региональных конвенций о признании учебных курсов, степеней и дипломов, а также путем проведения широкомасштабной совместной деятельности, включая создание системы зачетных пунктов для установления эквивалентности курсов обучения, с уделением особого внимания сотрудничеству Юг-Юг и потребностям наименее развитых стран и малых государств, не располагающих высшими учебными заведениями, или располагающих ограниченным числом таких заведений.

12. Высшим учебным заведениям промышленно развитых стран следует стремиться принимать меры, направленные на развитие международного сотрудничества с аналогичными учреждениями развивающихся стран, в особенности с такими учреждениями бедных стран. В рамках такого сотрудничества высшим учебным заведениям следует предпринимать усилия, направленные на обеспечение справедливого признания учебных курсов, пройденных за границей. ЮНЕСКО следует выступить с инициативами развития высшего образования по всему миру, установив конкретные цели, достижение которых позволило бы получить ощутимые результаты. Одной из форм такой деятельности могло бы стать осуществление в различных регионах проектов, позволяющих возобновить усилия, направленные на создание и/или укрепление в развивающихся странах центров передового опыта, в частности в рамках программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, опираясь на сети

национальных, региональных и международных высших учебных заведений.

13. ЮНЕСКО вместе со всеми заинтересованными представителями общества должна также принимать меры, направленные на **смягчение негативных последствий “утечки умов” и перехода к динамичному процессу “привлечения умов”**. Во всех регионах мира необходимо провести всесторонний анализ причин и последствий “утечки умов”. Опираясь на совместные усилия международного сообщества и на академическую солидарность, следует развернуть **активную кампанию** в этом направлении и способствовать возвращению в свои страны преподавателей и научных работников, в свое время их покинувших, а также привлечению **университетских добровольцев** - недавно вышедших на пенсию преподавателей и научных работников или молодых преподавателей и научных работников, находящихся в начале своей профессиональной карьеры, - которые хотели бы преподавать и проводить научные исследования в высших учебных заведениях развивающихся стран. Важнейшее значение одновременно имеет оказание поддержки усилиям развивающихся стран по созданию и укреплению их собственного потенциала в сфере образования.

14. В этих рамках ЮНЕСКО следует:

- (a) **содействовать лучшей координации между межправительственными, надправительственными и неправительственными организациями, учреждениями и фондами, оказывающими спонсорскую поддержку существующим программам и проектам международного сотрудничества в области высшего образования.** Кроме того, усилия по координации должны предприниматься в контексте национальных приоритетов. Это могло бы позволить объединить и совместно использовать ресурсы, избегать дублирования и содействовать более глубокой проработке проектов, усилению воздействия проводимых мероприятий и повышению их эффективности путем коллективного согласования и рассмотрения. Программы, направленные на быструю передачу знаний, поддерживающие институциональное развитие и предусматривающие создание центров передового опыта во всех областях знаний, в частности в области воспитания в духе мира, урегулирования конфликтов, прав человека и демократии, должны пользоваться поддержкой учебных заведений, а также государственных и частных доноров;
- (b) совместно с Университетом Организации Объединенных Наций и с национальными комиссиями, различными межправительственными и неправительственными организациями стать аналитическим форумом по высшему образованию с целью: (i) подготовки обновленных докладов о состоянии знаний в вопросах высшего образования во всех частях мира; (ii) содействия новаторским проектам в области подготовки кадров и научных исследований, направленным на повышение конкретной роли высшего образования в деле обучения на протяжении всей жизни; (iii) укрепления международного сотрудничества и уделения особого внимания роли высшего образования в вопросах гражданского воспитания, устойчивого развития и мира; (iv) содействия обмену информацией и создания, в случае необходимости, базы данных об успешном опыте и нововведениях, которой могут пользоваться учреждения, сталкивающиеся с трудностями при реформировании высшего образования;
- (c) осуществлять конкретную деятельность по оказанию поддержки высшим учебным заведениям/университетам в наименее развитых частях мира и в регионах, испытывающих последствия конфликтов или стихийных бедствий;
- (d) предпринимать новые усилия с целью создания или/и укрепления центров передового опыта в развивающихся странах;
- (e) взять на себя инициативу по разработке международного правового акта, посвященного академической свободе, независимости и социальной ответственности, в связи с Рекомендацией о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений;
- (f) обеспечить претворение в жизнь всемирной декларации о высшем образовании и Рамок приоритетных мер совместно с другими межправительственными и неправительственными организациями и со всеми партнерами в сфере высшего образования, включая Университет Организации Объединенных Наций, Коллективную консультацию неправительственных организаций по высшему образованию и Студенческий форум ЮНЕСКО. ЮНЕСКО должна играть решающую роль в содействии международному сотрудничеству в области высшего образования, обеспечивая претворение в жизнь вышеназванных документов. Следует предусмотреть придание соответствующего приоритета этой деятельности при разработке следующего проекта Программы и бюджета ЮНЕСКО.

DECLARATION AND ACTION PLAN ON HIGHER EDUCATION IN AFRICA

We, participants at the **African Regional Consultation** preparatory to the World Conference on Higher Education,¹

1. **Recalling** the Universal Declaration of Human Rights, article 26, of which affirms that, 'Everyone has the right to education'... and that 'higher education shall be accessible to all, on the basis of merit', and further recalling the Convention Against Discrimination in the field of Education, adopted by UNESCO in 1960, which calls on Member States to 'make higher education accessible to all, based on individual abilities';
2. **Taking into account** UNESCO's Constitution, which encourages inter-institutional exchanges in the field of Education;
3. **Adhering to** the conclusions and recommendations of the *Policy Paper on Change and Development in Higher Education* published by UNESCO in 1995, as well as the major conclusions of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, which stipulate that, 'Universities in developing countries have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing these countries';
4. **Taking into account** the desire of the United Nations to improve co-ordination of the actions of organisations of the United Nations system in order to reinforce their impact on the development of the Africa region, by mobilising every effort (in the same vein as the creation of an Africa Department by UNESCO) and allocating necessary funds for in-depth reform of higher education in Africa;
5. **Having taken note of** the conclusions of the Priority Africa seminars on Higher Education in Africa (Accra: November 1991; Dakar: November 1992; Alexandria: April 1993) *summary papers* (such as *Higher Education in Africa: Trends and Challenges for the 21st Century*: Dakar 1992 and publications like *Future Directions for Higher Education in Africa* published by BREDA in 1994 and *Audience of Africa. Social Development. Priorities for Africa, Final Report (1995)* and taken further into account the findings of the Second World Congress on Education and Informatics organised by UNESCO in Moscow in July 1996, and other reports by various international and African institutions which have also carried out diagnosis and developed guidelines for action;
6. **Observing** that significant but not quite remarkable progress has been made in Africa through the efforts of higher education institutions to wit: progress in implementing democratic structures, improved access to higher education, training of senior management level personnel for the public and the private sectors, development of programmes of African studies, rediscovery and promotion of the historical and cultural heritage, etc.;
7. **Recognising** at the same time, the persistence of problems needing urgent solutions (e.g. poverty, hunger, disease, unemployment, illiteracy, the debt burden, unfavourable trading conditions, inflation, all forms and types of conflicts, environmental degradation, etc.);
8. **Observing** that Africa is more seriously affected than the other regions of the world by the deep-seated societal changes of our time, viz:
 - the upsurge of economic liberalism, globalisation, and the prevailing world order which serves the interests of the strongest economic and financial powers, deregulation the African market, the rise of an uncontrolled and perhaps uncontrollable underground economy;
 - outsourcing, which is of little benefit to Africa, in view of the trend for fund managers to associate Africa with political instability and an insufficient of qualified and skilled persons;

¹ Dakar, Senegal, 1 – 4 April 1997

- structural adjustment policies leading to loss of jobs in the public sector, (loses not fully absorbed by the private sector) and which have tended to devalue the degrees awarded by institutions of higher education;
- an upward demographic surge which has tended to increase the demand for education, uncontrolled urban and an population growth;
- displaced populations, the result of economic difficulties or the trauma of wars - a situation difficult to manage by the countries receiving such displaced persons;
- exponential growth in knowledge, with very little direct contribution from the Africa region;
- rapid development of new information and communications technologies, with the risk of widening the gap between Africa and the other regions of the world;

9. **Pointing out** that the challenges facing the Africa region and the sweeping changes in society make the structural problems of higher educational institutions all the more critical.

The problems include:

- coping with surging numbers of students in the face of declining budgets;
- excessively high student/teacher ratios, which make individual attention to learners difficult;
- undue attention to municipal and social services, which reduces funds available for teaching and research;
- deterioration of infrastructure, due to lack of maintenance;
- insufficient remuneration of academics, leading to loss of motivation, moonlighting and brain drain;
- imbalance in students enrolments between science and technology based programmes and the humanities;
- gender inequity at all levels: within the student body, within academic staff, and within the decision-making cadre;
- insufficient attention to, and the insufficient resources for research;
- lack of a long-term vision in the planning and management of teaching and research activities;
- insufficient pedagogical training of teachers in higher education, coupled with a lack of systematic management training for institutional and system-wide managers;
- teaching-learning procedures often in the form of memorisation and to the neglect of inculcating the analytical and problem solving skills needed for tackling societal problems.

10. **What is therefore needed** is the development of new guidelines focusing on the following key issues: relevance, quality, management/finance, and co-operation.

11. **Relevance** is the number one problem, for, should African higher education institutions and the authorities responsible for them interpret their missions wrongly, they will not be able to take up the above challenges: the institutions could in fact become obstacles to development. First of all, *it is imperative that they adapt their missions to the needs and constraints of the local, national, regional, and international environments.* This is one of those external efficiency indicators by which institutions are judged. This entails links with the 'town': promoters of economic activities and all groups and persons working to ensure the reign of equity and better living conditions for Africans, those engaged in promoting responsible citizenship and ensuring a culture of peace and sustainable human development.

Relevance also requires better articulation with the world of work and with other efforts geared towards improving the contribution of higher education to the entire educational system, especially through teacher training and research in education.

12. **Quality** is the second area needing thought and action. It is closely linked to the issue of relevance but entails the operationalisation of the envisaged outcomes (a clear definition of goals and objectives) of the inputs the institutions will work with (thus a review of admissions criteria) and the processes and procedures for working with the inputs (the way the management system co-ordinates structures, resources and the institutional culture to obtain the required products). *A policy of total quality* can be implemented through comparisons between observed and intended outcomes (in terms of quantitative and qualitative internal efficiency) and constant analysis of the sources of dysfunction. This will require a culture of *Autonomy* for higher education institutions as well as of their constituent units. It will also require careful attention to the problems of students and teachers and solidarity and responsibility towards the institution as a project for promoting local development and for ensuring a take-off for national and regional development. Thus the need for *accountability*, which is indissociable from the concept of quality.

13. **Management and Funding** constitute the third major concern. An institution could undertake an in-depth analysis on its mission and translate this into product, process and quality indicators. If, however, the institution fails to built quality into its entire *modus operandi*, and if financial resources are inadequate, it is likely to achieve very little and so very unlikely to be able to meet the challenges of Africa's development. We would therefore urge that higher institutions accept the imperative of adopting *forward-looking management* practices which respond to the needs of the environment, as specified in their missions.

14. **Co-operation** at the national, regional and international levels is the fourth key issue. Co-operation projects have often been mere juxtaposition of disparate efforts not sufficiently linked to an *overall strategic plan*, specifying priorities, deadlines and the constraints arising from the relationships between various projects or components of projects. We would expect that the organisation of African institutions into co-operative *networks*, using appropriate products of new technologies, should be a major priority area.

15. **On basis of these observations** we would suggest the following areas of concrete action:

To Improve Relevance:

16. We recommend that Member States *develop educational programmes* capable of meeting the challenges of sweeping societal changes and the principal challenges which Africa is bound to face in the immediate future.

17. We would suggest that *Member States create 'observatories' to monitor changes in the employment market*, of imminent social changes, of new approaches to research and development-related activities. Such observatories would help the process of developing national educational plans, as data would be made available to institutions of higher learning, to improve their capacity to align their missions with national priority areas.

18. We would suggest that national education programmes aim at *diversification* with a greater emphasis on a *regionalisation* of specific disciplines. This could be a means of getting institutions to serve the specific needs of disadvantaged areas and groups. These programmes should target specific needs that will generate employment or create jobs; training programmes and structures should be flexible in order to adapt rapidly to changing needs. It would also be necessary to develop (in consultation with appropriate stakeholders) a wider variety of short duration programmes.

19. We feel that appropriate steps ought to be taken to convince Member States that investment in institutions of higher education is worthwhile, as long as the institutions are oriented to meet the needs of society. International organisations like UNESCO will have to make strong moves to sensitise top political and financial authorities on this issue.

20. Institutions of higher education should define their mission statements in the form of overall general guidelines. These should be closely linked with the national education programmes and based on a thorough analysis of needs, in co-operation with the institution's internal and external actors. They should be presented in the form of observable outcomes.

21. It would be more profitable to define educational programmes henceforth in terms of expected outcomes, and not simply in terms of facts to be transmitted and reproduced, or in terms of mere course titles. This will contribute to the evolution of genuine education programmes with special emphasis on analysis of complex situations, teamwork, higher cognitive skills, the inculcation of responsible citizenship and the development of a culture of peace.

22. Institutions of higher education should make special efforts to develop *scientific and technological programmes* to help meet the demands of the accelerated development of new technologies, especially new information and communication technologies. These programmes should be supported by intensive research activities, from which the critical mass of the expertise needed for the region's development as it faces the pressures of globalisation. We suggest that institutions already having expertise in these areas create a network, with the assistance of UNESCO and other organisations.

Existing potentials on information and communications technologies should be boosted to give rise to *virtual universities*, which could considerably improve access, while at the same time providing world-class educational resources.

23. Higher education institutions should also make special efforts to promote integrated programmes aimed at seeking appropriate *solutions to the major problems of the progressive evolution* of a culture of peace and promotion of sustainable development oriented towards reducing hunger and protecting the environment. Such programmes should build on the fruits of social research and designed to the promotion of research, the strengthening of expertise and consultancy services.

24. We recommend that research be made to bear a closer relation to the needs of African societies, *so that basic research can be more closely linked with applied and development-oriented research* stressing genuine partnerships with public and private institutions and the civil society. This would be one way of ensuring the active involvement of higher institutions in societal development efforts.

25. We recommend that *higher degree programmes* be organised around a quantitative and qualitative critical mass of committed academics, working together in a qualitatively conducive environment on subjects relevant to Africa's development. Doctoral training programmes can be restructured using team work or networking strategies.

26. We would like to stress the importance and urgency of carrying out *a series of case studies on Africa's priorities*, in which higher education institutions should play an important role. These include : the type of leadership to be promoted, strategic management and planning, systemic interactions between primary, secondary, tertiary and continuing education, revision of programmes of education and training, the relative importance and feasibility of face-to-face and distance teaching programmes, strategies for ensuring improved participation of women in education and in decision making bodies, town and country planning, measures against the security problems of Africa (such as poverty, displaced populations, the trauma of war...). The Association of African Universities could undertake this task, with the assistance support of UNESCO and the possible collaboration of other organisations working in the field of higher education in Africa.

27. To become more responsive to the needs of society, and in order to acquire greater financial autonomy, we recommend that higher education institutions create structures for the development and management of consultancy activities, which are an essential part of their missions. For this to happen, higher institutions should develop an entrepreneurial spirit as a means of strengthening their service functions which are in themselves complementary to their teaching and research functions.

28. We recommend that Member States organise regional conferences of ministers in charge of higher education, heads of institutions, and organisations or associations involved in the development of higher education.

To Improve the Quality:

29. We recommend that each Member State establish a mechanism for *evaluating the quality* of higher education institutions, building on existing practices in the region. Such a body will be responsible for evaluating training, research and consultancy activities in the light of institutional missions, national education programmes and the needs of changing times. *This should be a control rather than a punitive mechanism*, and should use a combination of internal and external evaluation strategies.

30. In order to ensure the quality of programmes, institutions of higher education will required to *establish minimum teaching-learning guidelines for each course module*. They should explicitly state learners, entry and exist behaviours in terms of skills, values and attitudes, the teaching and evaluation methods, all within a specific time frame. They will constitute a point of reference and a form of moral contract between various internal and external actors.

31. It would be necessary for every institution to develop a *data base on the quantitative and qualitative movement of students*. This data base should include any information that could be used to evaluate internal (and even external) efficiency, as well as trends in progress or non-progress in terms of the equity of the system. The data base should provide decision-makers at various levels with the information needed for the development of a *total quality policy*, or with the involvement of all stakeholders.

32. We expect that, with assistance from UNESCO and other regional or international organisations, every higher education institution will *establish a teaching-learning resource unit* staffed by skilled personnel charged with the task of pedagogical skill development and other forms of teaching-support activities.

33. We also hope that every institution will create appropriate structures for evaluating and controlling the quality of its curricula (including the performance of students), in keeping with agreed guidelines.

34. We recommend that UNESCO call on Member States to improve the living and working conditions and emoluments of academics and, more importantly, to guarantee the autonomy of higher education.

35. We declare our support for the project on the conditions and status of higher education personnel, recently approved by an international committee of intergovernmental experts and which will be at the 29th General Conference of UNESCO (Paris, November 1997).

36. Having observed the undesirable effects of conflicts and strikes in universities, we suggest that institutions should create an enabling climate for dialogue with a strong emphasis *on prevention rather than repression*.

37. Convinced that research (as a fundamental mission of higher institutions) will need to be reinforced, we call for a substantial increase in the number of *academic journals* and the implementation of a coherent publications policy at sub-regional and regional levels. UNESCO could call on the organisations which took part in the present Consultation to submit concrete proposals on this issue.

38. Efforts to improve quality in each institution will be facilitated if Member States could develop *regional networks* for education and training activities as well as for research and consultancy activities. We call on UNESCO to lend its full weight to such networks.

39. We suggest that, at the regional level, existing institutions and organisations (such as CAMES for example) whose aim is to *harmonise qualifications and certification procedures* be strengthened, so that the potential for mobility is increased for both students and teachers, in line with the practice in other regions.

To Improve Management and Funding:

40. We suggest that Member States guarantee equal rights to higher education based on ability and aptitude (i.e. merit). Member States *should take on principal responsibility for funding for higher education*. However, since it will be difficult for Member States to bear the entire financial burden, additional sources should be sought using the political and administrative mechanism of each State, whose sovereignty should be respected. We strongly advise that the economic conditions of families be taken into consideration, and that the only criteria for access or non-access should be merit.

41. To improve efficiency and strengthen the management of higher education institutions, it would be necessary to develop appropriate mechanism for regular dialogue between the institutions and their partners, particularly State structures, without compromising the autonomy of the institutions.

42. It is important to build the habit of *forward-looking management and planning* into higher education institutions in Africa. This means that appropriate training opportunities should be provided for administrators, whether they occupy a permanent or an elected position. It also means that necessary computer database should be developed as soon as possible to ensure high-quality forward-looking management and planning. The institutions should find either within themselves or through co-operation the necessary skills to create, maintain and develop these data banks. UNESCO should seek support from organisations such as the Association of African Universities, the International Institute of Educational Planning, the Association of Commonwealth Universities, the Commonwealth Secretariat, etc., in this aspect of its work. The goal is for, African universities

could be managed like high-performance service businesses able to play a crucial role in solving the problems besetting the Africa region.

43. We believe quality management is not the sole responsibility of top academic authorities. Each sub-system (faculty, department or other structures) should also take on responsibility for forward-looking management and planning. This means that each unit must clearly define its missions to bring them in line with the overall mission of the institution, translate them into observable indicators, and allocate the resources available in accordance with the mission and with a clear order of priority. They should also prepare regular activity reports, which they should be shared with staff and supervising authorities. This mode of management entails a certain degree of autonomy (thus a margin for manoeuvre) and full commitment to institutional goals. *The culture of evaluation and responsibility* must therefore be strengthened, or established in those institutions that still practise the rigid centralisation inherited from certain colonial structures.

44. We feel that, despite the prevailing financial crisis, the management of higher education institutions cannot be reduced to financial management based on purely economic criteria. One should take in account *some criterion of equity* (such as women's or underprivileged persons' access to higher education) and *the criterion of social relevance* applied to teaching, research and consultancy activities. We would expect each institution's activity reports to include actions taken towards this end and the results obtained, in order to promote awareness in the appropriate ministerial authorities and obtain recognition and support for relevant actions.

45. Since WOMEN have a major role to play in the development of the Africa region, we request that international organisations, Member States and higher education institutions *develop well-articulated policies*, remove gender inequity in education and more importantly promote the advancement of women in the entire society. This should include measures implemented, by the institutions of higher education themselves. We suggest that meaningful *affirmative action* be taken in all possible directions. Women's associations and networks should be fully supported. A systematic and coherent policy of gender research and case studies should be implemented and their findings widely publicised and ploughed back into the teaching, management and overall development work of higher education institutions.

46. We recommend that measures be taken to double the number of women (students, teachers and decision-makers) in higher education, within the next ten years. *Particular attention should be paid to orienting women towards scientific and technological disciplines.*

47. *We consider that student involvement in decision-making bodies should be given a considerable boost, with greater attention paid to their needs by taking into consideration students' perspectives which are often relevant to the analyses of problems and to the search for viable solutions. Student involvement is also equally a means of inculcating the leadership skills needed in after-school life as workers and as citizens.*

48. *At the regional level, it would be necessary to organise regular meetings under the aegis of organs like the Association of African Universities, for exchanges on problems related to the management and funding of institutions of higher education. These meetings should be used to improve the operation of the institutions themselves and to develop the capacity for meaningful pressure on ministerial authorities in charge of higher education. The authorities should themselves be involved in these meetings.*

49. *We would suggest that, at the regional level, a student association forum be organised as a means of mobilising students to contribute to current efforts aimed at making higher education institutions more forceful, more active and more efficient partners, in the promotion of sustainable development in Africa. The conclusions of the forum could form Africa's contribution to the International Students' Forum to be held in Paris in 1998, as part of the commemoration of the fiftieth anniversary of the Declaration on Human Rights and at the World Conference on Higher Education.*

To Reinforce Co-operation:

50. We invite existing associations of institutions and of subject specialists as well as national, regional and international organisations to *support and co-ordinate* actions and projects aimed at

establishing or strengthening inter-African and intercontinental networks working to reduce the gap between Africa and other regions by solving key regional development problems. Institutions of higher education should adopt a proactive policy in this connection and invest all their energy into fighting poverty, environmental degradation, discrimination of all kinds, and the ravages of conflicts.

51. We recommend that institutions of higher learning *create networks of centres of excellence* responding to the most pressing needs of the African continent, in terms of training, research and consultancy. Each institution should focus on an area of expertise in which it is likely to excel, as its contribution to a regional skill-sharing network. Such strategies of solidarity/complementarity could enable Africa to meet some its contemporary challenges.

52. It would be necessary for UNESCO to organise in the near future an exchange and evaluation meeting for all existing networks such as the UNITWIN/UNESCO Chairs programme, UNISPAR, and the Commonwealth Secretariat. The meeting would promote the sharing of experience, reveal the factors responsible to their relative successes or failures, and co-ordinate and strengthen projects that offer the most viable solution to the problem of the Africa region.

53. The African Regional Convention and the international recommendation on the recognition of studies and diplomas should be strengthened through the promotion of academic and professional mobility of students, and academics. This would support the on-going regional integration process by using culture and education as a basis for political and economic unity. It would be desirable to strengthen associations whose aim is to *harmonise the qualification awarded by higher education institutions in Africa* (e.g. CAMES). UNESCO should take the lead in mobilising major regional and international organisations to create a region-wide mobility programme for students and academics. This has been done on other regions, one example being RIMA (Réseau International de Mobilité Académique or the International network for academic mobility) established by MERCOSUR.

54. We would further suggest that UNESCO works in concert with bilateral and multilateral co-operation agencies like the Commonwealth Secretariat and AUPELF-UREF, etc., for the early creation of *priority area networks*. These should include a research network on the use of new information and communications technologies, a network of teaching-learning resource units, a network of research units in education devoted to priority areas for Africa development, which could be grouped under UNESCO Chairs in Education. UNESCO should whenever possible, mobilise resources for co-operation on areas of common concern.

55. To respect the right to cultural diversity, we would urge UNESCO to assist in the creation of a *network of lusophone institutions of higher education* and to intensify its support to the activities of association of Portuguese and Spanish speaking universities as one other means of reinforcing South-South co-operation. The development of graduate programmes in Portuguese-speaking countries should be supported. Other regional networks could contribute their expertise in this area.

56. It goes without saying that the participation of students, teachers and researchers in the meetings and networks depends on relative ease of procedures for obtaining visas. We urge UNESCO to sensitise its Members States to this particular problem, so that they can *simplify existing administrative procedures for obtaining visas*.

57. Given these challenges and the expected roles of institutions of higher education, it would be necessary to *reinforce the higher education unit of the Regional Office of UNESCO in Dakar (BREDA)*. The unit should play a more active role in the envisaged regionalisation strategies and also be the key actor in the synergy-building missions described in the above proposals. The Regional Advisory Committee on Co-operation in Education in Africa should include representatives of government organisations and NGOs working in the field of higher education.

58. It is further suggested that, as part of the NGO consultation process, UNESCO/Dakar organise a meeting with the participation of AAU, AUPELF-UREF, ACU, AULP and AIUP, as well as sub-regional organisations and bilateral co-operation and inter-governmental organisations such as CAMES, OAU, ECA, the Commonwealth Secretariat, etc., as a means of facilitating co-ordination into operative action plans as soon as possible.

59. We recommend that, with the assistance of UNESCO, stakeholders and organisations involved in the development of higher education in the region should translate these proposals into operative action plans as soon as possible.

60. We suggest further that the report of the Regional Consultation in Dakar be tabled at the next MINEDAF and the next summit of the OAU.

61. *Finally, we request UNESCO to convene a meeting of experts at the end of the year 2001, to evaluate in the implementation of the recommendations of this Regional Consultation.*

Adopted in Dakar
4th April 1997
The Regional Consultation

LIST OF ABBREVIATIONS

AAU:	Association of African Universities
AUPELF-UREF:	Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche
ACU:	Association of Commonwealth Universities
AULP:	Association of Universities in Portuguese-speaking countries
AIUP:	Association Internationale des Présidents d'Universités
CAMES:	Conseil Africain et malgache pour l'enseignement supérieur
ECA:	Economic Commission for Africa

**BEIRUT DECLARATION ON HIGHER EDUCATION IN THE ARAB STATES
FOR THE XXIst CENTURY¹**

We, the participants to the Arab States Regional Conference on Higher Education for the XXIst Century, held in Beirut, Lebanon, from 2 to 5 March 1998,

1. Recalling the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which states that 'higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit' (article 26.1), and that such 'education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms' (article 26.2); Ratifying the contents of the Convention on the struggle against discrimination in the field of education (1960), which states that the Signatory States commit themselves 'to ... offer all people alike higher education on the basis of a real equality and to the skills of each individual ...' (article IV);
2. Recognizing the importance of the analysis and recommendations of the *UNESCO Policy Paper for Change and Development in Higher Education*, the International Commission on Education for the XXIst Century, and the World Commission on Culture and Development;
3. Pointing out the view of the International Commission on Education for the XXIst Century that education throughout life should be based on four pillars: learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be, and that universities have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing developing countries;
4. Taking into account the recommendations made in United Nations, via (a) *An agenda for peace*, that contains principles and suggestions bearing on the preventive measures that will protect peace, as well as effective actions for restoring peace when uncontrollable conflicts emerge, and (b) *An agenda for development*, that sets the conceptual bases for fostering a sustainable and permanent human development. Also highlighting the need of the Region for a just and comprehensive peace allowing for learning opportunities for all and paving the way for the attainment of development;
5. Noting that the Arab States share common historical, language and cultural traditions and heritage, yet they show diversity with regard to demography, economic means, and educational traditions;
6. Pointing out that the globalization of economies and professional services and the rapid growth and in-depth transformation of information and communication technologies have resulted in increased demands for specialized professionals in every endeavour of life capable of sustaining high standards, calling for an increased appreciation of the role of higher education in the development and advancement of societies and for a revision of training and working methods of higher education graduates;
7. Acknowledging that significant progress has been made in recent years in the development and strengthening of higher education in the Arab States, leading to improved student access and more equitable representation of different social groups among graduates;
8. Supporting the initiative taken by H.R.H. Prince Talal bin Abdel-Aziz Al-Saud concerning the establishment of an Open Arab University as a model for unifying Arab efforts in the field of higher education;
9. Emphasizing the recommendations of the six ALECSO conferences of Ministers responsible for Higher Education and Scientific Research in Arab States since 1981, and those of the Fifth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning (Cairo, 1994);

¹ Arab Regional Conference on Higher Education, Beirut, Lebanon, 2 - 5 March 1998

10. Noting that the main issues in higher education in the Arab States encompass the following:
- a- Higher education in the Arab States is under considerable strain, due to high rates of population growth and increasing social demand for higher education, which lead states and institutions to increase student enrolment, often without adequate allocated financial resources;
 - b- A number of Arab States are facing blockade, occupation, and external impediments and constraints limiting the expansion and development of higher education;
 - c- Although general rate of female enrolment in higher education is close to those observed at the international level, all Arab States look up to increasing this rate;
 - d- Management of higher education institutions is still heavily centralized, calling for more flexibility and for the participation in decision-making of all concerned parties;
 - e- The lack of close links between higher education institutions and general education and between universities and other post- secondary institutions, and weaknesses in students' orientation into the various streams of higher education on the basis of their skills and interests, have contributed to inflated enrolment in some disciplines and to obvious lower enrolment in applied and technological disciplines, to low internal efficiency, and to low quality of graduates, and led to pressures on institutions to provide remedial programmes in order to improve the quality of enrolled students;
 - f- Higher education institutions have, in most cases, not developed adequate programmes and projects to serve local communities and participate in their development;
 - g- The development of private and open universities, and of non-university institutions, is recent in most of the Arab States, and, thus far, has not alleviated pressures on public universities in such a manner as to permit the development, the diversification, and the expansion of higher education;
 - h- Status and conditions of higher education teaching personnel, while enormously varied among Arab States, do not often match some of the international standards as set in the Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel adopted in 1997 by UNESCO General Conference;
 - i. Higher education institutions should be more sensitive to students' concerns, taking into account their needs in all endeavours of life during years of study, as to selection, curricula, teaching, and transition to working life. These institutions should allow students and their representatives to actively participate in decision-making concerning their academic and social life within the institution;
 - j- There is a need to promote new teaching and learning processes that better serve the development of scientific thinking skills;
 - k- As a result of international developments in science and technology, new demands have emerged for teaching personnel and researchers to increase co-operation with industry, and for continuing education of graduates;
 - l- Lack of highly qualified graduates in some disciplines is often accompanied with unemployment and under-employment of great numbers of graduates in other disciplines, while significant numbers of highly qualified Arab scholars lead academic careers abroad with little impact on higher education and scientific research in the Arab States;

In view of the above, we do hereby declare the following:

1. Higher education is essential for any country to achieve sustainable and global development. It is also essential for the enhancement of citizens' participation in public life, for social mobility, and for the achievement of harmony, justice, and just and comprehensive peace, at both internal and international levels, on the basis of the respect for human rights, active participation of citizens, and mutual respect.
2. Higher education should aim at the following: (a) to educate well-aware, autonomous and responsible citizens committed to national and universal principles, capable of dealing with the challenges of the Century and of lifelong learning, (b) to provide highly trained professionals to

- meet the needs of government, the professions, and the productive and service sectors, (c) to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research, (d) to help conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation, (e) to provide critical and detached perspectives concerning the strategic options and to contribute to human renewal by active contribution to the production of scientific knowledge, taking into account ethical issues, and addressing planetary challenges (such as population growth, peace, environment, etc.), (f) to undertake research and scholarship which contribute to the understanding, the anticipation and the solving of the most serious problems of the Region.
3. Determined efforts are necessary to further increase access to higher education to all groups of society. Open learning systems and other systems of education relying on modern technology can play a major role in widening access and can contribute to higher cultural achievements of Arab States citizens, if they are provided with the means to ensure quality. Diversification of institutions and programmes can also play a significant role on alleviating the strains put on traditional institutions by the ever growing social demand for higher education due to rapid growth rate of population and appeal of higher education for large sectors of society.
 4. Arab States should devote determined efforts to improve general education as to ensure that graduates of this level of education master the essential competencies needed for life, including those necessary for the pursuit of higher education endeavours. Higher education institutions should actively participate in the efforts leading to improvement of pre-university education.
 5. Arab States and their higher education institutions should adopt specific national and institutional plans of action in order to increase the participation in higher education of disadvantaged groups at all levels and in all disciplines, particularly females and the citizens under strenuous conditions due to occupation or blockade. They should work in co-operation with regional and international agencies in order to provide learning opportunities to deprived students and to permit them enrolment in higher education institutions within their countries.
 6. All higher education systems and institutions should give a high priority to ensuring the quality of programmes, teaching, and outcomes. Structures, procedures, and standards for quality assurance should be developed at the regional and national levels commensurate with international guidelines while providing for variety according to the specificities of each country, institution, or programme. Further, higher education institutions need appropriate financial and human resources to achieve higher quality of education.
 7. Modern information and communications technology (ICT) is already making radical changes in methods of teaching and learning in higher education by both on-campus and distance education students. It has the potential to make positive impact on quality, relevance, access and cost of higher education, if direct access to technical and cultural information resources is provided, and rapid communication among teachers and researchers is facilitated. These technologies allow for the establishment of networks between institutions and scholars and enhance their development and efficiency. They also contribute in the provision of courses and degree-awarding programmes through multiple and advanced means, thus breaking through the traditional barriers of space and time. The virtual capacity of these developments in teaching tools is almost limitless for improving distance, open and life-long learning, if the adequate conditions are ensured.
 8. Access to scientific knowledge is an essential element of cultural and intellectual understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on communication technologies as a means of storage and transfer of scholarly information, open and affordable access to communication networks becomes an important and indispensable element of quality of higher education institutions and programmes. Governments of Arab States should ensure that informatic and communication network infrastructure, personal computer facilities, and human resources training, now a globally recognized prerequisite for the normal functioning of higher education institutions and research centers, are adequately provided. Regional and international co-operation and development organizations are called upon to allocate technical and financial resources to support these developments in the Arab States.

9. While recognizing that globalization is a trend that could not be ignored nor avoided, it should not lead to dominance of some cultures and value systems on some others, nor to the emergence of new forms of hegemony. To this effect, it is of vital importance that every effort should be made to protect and promote the strengths of the Arab and Islamic culture and civilization as part of the major intellectual cultures in the world; at the same time, dialogue and cultural exchanges between the Arab States and the other world states should be maintained.
10. The concept of lifelong learning is of utmost importance. In rapidly changing economies, the labour market will constantly require new and various skills. Hence, mechanisms must be developed at higher education level to allow workforce in all fields to upgrade their skills and develop new competencies at regular intervals throughout their lives. Higher education institutions must offer learning opportunities in response to diverse and new demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate and flexible programmes and courses are widely available and accessible to all citizens who need to update their knowledge and skills in order to effectively deal with such matters as population, labour, environment, etc. At the same time, higher education must take a leading role in the evolution of the world of work to better meet sustainable development requirements.
11. The involvement of all key stakeholders in decision-making in higher education institutions is of utmost importance, particularly the academics, the students, and the productive and service sectors, alongside with representatives of governmental agencies. Experience has demonstrated the value of such participation in enlightening the visions necessary for decision-making and the formulation of balanced higher education policy, both system wide and institutionally.
12. In view of its multiplier effects on social, cultural and economic development, public funding of higher education should be considered as an investment, the return of it being as much important as investment in all sectors. However, better use of allocated resources and other funding sources must be sought after as well as developing partnerships with the private sector and the society.
13. Co-operation among the Arab States, especially in higher education, through academic exchanges, twinning and networking arrangements, can make significant contributions in addressing major higher education policy matters, and facilitating the sharing of pioneering expertise and experiences. Arab co-operation is made easier in view of the common linguistic and cultural heritage of the Arab States. This co-operation should be reinforced especially at graduate studies, scientific research programmes, institutional research and development.
14. Freedom of movement of students and access to academic institutions across Arab States frontiers will strengthen the Arab cultural development and contribute efficiently to Arab integration in higher education.
15. There is a pressing need to develop a plan of action and guidelines to further develop higher education in the Arab States, especially related to the key issues of relevance, quality, management and finance, and co-operation which are defined as follows:

RELEVANCE refers to the fit between what higher education institutions provide and what society expects from them. Relevance requires from higher education to make an enhanced contribution to the development of the society as a whole, encompassing the development of the education system. Relevance also requires reciprocal harmonization with the world of work and the requirements of sustainable global development. Relevance requires higher education to contribute to the preservation, the enlargement, the deepening, and the dissemination of knowledge in such a manner as to help humankind solve the problems it faces. It also requires safeguarding cultural diversity, the quest for just and global peace and respect of human rights.

QUALITY refers to standards of inputs, processes, and outputs of a system, an institution, or a programme. It has no meaning without relevance. Quality is a multi-dimensional concept and embraces all the functions and activities of higher education, i.e. academic programmes, research, and community services, in all their features and components: infrastructure, equipment, human resources, students, objectives, nature and content of programmes, delivery modes and implementation practices, academic and socio-cultural environment, etc. Quality mechanisms are implemented through continuous assessments and comparisons

between observed and intended processes and constant search for the sources of dysfunctions to correct them.

MANAGEMENT AND FINANCE cover, on one hand, issues related to internal management of institutions, funding and resources, and, on the other hand, the relations of higher education institutions with the state, and other stakeholders. Higher education authorities and institutions need to adopt long-term strategies aiming at embodying the institutions in the whole social tissue they serve, i.e. the Governmental bodies, the professions, the education sector, the productive and service sectors, and the socio-cultural environment. As for financing, despite the general trend towards diversifying sources of funding, governmental support for higher education and research remains essential to ensure achievement of educational and social missions of educational institutions. Furthermore, with the extension of private investment in higher education, appropriate mechanisms of accreditation and monitoring should be developed to guarantee access, equity, quality, and the rights of students.

CO-OPERATION at the national, regional, and international levels through advanced methods and mechanisms fit for the XX1st Century is essential for higher education institutions in order for them to adequately fulfill the missions entrusted with them.

PLAN OF ACTION

Based on the principles, observations, and recommendations set out in the Declaration on Higher Education in the Arab States for the XX1st Century adopted by the Conference, and considering the need for the renewal of systems through the adoption of new policies and paradigms for higher education founded on such concepts as globalization of knowledge, lifelong learning, sustainable development, preservation of cultural diversity, transparency and accountability, and involvement of all stakeholders, the following recommendations were adopted by the Conference:

First: The Arab States must fulfill their commitments to higher education and meet the pledges made at regional and international conferences with regard to the provision of adequate structures and human and financial resources as to enable higher education to adequately face the challenges of the XX1st Century. This includes the following:

- a) setting up of policies and legislations as well as establishment of effective mechanisms dealing with the overall governance of higher education system and institutions, with due consideration to the promotion of institutional autonomy and the participation of all sectors concerned;
- b) establishment of rules and regulations to ensure the protection, at higher education institutions, of basic rights (e.g., access by merit, equality of treatment, etc.) and freedoms, especially academic freedom;
- c) establishment of accountability measures proper to achieve stated goals, and to ensure quality of inputs, processes and outcomes;
- d) enabling higher education institutions fulfill their multiple duties towards society;
- e) providing for modern communication technology in order to ensure unconditional access to accumulated human knowledge;
- f) promoting partnerships with industry, and productive and service sectors, and other governmental or non-governmental relevant institutions.

Second: Higher education institutions must define their missions in harmony with the overall aims and principles as defined by the Declaration and Plan of action approved by the Conference. These missions should be translated into well-defined objectives, with allocation of the required resources, and the establishment of concrete mechanisms proper to ensure adequate monitoring and evaluation of progress and achievements based on observable indicators. A framework for evaluation and monitoring should thus be established and strengthened in all institutions, with proper structures and resources.

Third: Joint Action Plans must be established to ensure the further development of higher education in the Arab countries, optimize efficiency, and prevent duplication of efforts. Co-operation between organizations which promote the development of human resources, particularly within the framework of institutionalized networks, at the global, regional, and national levels, offers great potentials for the enhanced mobilization of resources.

Responsibility for this mobilization lies on international and regional organizations dealing with inter-university co-operation, as well as the associations of universities and higher education institutions, private and public universities, institutions of research, development organizations and agencies, governmental and non-governmental institutions. Concerned agencies active in the Arab Region, particularly ALECSO, ISESCO, ABEGS, the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research, and the Arab Federation for Technical Education, could play an important role in strengthening existing networks and in building new regional networks leading to the solution of pressing problems of higher education and of the societies of the Arab States. The Association of Islamic Universities, and other cross-regional and international organizations could also play a role in finding solutions to problems of common interests. Partnerships with world organizations and institutions are particularly sought after. The mass media should also be called on to support these initiatives.

Fourth: UNESCO, through the joint efforts of Headquarters, Regional Offices, and its centres, institutes or units specialized in higher education in other regions, in co-operation with other UN agencies such as UNDP and the Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA), Higher Education NGOs, and UNESCO Chairs and Networks, must reinforce its programmes of higher education in the Arab States, including its contribution to the development of the whole education system. In particular, UNESCO must reinforce its unit in Higher Education at its Beirut Office, so that this may, in conjunction with the other relevant bodies and units:

- a) encourage studies, projects and research activities to support the elaboration of public policies and other initiatives related to higher education, and promote public understanding of the value of higher education. In particular, UNESCO should sponsor regional projects aiming at (1) the development and implementation of new ideas concerning the governance of higher education systems and institutions, (2) the development and sustainable implementation of a framework for quality assurance, (3) the implementation of structures dealing with research and institutional development, (4) the elaboration of common understandings as regards to the role, functions and functioning of higher education private institutions, and (5) the elaboration of programmes aiming at establishing close links between social problems and concerns and higher education institutions and support for their implementation;
- b) provide managers of higher education with opportunities for the discussion of issues, current problems, and long-term challenges related to higher education;
- c) foster training for teaching personnel and managers of higher education institutions;
- d) co-ordinate the implementation of UNESCO/UNITWIN Chairs Programme in the Arab States and, in particular, stimulate the development of centres of excellence, through the creation of specialized networks, with special attention given to networks for distance education, teachers training, the utilization of information and communication technologies, and institutional development in higher education;
- e) work in partnership with regional and international organizations, associations, and networks.

In addition, UNESCO is called upon to reinforce its current programmes, carried out by the UNESCO Cairo Office, for assisting Arab universities in developing their co-operation infrastructure and acquiring the knowledge and skills of information and communication technologies and in using these technologies for upgrading the quality of their teaching in fundamental and applied sciences.

Member States and donor organizations of the Arab Region are called upon to support UNESCO to enable it carry on the above mentioned programmes and activities for the benefit of all Arab States.

Fifth: The elaboration of decisions and plans taken by all the bodies mentioned above should be based on the principles stated below.

1- RELEVANCE

i. Access to higher education

1. Arab governments must expand and diversify opportunities for every citizen to upgrade his or her qualifications and develop higher-level personal, academic and citizenship competencies such as those provided in higher education institutions. Appropriate strategies should be elaborated and implemented and serious efforts should be made to increase participation rates in higher education, particularly for those already involved in the world of work or drop-outs of the educational system, through flexible programmes and schedules, allowing for part-time study and diversified short qualifying or diploma-driven programmes.
2. Distance education and open learning constitute important alternative delivery systems of higher education. Governments should provide the legislative and regulatory frameworks in order for such schemes to be developed. They also should encourage such initiatives and facilitate their operation through easy access to modern communication networks and recognition of the qualifications earned without neglecting the basic requirements for quality assurance and the relevance of outcomes.

ii. The world of work

3. In order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities, governments should create or reinforce planning mechanisms to monitor trends and needs of the labour market, in close, continuous, and interactive partnership with higher education institutions and the productive and service sectors. "Observatories" may be created to monitor short- and long-term trends of the world of work and the harmonization needed between these trends and higher education policies and programmes.
4. Higher education institutions must help shape the labour market by identifying the needs of the social and economic sectors for new professionals and specialists. New disciplines and specializations should be introduced into the curriculum of higher education institutions. At the same time, job opportunities should be created for the graduates of these disciplines by a joint effort of governments, enterprises, and the higher education community. Higher education institutions should also provide school dropouts and those already in the workforce flexible opportunities to upgrade their competencies and knowledge levels, as well as to profit from retraining and career-switching.
5. Special attention should be given to the development of study programmes at the professional level, particularly by introducing or expanding higher colleges of technology, and at the graduate level, by expanding master's and Ph.D. programmes, with due regard to designing specialized learning material of specific disciplines of high quality relevant to societal needs and delivered through new information and communication technologies.
6. Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students, grounded on flexible, innovative, and interdisciplinary approaches, as to break the general trend towards the dependence of most graduates on public employment. Incubator projects which help create new enterprises should be fostered with the support of governments, the productive and service sectors, and local communities. In addition, more industry-based projects and new paradigms of university-industry partnership must be instituted. UNESCO, UNIDO, UNDP, the World Bank, AGFUND, Islamic Development Bank, and other development funding agencies could be sought after to assist in this matter.

iii. Responsibility towards other education levels

7. Higher education must take up its duties towards other levels of education. This is needed not only to ensure that students are better prepared for higher education, but also to ensure that pupils experience less failures, stay longer in schools, and are given educational and guidance services appropriate to their abilities and interests. To this effect, auxiliary educational services should be created at all levels of education and services should be provided to all students who require them. Moreover, in view of the ever increasing rates of illiteracy in some Arab States, of the negative effects of illiteracy on economic and social development, and of the enormous human potential of the hundred thousands of students

enrolled in higher education, higher education community should take a leading role in combating illiteracy, particularly among girls and women.

8. To act on its responsibility and role towards the whole education system, higher education in the Arab States should actively participate (a) in the improvement of the quality of general education, (b) in the renovation of teacher and other educational personnel training schemes aiming at more professionalization, (c) in conducting research on social and educational variables that may reduce school failure and dropout, and in recommending appropriate educational approaches and policy alternatives, etc., (d) in the development, in close, continuous, and interactive partnership with education authorities and institutions, of activity programmes and direct services to the education community aiming at helping the education system reach the objectives of education for all as set in Jomtien Conference (1990). Networks and Chairs in educational sciences should be created and reinforced as part of the strategy to achieve these ends.

iv. Major social problems

9. Higher education institutions should contribute to the development of students' personal awareness, commitment, and capacity to cope, at the personal as well as at the professional levels, with the major social issues facing humankind, such as population, poverty, illiteracy, public health, protection of the environment, protection of cultural diversity, social participation, human rights and international understanding, etc. All higher education study programmes should include courses dealing with these issues with appropriate concrete applications according to students' fields of specializations.
10. Arab higher education should take active part in facilitating access to and harnessing of modern technology and scientific discoveries by all members of the educational community and by the public at large. It has a special responsibility, alongside with the media, towards the passage of Arab societies to information and communication age. In particular, all higher education teaching, technical, and administrative personnel, and all students of all disciplines must be provided with the necessary training that enables them to integrate new information and communication technologies into their work.

v. Regional integration

11. Higher education institutions must promote processes aiming at Arab integration, starting at the cultural and educational levels, with the view to attain economic and political integration. The adoption of common standards for quality assessment and recognition of educational and professional qualifications constitutes a step forward towards such an integration, as well as the adoption of common core study programmes in the various professional fields. The implementation of common research projects may constitute another way towards this end. Intensive efforts should be devoted to studying the economic, social, cultural, ecological and political obstacles to integration and the strategies and actions needed to overcome these obstacles.

2- QUALITY

12. Each Arab State should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education at the systemic, institutional, programme, personnel, and outcomes levels. Quality assurance methods may include academic accreditation, institutional evaluations or sector reviews by disciplines and professional areas, performance funding, competency-based approaches to professional education and training.
13. Appropriate emphasis needs to be placed on the renewal of curricula, on continuous assessment of teaching and learning approaches and the adoption of new ones, as well as the promotion of multidisciplinary studies. The utilization of multi-media and the Internet must all be used, with due consideration to promote interaction between students, teachers, and managers.
14. Governments and institutions of higher education must adopt appropriate strategies for the recruitment and training of teaching personnel, for their further professional development and for recognition of their achievements. Legislative bodies, governments, and higher education institutions should take the necessary measures to implement the Recommendation

concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel, approved by the 29th Session of UNESCO General Conference (Paris, 1997).

15. Each higher education institution should establish a center for the professional development and the improvement of the teaching performance of its teaching personnel.
16. Higher education institutions should modernize libraries and take the necessary measures to provide for scientific equipment and guarantee its modernization within the framework of their long-term plans. In this context, regional and international co-operation should particularly be enhanced as to ensure to students and academics from Arab States adequate access to scientific equipment and information that could not be made available due to limited budgets and resources.
17. Higher education institutions must provide each student with orientation and study skills training, and pave the way for him to play an efficient role in society.
18. Appropriate strategies should be developed in order to strengthen research capacity at higher education institutions, including research aiming at the acquisition, the broadening, and the deepening of knowledge and publishing its results. Conducting such research should be an obligation to all members of the teaching personnel at higher education institutions. States and institutions should provide for proper structures, equipment, and staff, as well as the necessary financial support as to ensure the involvement of teaching personnel in research and publication activities. Co-operative programmes at the national, regional, and international levels should be encouraged, including linking of higher education institutions, centres, and laboratories to government and industry research laboratories.

3- MANAGEMENT AND FINANCIAL RESOURCES

i. Governance and management systems

19. Autonomy of higher education institutions of the Arab States should be fostered. This includes, among other things, the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the institution, to determine the curriculum and degree standards, to allocate resources for different activities, and to select research topics. Institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability and the widest possible participation of students, faculty, and administration in decision-making.
20. Governments should consider creating or reinforcing agencies that act as buffer between concerned ministries and higher education institutions and provide advice on such matters as organization, accountability and quality assurance, allocation of resources, and the administration of grants and financial assistance, with due consideration to the fact that higher education implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone.
21. Opportunities should be given, wherever possible, to government, and the professional and productive sectors to participate in decision-making concerning management and organization of higher education.
22. Management capacities in higher education should be strengthened by appropriate training and staff development programmes for all managers, especially those in executive positions, the adoption of clear job descriptions and decision-making channels, the improvement of managerial procedures, and the introduction of computerized management systems.
23. Each higher education institution should establish a unit staffed with experienced qualified personnel with the mandate to conduct the necessary studies and research and to propose strategies and actions aiming at the institutional development and the improvement of management. Its studies can include, inter alia, such matters as planning and management, evaluation of training and service programmes and the introduction of new ones, the development of distance education schemes, the condition of women and the strategies to enhance their participation at the different levels of the institution. To this end, UNESCO Chairs and Networks could be developed and implemented in the Arab States.

ii. Financial resources

24. Arab States must renew the commitments made by them at the social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to "make new and additional resources available" and thus increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a percentage of their gross national product.
25. Even though the state should remain the main party responsible for funding higher education, diversification of funding sources, in particular, through cost recovery of extra-academic activities, and encouragement of various income-generating activities, such as contract research, cultural and academic services, short-term courses, etc... should actively be sought after. This could only be achieved by the involvement of all stakeholders, the public and private sectors, local communities, academic associations, and non-governmental organizations. Legislative bodies should play a leading role in the matter by the adoption of appropriate measures to encourage diversification of funding sources with due consideration to ensuring access to higher education according to merit, and equity.
26. In order to assure high-quality research, it is required to adopt adequate systems for public and private support to research undertaken at higher education institutions, as well as to double the existing level of funding.
27. The complementary role of private institutions of higher education must be recognized. Governments should provide a legal framework to regulate private higher education institutions and develop appropriate mechanisms for accreditation, diploma recognition, and licensing, in addition to setting standards for quality assurance and adequacy of the required educational facilities and services.

4- CO-OPERATION

28. Each institution of higher education must envisage the creation of a specialized unit for managing Arab and international co-operation. These units must develop international linkages, such as those for the exchange of students and teaching personnel, and other academic co-operation activities. As well, they must co-operate within the framework of the activities of international organizations and bilateral agreements.
29. International and Regional organizations must support projects aiming at reinforcing co-operation between higher education institutions through the establishment and strengthening of higher education networks, and support to the activities of existing associations, especially the Association of Arab Universities, the Arab Federation of Councils for Scientific Research and the Arab Federation for Technical Education
30. Higher education institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the Arab States. Centers of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment, demographic growth, sustainable development, research on higher education, educational research, institutional management, teaching staff professional development, arabization of higher education, provision of communication technologies, technology transfer, the protection of cultural heritage, etc...
31. The exchange of knowledge and experience between higher education institutions in the Arab States must be carried out in a spirit of solidarity and be the basis for co-operation agreements between them. Within their capacity, UNESCO and other international and regional governmental and non-governmental organizations should respond to the request to provide technical assistance to smaller and poor countries.
32. A special effort must be undertaken to re-build the higher education system in Palestine and in occupied territories, to remove the barriers which the military occupation places that prevent the free movement of students and faculty members, and that hinder access to research and study. Concerned parties should endeavour to stop all measures that threaten the safety and security of students and staff of institutions of higher education. At the same time, appropriate pressures must be exerted to remove obstacles to the free exchange of students and academics between Palestine and the Arab States. Finally, Arab institutions of Higher education are urged to continue their policies supporting access of qualified Palestinian students to higher education.

33. The establishment of the Arab Open University must be encouraged in the light of the results of the studies pertaining to it.
34. Regional co-operation projects in the field of teaching staff personnel and their professional development should be reinforced. Arab States are urged to encourage the establishment of the Arab University for Graduate Studies and Scientific Research.
35. A series of actions should be undertaken by governments and higher education systems in the Arab States following the recommendations of the Regional Committee responsible for the application of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education in the Arab States; in particular:
 - exchange of information and documentation with regional committees of other regions;
 - development of inter-regional co-operation among national documentation centers for the recognition of studies and diplomas;
 - development of capacities in view of collection, treatment and dissemination of information in order to facilitate the recognition of studies and diplomas in higher education;
 - development of research aiming at facilitating the recognition of studies and diplomas, on subjects or themes such as academic and professional mobility, recognition of skills and experiences, etc...
36. Within the framework of the Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees of Higher Education, governments, institutions of higher education, professional bodies and international organizations must encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration in the Arab States and to develop mutually accepted standards for the recognition of diplomas. In this action, attention should be paid to incorporate the Arabic dimension as an integral part of teaching and research. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative and legal obstacles to academic exchange at institutional, national and international levels.

5- FINAL RECOMMENDATIONS

37. Governments, higher education institutions, and all stakeholders concerned with the development of higher education in the Arab States must translate the recommendations of this plan of action into operational projects as soon as possible.
38. For improving the systems of co-operation in the Arab States, an evaluation of existing networks, including those established within the framework of UNITWIN/UNESCO Chairs programme, should be carried out.
39. UNESCO, with the support of governments and other organizations, must convene a meeting of experts in 2002 or 2003 to evaluate and follow-up the implementation of the recommendations of Beirut Conference.

DECLARATION ABOUT HIGHER EDUCATION IN ASIA AND THE PACIFIC

We, participants of the Asia and Pacific Regional Conference on Higher Education National Strategies and Regional Co-operation for the 21st Century,¹

1. **Recalling**, on one hand, the terms of the Universal Declaration of Human Rights, which states in article 26 that "every person has the right to education"...and that "higher education shall be accessible to all, on the basis of merit", and, on the other hand, the UNESCO Constitution which encourages institutional exchanges in the area of education;
2. **Recognizing** the importance of the analysis and recommendations of the Policy Paper on Change and Development in Higher Education launched by UNESCO in 1995 and resulting from a world-wide reflection on the role of higher education in society; the view of the International Commission on Education for the XXI Century that "Universities in developing countries have a duty to carry out research that should contribute to solving the most serious problems facing these countries"; and the conclusion of the World Commission on Culture and Development that development is "a far more complex undertaking than had been originally thought" and that it should not be "seen as a single, uniform, linear path, for this would inevitably eliminate cultural diversity and experimentation, and dangerously limit humankind's creative capacities in the face of a treasured past and an unpredictable future";
3. **Noting** the exceptional diversity of and variety within the Asia and Pacific region with regard to demography, religion, culture, ethnicity and education, with the most populous nations existing alongside small states, and the region including not only some of the fastest growing and wealthiest economies but also some of the poorest; and further noting that this region has been characterized as the cradle of civilization, of the world's great religions and philosophies, and the earliest educational systems,
4. **Pointing out** that the rapid growth and in-depth transformation of societies and of key regional economies has resulted in a new appreciation of the role of higher education in technological development and increased demands for specialized professionals, while the increasing use of new information and communications technologies provides exciting possibilities for innovation in course design and delivery, for access to intellectual resources and for building new networks of experts and institutions, thus requiring that the concept and practices of lifelong learning be further developed;
5. **Acknowledging** that as the countries of the region draw closer together through trade, improved transportation and rapid communications into a seemingly common destiny, each one is consciously fostering its own sense of identity and nationhood, and rediscovering its cultural heritage and the value of its languages. In recent years, the region has demonstrated impressive capacity for innovation, especially in the application of science and technology, and exceptionally high rates of economic growth. In 1960, Asia had only 4 per cent of the world-wide GNP, whereas it now accounts for 25 per cent, with this figure being predicted to reach 30 per cent by the year 2000. However, in many professional fields there are on-going serious shortages in the supply of qualified professionals while rapid growth has resulted in major urban and social problems, and serious degradation of the environment.
6. **Observing** that significant progress has been made in recent years in the development and strengthening of higher education within the countries of the region, particularly leading to improved student access, strengthened research and postgraduate programmes, more equitable representation of different social groups among graduates, renewed curricula and adoption of new teaching and delivery methods, and enhanced institutional management and strategic planning capacity. At the same time, many nations of the region are still far from achieving a desirable number and quality of graduates required by the new economic situation.

¹ Tokyo, Japan, 8 - 10 July 1997

7. **Noting** that the main trends in higher education in the region include the following:
- Higher education across the region is under considerable strain. Student enrolments continue to increase resulting in further pressure on public funding for higher education institutions; the level of financial resources is often considered inadequate and there is widespread evidence of experimentation to diversify funding sources, including reinforced links with the productive sector;
 - Gender inequality, particularly among students, academic staff and senior management, continues to be an issue of considerable concern at all levels in the majority of countries,. In a number of countries at the undergraduate level, female participation has approached or exceeded 50 per cent of enrolments, but generally female students are concentrated in "traditional" feminine disciplines. In many countries, women constitute no more than 20 per cent or 30 per cent of academics, while in other instances women are practically excluded from participation in higher education at all;
 - In many countries, higher education institutions are heavily concentrated in urban areas, whereas the majority of the population lives in rural areas, thus requiring new mechanisms to address rural disadvantage; other disadvantaged sectors of society, such as those with disabilities, are not adequately served;
 - As a result of international developments in science and technology and their impact on both economic development and social lifestyle, new demands have emerged for researchers, technicians and other specialised professionals and for an increased level of co-operation with industry in R&D. Frequently there are serious mismatches in the demand for and supply of highly trained personnel, especially in countries undergoing rapid economic growth and industrialization;
 - Dramatic increases have occurred in the number of private higher education institutions, with accompanying diversification in structures, curriculum and teaching methods and management approaches resulting from both internal factors (such as changes in academic disciplines and new instructional methods) and external factors (such as population growth, the need to cater for more diverse clienteles and changing labour market requirements). Particularly important has been the development of non-university institutions and the establishment of open universities and distance learning systems;
 - There is increasing concern in many countries with regard to the quality of courses, facilities, staff and graduates and the deterioration of infrastructure (laboratories, buildings and libraries) and a lack of scientific equipment;
 - Unemployment of graduates especially in countries undergoing rapid transition, and lack of highly qualified professionals from less developed nations, have unfortunate long-term consequences for a number of countries of the region;
 - Many leaders of higher education in the region see the need for better integration of western concepts and values with Eastern philosophy and culture;
 - In many countries, teaching and learning procedures are often based largely on memorization and recall, which do not develop analytical and problem-solving skills. Frequently, undue emphasis is placed on the immediate utility of knowledge rather than on fundamental wisdom while the persistence of dogmatic approaches in education seriously hinders the development of enquiring minds;
 - The lack of close links, in many countries, between universities and other post-secondary institutions, and between higher education institutions and secondary school is a matter of on-going concern;
8. **Recognizing** the various initiatives taken over the past decade by several governmental and non-governmental organizations and higher education institutions (*e.g. debates in the framework of APEC for the formulation of a regional programme in higher education for human resource development; restoration of the activities of the SEAMEO Regional Institute for Higher Education and Development (RIHED); the recent formation of the Association of Universities of Asia and Pacific (AUAP); establishment of the UMAP University Mobility in Asia and the Pacific Programme (UMAP) which aims at promoting student mobility at undergraduate level; the formation of the UNESCO-supported Asia Pacific Higher Education*

Network (APHEN) to foster research collaboration; progress with the UNESCO Chairs, UNITWIN and UNISPAR Programmes and the conclusions of various conferences on higher education issues and reforms hosted by different countries of the region;

9. **Taking into account** the conclusions of the *Sixth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning in Asia and the Pacific*, organized by UNESCO in co-operation with ESCAP, which called for support for regional and national programmes to encourage mobility, networking and quality monitoring in higher education; Resolution No. 1.6 adopted by the twenty-eighth session of the General Conference of UNESCO in November 1995, which called for the strengthening of regional co-operation in higher education in Asia and the Pacific notably by taking appropriate measures to establish a Regional Programme in Higher Education in UNESCO's Bangkok Office and which invited the Director General to ensure that development of the programme be discussed "in a regional conference on higher education for the preparation of a world conference on higher education planned for 1998"; and the results of various recent major meetings within the region, including those at Armidale, Penang, Tokyo and Xiamen, and the instructional Conference which took place in Manila where a special Declaration was approved;

We, the participants of the Asia and Pacific Regional Conference on National Strategies and Regional Co-operation for the 21st Century, assembled in Tokyo, Japan, from 8 to 10 July 1997, do hereby declare that:

- 1- Higher education is essential for any country to reach the necessary level of economic and social development and social mobility in order to achieve increased living standards and internal and international harmony and peace based on democracy, tolerance and mutual respect. At the end of the century, we reaffirm that the aims of higher education can be summarised as follows: to educate responsible and committed citizens, to provide highly trained professionals to meet the needs of industry, government and the professions; to provide expertise to assist in economic and social development, and in scientific and technological research; to help conserve and disseminate national and regional cultures, drawing on the contributions from each generation; to help protect values by addressing moral and ethical issues; and to provide critical and detached perspectives to assist in the discussion of strategic options and to contribute to humanistic renewal;
- 2- All higher education systems and institutions should give a high priority to ensuring the quality of provision and outcomes. However, great care should be taken in making comparisons between the achievement of different higher education systems and institutions since it is not possible to arrive at one set of standards applicable to all countries and institutions and against which institutions can be assessed. Further, higher education institutions need appropriate financial and human resource to achieve quality of provision;
- 3- Modern information and communications technology provides considerable promise to enhance teaching and learning in higher education by both on-campus and distance education students, and disabled students who tend to be denied access to traditional institutions, provide access to technical and scholarly information resources, and to facilitate communications among researchers and teachers and the establishment and enhancement of networks of institutions and scholars. Already the notion of the virtual university is being actively explored within the region. At the same time, harnessing this technology will require considerable investment in hardware, software and staff development, while deliberate efforts to ensure that the human and social interaction elements of education are not undervalued.
- 4- Access to scholarly communication is an essential element of cultural understanding and the further development of higher education institutions. With the increased emergence of digitalization and the increasing reliance on telecommunications as a means of scholarly communication, it is important that access to communication be open and affordable. Governments of the region should work to ensure that control of telecommunications links and software infrastructure is widely shared;
- 5- While recognizing that globalization and internationalization are irreversible trends, support for these concepts should not lead to dominance or new forms of imperialism by major cultures and value systems from outside the region; rather, it is of vital importance that every effort should be taken to protect and promote the strengths of local cultures and intellectual and scholarly traditions;

- 6- Regional co-operation among the countries of the region, especially in higher education, can make significant contributions in addressing major policy problems, strengthening national capacity in economic and social development, and facilitating the sharing of important expertise and experience. Regional co-operation is especially desirable in view of the diversity of the region and the potential for dynamic collaboration. In addition, higher education institutions should explore opportunities to promote processes aiming at regional integration without losing diversity;
- 7- Involvement in decision-making by all key stakeholders of higher education institutions is of utmost importance. Experience has demonstrated the value of such participation in bringing to decision-making a variety of different perspectives.
- 8- The concept of lifelong learning is of utmost importance. In rapidly changing economies, the labour market will constantly require new and different skills and so mechanisms must be enhanced to allow professionals to upgrade their skills at regular intervals and develop new competencies. People's needs of lifelong learning have expanded in all countries of the region. Higher education institutions thus must offer learning opportunities in response to diverse demands and work co-operatively with other agencies and employers to ensure that appropriate courses are widely available. Ready access and flexibility in timing are of utmost importance.
- 9- Determined efforts are necessary to increase access to higher education, especially for groups currently poorly represented. Distance education and open learning can play a major role in widening access.
- 10- There is an urgent need to develop a plan of action and accompanying guidelines for co-operation especially related to the key issues of relevance, quality, management and finance, and co-operation which are summarised as follows:

Relevance refers to the fit between what higher education institutions do and what society expects of them. Relevance requires higher education to make an enhanced contribution to the development of the whole education system, notably through improved teacher education and educational research, and through reinforcement of its community service functions, including activities to eliminate poverty, hunger and disease. Relevance requires better articulation with the world of work and democratization of access to higher education, wider opportunities for participation during the various stages of life as well as the full involvement of the higher education community in the search for solutions to pressing human problems, such as population control, environmental degradation, and the quest for peace, international understanding, democracy and human rights. Academic freedom and responsible institutional autonomy particularly in the core academic functions are crucial for the achievement of the goal of relevance.

Quality refers to standards of resourcing and provision, and the achievements or outputs of an institution or system. Quality is a multi-dimensional concept and it is not possible to arrive at one set of quality standards applicable to all countries and against which institutions can be assessed. Quality embraces all the main functions and activities of higher education: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure and the academic environment. It can be implemented through comparisons between observed and intended outcomes and constant analysis of the sources of dysfunction. Both internal self evaluation and external review are vital components of any well developed quality assurance system. The concept of accountability is closely allied with quality. No system of higher education can fulfil its mission unless it demands the highest quality of itself. Continuous and permanent assessment is necessary to reach this objective. At the same time, it must be acknowledged that great care must be exercised in making quality assessments since it involves matters of judgement, academic values and cultural understanding.

Management and Finance covers both internal institutional management, funding and resource issues, as well as relations of higher education institutions with the state and national planning and co-ordination. Higher education institutions need to adopt forward-looking management practices which respond to the needs of their environments and which are articulated in their missions. Today, despite the general trend towards diversified sources of funding, public support for higher education and research remains essential to ensure achievement of educational and social missions. Both institutions and national agencies can

develop appropriate strategies to strengthen management, planning and policy analysis capacities.

Co-operation at the national, regional and international levels is essential as, today, no institution can realistically expect to attain the highest standard in every field by itself. Furthermore, the steady advance of information and communication technologies must facilitate inter-university co-operation. Society as a whole must in a democratic system support education at all levels. Mobilization for this purpose depends on the awareness and involvement of Parliaments, the media and governmental and non-government organizations.

PLAN OF ACTION

Based on the principles, observations and recommendations set out in the Declaration of Higher Education approved by the Conference, and considering that strong support is needed for the renewal of systems through new policies and new paradigms for higher education founded on such concepts as *sustainable development, lifelong education, globalization of knowledge, continuity of the reform process, anticipatory capacity, transparency and accountability, involvement of Parliaments and the media, and preservation of cultural identity and values*, the following is recommended:

Joint Action Plans must be established, in order to prevent duplicated efforts, to optimize efficiency and to ensure the further development of higher education through the enhanced mobilization of additional resources, by international and regional organizations dealing with inter-university co-operation and strengthening of global networks, by all regional, sub-regional and national associations of universities and higher education institutions, by the representatives of private and public universities, by networks of institutions for research and teaching, as well as by development organizations and agencies, governmental and non-governmental organizations. The United Nations University and, in particular, the Institute of Advanced Studies in Tokyo, should co-operate with higher education institutions of the region in strengthening networks and in building global networks leading to the solution of pressing global problems of human survival and welfare. The mass media of the region should be called on to support these initiatives.

Governments and Parliaments must fulfil their commitments to higher education and be accountable for pledges made at regional and world conferences over the past decade with regard to the provision of human and financial resources. This includes, inter alia, the establishment of effective new mechanisms to deal with policy and legislation, appropriate follow-up activities, monitoring and evaluation of progress towards the achievement of stated goals and the promotion of institutional autonomy.

Each higher education institution must define its mission in harmony with the overall goals of the sector itself, translate this mission into observable indicators and allocate the required resources. The culture of evaluation should thus be established or strengthened in all institutions. These plans of actions should be based on the principles mentioned above and on the principles and considerations of the Declaration approved by this conference and on the proposals stated in this plan of action.

UNESCO, through the joint efforts of Headquarters, PROAP and other regional offices in Asia and the Pacific and specialised agencies such as the International Institute for Educational Planning (IIEP), and in co-operation with other UN agencies such as the Economic and Social Council of Asia and the Pacific (ESCAP), must reinforce the programmes of higher education in Asia and the Pacific, including its contribution to the development of the whole education system, and, in particular, must reinforce its Unit in Higher Education at its Bangkok Office, so that this may:

- carry out studies, analyses, projects and research activities to support the elaboration of public policies and other initiatives related to higher education in the region. In particular, UNESCO should sponsor a regional process to explore the possibility of developing a framework for quality assessment to feed into the 1998 UNESCO World Conference on Higher Education in Paris;
- provide a venue for the discussion of issues, current problems, long-term challenges and opportunities related to higher education in the region;

- foster training for leaders and senior managers of higher education institutions in the region;
- function as information centre that supports both the work of research groups and of the academic community in the field of higher education in Asia and the Pacific, as well as that of civil society, the state and the productive sector.
- co-ordinate the implementation of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme in the region and, in particular, to stimulate the development of regional centres of excellence, through the creation of thematic or geographical networks (with special attention given to networks for innovation, for the utilization of new technologies and for distance education and also for studies on higher education issues);
- work in partnership with regional institutions, associations and networks;
- act as a regional clearing house for inter-country information on higher education institutions and systems in Asia and the Pacific.

The elaboration of plans and decisions taken by the organizations mentioned above should be based on the principles stated below:

Relevance

Major social problems of humankind

1. Higher education must give every student the philosophical, historical, psychological and anthropological foundations of knowledge with regard to humankind, its environment and its different societies. In addition, the motivations, aspirations, transactions and achievements of different peoples, within the context of their respective histories and cultures must be communicated.
2. Higher education must support research and pilot curriculum projects which provide expertise to facilitate access to modern technology and scientific discoveries, but which also lead to the understanding, appreciation, internationalization and dissemination of human and societal values, with special attention to the goals of peace and democracy and the protection of the environment.

Responsibility towards other education levels

3. Higher education must act on its responsibility and role towards other levels of education. This is needed not only to ensure that students are better prepared for higher education, but also to bring to bear the resources and expertise of the higher education community to the tasks of teacher training, socio-economic research on such education variables as school retention and repetition, appropriate pedagogies, and educational policy alternatives, thereby improving education at all levels.

Regional integration

4. Higher education institutions must promote processes aimed at regional integration. Furthermore, cultural and educational integration should be the bases for political and economic integration. In a global environment, higher education institutions must approach their studies on regional integration in the light of the specific economic, social, cultural, ecological and political aspects involved.

Access

5. Governments must expand and diversify opportunities for every citizen to benefit from higher-level skills, training, knowledge and information which are the qualifications for entry into the world of work. Serious efforts should be made to increase participation rates in higher education. Appropriate strategies should be taken for increasing the participation of disadvantaged groups, including women, who must be encouraged to undertake higher degrees and enter academic and graduate employment. Similar efforts are also needed to encourage the participation of ethnic minorities.

The world of work

6. Higher education institutions should promote continuous and interactive partnerships with the productive sector using both reactive and proactive approaches. They must adjust the curriculum to meet the needs of the workplace and ensure that new disciplines and specializations are incorporated into its content. Also, they must help shape the labour market on one hand by identifying, independently of conjunctural interests of enterprises, new local and regional needs, and on the other hand by designing mechanisms for retraining and career-switching. Curricula should be organized to stimulate the entrepreneurial skills of students. This requires flexible, innovative and interdisciplinary approaches.
7. Countries should create 'observatories' to monitor changes in the labour market in order to facilitate the elaboration of national educational plans and to improve the capacity of higher education institutions to align their policies with national priorities. Special attention needs to be given to career prospects and job conditions of students in course areas of high skills such as engineering and technology for long term development.
8. Governments, the productive sector and local communities should, based on experience gained within and outside the region, encourage institutions of higher education to foster incubator projects which help create new enterprises. Governments, in particular, should provide incentives for the creation of micro-enterprises and fostering of university-industry links.
9. Greater emphasis should be given to the regionalization of specific disciplines, through programmes which target specific needs that will generate employment. In addition, more industry-based projects and new paradigm of university-industry partnership must be instituted, specially in developing countries. UNESCO, UNIDO, UNDP, World Bank, other regional development banks and other funding agencies must be sought in these activities.
10. Innovative approaches such as those of community colleges need to be encouraged. In countries with a large affiliated college system, specific attention needs to be given to strategies for improvement of colleges. Special efforts are needed to strengthen programmes to assist under-privileged groups in society.

Autonomy

11. Responsible institutional autonomy should be stimulated in the region. This principle upholds the freedom to select staff and students, to determine the conditions under which they remain in the university and select research topics. Freedom to determine the curriculum and degree standards and to allocate funds (within the amounts available) across different categories of expenditure are other aspects to be respected. At the same time, institutional autonomy should be accompanied by a high level of responsibility and accountability.

Quality

12. Appropriate, and if so required, greater emphasis needs to be placed on the renewal of the curriculum, on new approaches to both classroom and distance education teaching, on interdisciplinary and multidisciplinary studies and on vocational education programmes as alternatives to traditional university courses. Innovative approaches to higher education, such as community colleges, international collaboration, and twinning arrangements, need to be encouraged as appropriate.
13. The experience of certain countries regarding the creation of co-operative research centres linking higher education institutions, government research laboratories and industry should be the subject of case studies, the results of which should be available to all countries in the region.
14. Pedagogical programmes should be established to encourage students to be more entrepreneurial and initiative-oriented.
15. UNESCO along with other intergovernmental and non-governmental organisations specialized in higher education must carry out a series of case studies on the region's priorities in the field of higher education. These can include, inter alia, strategic management and planning, interaction among all levels of education, the revision of programmes and training, strategies to enhance the participation of women in higher education and in decision-making bodies, and the development of distance education schemes. Distance education and Open Learning provide

important alternative mechanisms of higher education access and learning. In particular, such approaches provide opportunities for those already in the work-force to upgrade their competencies and knowledge levels. The possibilities of these approaches for school leavers, however, needs further analysis and experimentation.

16. Each country of the region should establish a mechanism for evaluating the quality of its higher education institutions. Countries must introduce quality assurance methods at both institutional and systemic levels. These may include academic accreditation, academic audits and institutional evaluations, performance funding, review of disciplines and professional areas, qualifications frameworks and competency-based approaches to vocational education and training.
17. Each higher education institution should establish a teaching and learning resource unit staffed by qualified personnel and charged with the development of pedagogical skills and other forms of teaching-support activities.
18. Countries and institutions must stimulate, through the creation of networks, the development of regional postgraduate studies.
19. Governments and institutions of higher education must adopt appropriate strategies for the recruitment of staff, for their further professional development and for the recognition of their achievements. Governments, Parliaments and institution of higher education should pay particular attention to the draft Recommendation concerning the Status and Conditions of Higher Education Teaching Personnel, approved recently by a governmental experts meeting, which will be submitted to the General Conference of UNESCO in November 1997.
20. Higher education institutions must provide orientation and counselling, remedial courses, study skills training and other forms of student support, including measures to improve their living conditions.
21. Higher education institutions must modernize libraries and scientific equipment and include measures for the purchase and replacement of scientific equipment in their long-term management plans.
22. Higher education institutions must adopt new approaches for the packaging of information, for course delivery, and for rethinking traditional approaches to teaching and learning. The utilization of multi-media, CD-ROM, the internet and interactive video is necessary to promote interaction between students and their lecturers. Agreements should be stimulated among regional institutions to exchange programmes and to organize joint debates and symposia.
23. Teachers, professors and technical and administrative staff must be given training that enables them to integrate new information and communication technologies (NICTs) into their teaching programmes, and to examine the multiplier effect with regard to their use. Frequently, the staff development needs of technical and administrative staff are not properly approached.

Management and Finance

24. Governments must formulate national action plans to enhance both access to and the relevance and quality of higher education institutions. As a consequence, institutional management should improve. The concept of higher education as a public asset implies that its appraisal cannot be restricted to economic quantitative indicators alone. These plans must foresee a diversification of funding sources through, in particular, the encouragement of various income-generating activities, such as contract research, a broad range of academic and cultural services, short-term courses and, if so appropriate, the operation of scientific and technology enterprises. Public support to higher education remains essential to ensure its educational, social and institutional missions. Therefore, the state should take the main responsibility for funding this sector. But, since the challenges for higher education concern society as a whole, the solution to this problem must involve not only the state but all stakeholders - students, parents, the public and private sectors, local and national communications, authorities and academic association, as well as regional and international organizations.
25. Where appropriate, governments should consider creating, or reinforcing, agencies to act as a buffer between ministries and higher education institutions and to provide advice on resource needs and allocation, regulatory frameworks and the administration of grants and financial assistance.

26. In countries where privatization is accepted, governments should provide a legal framework to regulate institutions, to develop appropriate accreditation and monitoring mechanisms, and to ensure academic freedom and maximum autonomy. The complementary and supportive role of private universities and colleges must be recognized.
27. Management capacities should be strengthened by, inter alia, the recruitment of new senior staff with specialized expertise, appropriate training and staff development programmes for all line managers (and especially for those in executive positions), the introduction of greater clarity in job descriptions and reporting channels, improved management procedures, and the introduction and enhancement of computerized management systems.
28. At the regional level, an association or forum should be created to mobilize the contribution of student organizations to current efforts aimed at making higher education institutions more forceful, active and efficient partners in the promotion of sustainable development in Asia and the Pacific.
29. Staff involvement in decision-making bodies should be considerably strengthened through greater recognition of their needs and by taking into consideration their perspectives, which are often relevant to the analysis of problems and to the search for viable solutions. In the case of students, appropriate consultation is of great importance.
30. Countries of the region must renew the commitments made by them at the Social Development Summit in Copenhagen and at other world bodies to 'make new and additional resources available' and thus effectively increase their budgets allocated to education in general and to higher education in particular, measured as a significant percentage of their gross national product.

Co-operation

31. Individual institutions must develop international linkages, such as those for the exchange of staff and students and for academic co-operation. As well, they must support the activities of international organizations and bilateral agreements between countries within the region.
32. International and regional organizations should support projects aiming at establishing or strengthening university networks. For their part, institutions of higher education - with the support of national, regional and international organizations dealing with inter-university co-operation - should network centres of excellence which respond to the most pressing training and research needs of the Asia and Pacific region. The transfer and exchange of knowledge and experience between higher education institutions, carried out in a spirit of solidarity, should be the basis for these initiatives. It is recommended to establish an evaluation of existing networks in the region, including those covered by the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme.
33. In the framework of the Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Asia and the Pacific and the International Recommendation on Recognition of Studies and Qualifications in Higher Education, there is a need to encourage student, academic and professional mobility to benefit the process of economic, educational, political and cultural integration within the region and to develop mutually accepted standards for the recognition of credentials. This will need collective effort by governments, professional bodies and international organizations;
34. Each institution of higher education, as well as all professional associations, must envisage the creation of specialized units for managing international co-operation.
35. Higher education institutions should strengthen their endogenous and co-operative capacities related to priority issues in the region. In particular, centres of excellence can have a positive impact on the solution of major social problems related to the environment and sustainable development, on research in higher education institutions, on educational research in general, on institutional leadership, staff development and teacher training, on the diffusion of new communication and information technologies, on human rights and democracy, on technology transfer, on patents and intellectual property and on the protection of cultural heritage, as well as on the strengthening of education for all and of social development in general.
36. Attempts should be made to develop under the leadership of the Asia and the Pacific distance and multi-media education network under AUAP a general pool of programmes of study for Asia and the Pacific region to cut the cost of distance education.

37. Within their capacity, UNESCO and other international and interregional governmental and non-governmental organizations should respond to the requests to provide technical assistance to smaller and poorer countries in the region, in particular those of island nations, and to collaborate with them in the preparation of joint plans of action with a view to the development of higher education institutions.

**A EUROPEAN AGENDA FOR CHANGE FOR HIGHER EDUCATION IN THE XXIST CENTURY:
RESULTS OF THE EUROPEAN REGIONAL FORUM AS A CONTRIBUTION TO THE UNESCO
WORLD CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION
(Palermo, Italy, 24 - 27 September 1998)**

Preamble

In the framework of the preparation of the 1998 UNESCO World Conference on Higher Education, the Association of European Universities (CRE) and UNESCO's European Centre for Higher Education (CEPES) organized the European Regional Forum in Palermo that brought together almost 400 university leaders, teacher representatives and students, representatives of public authorities and the world of work, and intergovernmental and non-governmental organizations interested in higher education and its development. The Conference was prepared on the basis of twenty case studies of how European higher education institutions of different types and from different regions are addressing the issues of teaching and learning, preparation for the world of work, advancement of knowledge through research, and the transmission of cultural values in a European and a global context, as well as of how they intend to deal with these issues in the future.

A further input for the discussions was provided by a comparative analysis of these case studies. The keynote address entitled "Europe in a Period of Mutation and Change –The Role of Higher Education" focused on the future role of higher education from the point of view of a large industrial concern, underlining the importance of lifelong learning and the importance of graduates with both professional skills and broad personal competencies. A panel of stakeholders added its comments.

The discussions were based on these various inputs organized around the four case study themes while taking into account the four main dimensions of the World Conference on Higher Education, namely relevance, quality, internationalization, and finance and management.

European Agenda for Change – Main Directions

I. Mission

No chain being stronger than its weakest link, higher education should be a strong part of a strong educational system, as well as play a key role in opening new futures by contributing, in close collaboration with other partners, to the innovation chain. Similarly, higher education institutions have a key role to play in European society by contributing to equitable and sustainable development and to the culture of peace. They should act critically and objectively on the basis of rigour and merit, actively promoting intellectual and moral solidarity by serving individual needs. In a world of in-depth transformations, higher education institutions are expected to act responsibly and responsively. They are to foresee, anticipate, and influence changes in all quarters of society and be prepared and able to differentiate and to adapt accordingly.

II. Teaching and Learning

General Assumptions

Given the growing individual demand for higher learning and the resulting pressures on higher education institutions, there is a need for ever more institutional diversification, for new policies of access to higher education, and for a structured development of lifelong learning. In order to better respond to the needs of diversification, a wider and more imaginative institutional profiling is expected to occur within higher education systems, thus leaving less room for categorization of institutions. At the same time, more programmatic diversification within the institutions is required.

Lifelong learning for personal and professional development, for career change, transferable skills, and matching supply and demand for highly trained personnel is essential. Higher education institutions must be able to offer corresponding courses in continuing education and in alliance with employers and other social partners so as to ensure that they are widely available and contribute to a

coherent system of higher education. Thus it is essential to define the links in the overall "educational chain" and the relations between them so that individuals can independently manage their learning at whatever level.

In response to this increasingly differentiated demand, coherence means flexibility with regard to: access, content, breadth, depth, and duration of programmes, means of delivery, examination, and validation. Thus, new policies of access should be designed on the basis of merit and equal opportunities, expanding student profiles, and reaching out to hitherto underprivileged groups of society.

Higher education institutions should pay increased attention to promoting strategies for the conceptualization and the management of educational innovation, particularly with reference to organization of contents, learning materials, teaching methods, and graduates' personal profiles as a response to the multiple challenges of their environments.

Required Action

The shift from teaching to learning implies self-managed learning, a coaching role for the teacher, professional support services, investment in new delivery, and quality assurance mechanisms, especially in off-campus operations. It should also lead to a new definition of scholarship balancing discovery and transmission as well as the integration and application of knowledge. A crucial lever for change is a creative and well-defined personnel policy which opens up teaching as a career, supported by appropriate staff development programmes. Particular attention should be paid to the promotion of opportunities for women, including in top positions in higher education.

It also involves a new approach to curriculum development taking into account multi- and interdisciplinarity and flexibility of choice, but in a coherent system which allows for modularization, credit transfer, the validation of work experience, and the organization of the academic year in semesters both at national and international level.

Modern information and communication technologies have major implications for the provision of education and training and require a fundamental restructuring of the ways in which teaching and learning objectives are delivered. Higher education institutions have a key role to play in exploiting, for themselves and together with other partners, the potential of innovative information and communication technologies for academic development.

Given the increased demand for higher education and its democratization, there is a pressing need to share good practice and to ensure academic quality standards by incorporating a culture of quality and the instruments for quality assurance at both systemic and institutional level.

The new roles both of the teachers and of the students as well as the changing relationship to government and world of work imply the definition of a new and explicit "educational contract" between the different partners, setting out rights and responsibilities for all concerned. It will be especially important to ensure that the voice of the students is heard at all stages of the learning process.

The paradigmatic shift from teaching to learning requires an investigation of the desirability of establishing a European Centre for Teaching and Learning to act as an observatory of good practice and innovation bringing together higher education institutions and their stakeholders at local, national, and international level.

III. Research

General Assumptions

Research, seen as the process leading to the systematic development of new knowledge, is central to the effectiveness of all higher education, while the type of research and the resources and time allocated to its promotion may vary according to the mission statement of the institution and its position within a coherent system of higher education. Accordingly, uniformity of research missions should give way to differentiated institutional policies focused on achievable and competitive performances.

Research is important for the contribution of higher education to the innovation chain, by a strategic mobilization of multilateral co-operation between city and regional governments, higher education institutions, industry, and business. In addition, it contributes to a constant supply of qualified young

researchers. At the same time, a strong link between research and teaching opens opportunities for involving good researchers in the teaching process.

Multi- and interdisciplinary research is required more and more to solve pressing societal problems, thus also contributing to sustainable human development. There is, however, increasing concern about the ability of the public purse to provide adequate finances to meet these escalating needs.

Required Action

To ensure continued high quality research, governments need to provide adequate funding for basic research infrastructure, but within a competitive framework. Research funding allocations should be based on quality criteria and transparent auditing procedures. Care should be taken to avoid a mismatch between stakeholders' needs for interdisciplinary research and governmental/peer processes of research, audit, and funding, which may be focused on single disciplines. Research in the social sciences and the humanities should not be neglected.

Support mechanisms at national and international level to stimulate and sustain research groups in less developed systems of higher education should be strengthened in order to support institutional development rather than exacerbating brain drain phenomena.

Institutions are encouraged to develop *Codes of Practice* together with their partners for resolving questions of intellectual property regarding the results of externally funded research. Similarly, *Codes of Ethics* for the choice and conduct of research projects should be elaborated.

Strategies for diversifying funding sources should be actively sought. Institutions attracting research funding in this way should ensure that their services are realistically costed and priced and that a percentage of this extra income is used to build up an internal development fund for emerging projects or poorly funded areas.

Networking with corporate laboratories, multinational corporations, especially at regional level, has a particular role to play in enhancing the quality and scope of institutional research as well as its resource base.

IV. World of Work

General Assumptions

In a labour market which is dynamic and heterogeneous, universities should not base their long-term orientations on labour market or manpower planning, but on social demand. They therefore have to prepare their students for meeting the challenges of an intrinsically uncertain labour market. In addition to their professional qualifications, graduates require a broad set of attributes in terms of personal and transferable skills and competencies in order to increase their employability in a knowledge society.

Required Action

To sustain a well-rounded individual development, full participation of stakeholders, in particular representatives of students, teachers, the world of work, and public authorities in higher education policy formation, and curriculum development is essential. As intelligent providers, higher education institutions need to develop their knowledge of markets, anticipate needs, be aware of competition, and invest in processes of quality assurance.

Students have to prepare for an increasingly diversified market, from employment in large industrial concerns to small enterprises, from working in the public sector to the service sector, and not forgetting individual entrepreneurship. There is a special need for the promotion of more constructive relations of higher education institutions to the world of small and medium size enterprises as the sector employing the largest number of graduates.

Higher education institutions should provide systematic information in schools and enterprises to guide student choices, provide placements as an integral part of degree courses, and offer research training in a work environment, as well as career guidance services at all times.

V. Transmission of Cultural Values in a European and Global Context

General Assumptions

Higher education institutions are as much concerned with the creation as with the transmission of cultural values. Although it is misleading to speak of "European" values *per se*, in the specific European context and in terms of the European university tradition, a framework does exist in terms of cultural unity through diversity. This means agreeing to disagree in order to pursue open, critical, and constructive dialogue.

As a consequence, higher education institutions have a key role to play, not only as centres, but also as incubators of cultural diversity and of multiracial harmony and understanding. This means they have a particularly important role to play in creating a civil society and in preparing young people for shaping and living in a democratic society, a place where higher education plays an active role in public debate on ethical and policy questions.

Required Action

These values should permeate all higher education curricula; their transmission, especially as far as ethical considerations are concerned, should not be limited to special courses. Special emphasis should be placed on language training, multi-disciplinarity, and independent and critical learning associated with teamwork. With the help of higher education institutions, this process should start in primary and secondary education.

Attention should be paid to incorporating the European dimension as an integral part of teaching and research and of sustaining the diversity of the learning experience through student and staff mobility. This means strengthening existing provision for the recognition of degrees and diplomas, in particular through the implementation of the UNESCO/Council of Europe Joint Convention, and supporting the further development of a coherent credit transfer system. Furthermore, all efforts should be made to remove practical, administrative, and legal obstacles to academic exchange at institutional, national, and international level. In this respect, the importance of networking and true international partnerships for co-operation in teaching, research, or service is paramount.

VI. Organizational Change and Development

A constructive partnership between government, business and industry, and higher education institutions is a critical element in the implementation of an *Agenda for Change in Higher Education*. The role of government is expected to shift from bureaucratic control to policy steering, stable funding formulae, quality monitoring, project-based investment, and providing a cushion against the wider excesses of the demands of the free market. Business and industry should be encouraged to define more clearly their needs as clients and to work together with higher education institutions as training providers. Higher education institutions should be entrusted with a greater institutional autonomy, thus enhancing their capacity for change, for acting responsibly, effectively, and entrepreneurially as "learning organizations", while making them more accountable in terms of performance. Inter-institutional alliances should be a substantial lever for institutional change and development.

In view of the common assumptions on trends affecting future university development in Europe, the growing systematization of institutional management is a welcome development as is the corresponding awareness of the need for internal strategic planning and rethinking, both for intrinsic reasons and in response to initiatives from national higher education planners.

DECLARATION ABOUT HIGHER EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN¹

Ratifying the terms of the *Universal Declaration of Human Rights*, which states in its article 26, paragraph 1 that 'every person has the right to education' ... and that 'the access to higher education studies will be equal for all, on the basis of their corresponding merits'. Ratifying, in turn, the contents of the *Convention against Discrimination in Education* (1960), which states in its article IV, that the signatory States commit themselves 'to ... offer all people alike higher education on the basis of a real equality and pursuant to the skills of each individual

Starting by assuming the trends identified in the *Policy Paper for Change and Development of Higher Education*, published by UNESCO in 1995. And on the bases of the studies, debates and reflections on that document that have been performed since that date in the region, which have set forth the recommendation of strengthening equity, quality, relevance and internationalization of higher education.

Taking into account the fact that as we enter the XXI century, and faced with the growth of unemployment, poverty and misery, mankind must actively address the following issues: growth with equity, the protection of the environment and the peace-building process. Furthermore, following the recommendations made by the United Nations, via: (a) the *Programme for Peace*, that contains principles and suggestions bearing on the preventive measures that will protect peace, as well as effective actions for restoring peace when uncontrollable conflicts emerge, and (b) the *Programme for Development*, that sets forth the conceptual bases for fostering a sustainable and permanent human development.

Highlighting that human development, democracy and peace are inseparable elements -as stated in the medium-term strategy of UNESCO (1996-2001), that aims the higher education programmes of the Organization at three objectives: expanding access to higher education with no discrimination whatsoever, as well as expanding permanence in the system and the possibilities of having success; improving its management and strengthening the links with the labour work; while at the same time contributing to build peace and foster a development founded on justice, equity, solidarity and freedom.

Taking up the report submitted to UNESCO by the International Commission on Education for the Twenty-first Century. The latter, in fact, does not only reaffirm the above mentioned options. It also sets forth that the universities of developing countries have the obligation of carrying out a research that can help solve the most serious problems that those countries are suffering. This is due to the fact that 'they are the ones that should propose new approaches for development, so that they can build a better future and do so in a more effective manner.'

Acknowledging that economic and social development highly depend on training a highly skilled staff, specifically in this most special stage in history, characterized by the emergence of a new production paradigm based on the power of knowledge and the adequate handling of information. Acknowledging, in turn, that it depends on the potential to create a knowledge that satisfies the specific needs and lacks of the region, and that the latter is derived almost solely from higher education institutions -the knowledge instances that generate, criticize and disseminate it.

Accepting, on the one hand, that the gap that is currently setting aside the countries of the region from the developed nations, is evidenced -among other aspects- in the following elements: education (rates of third-level schooling), technological research and development (size of the scientific and technical staff, investment in R&D), as well as information and communications. In fact, these aspects are set forth in the *Report on Human Development of the United Nations Development Programme*, that was published in 1996. Likewise, accepting, on the other hand, that the source of R&D in almost all the countries in the region is public and that the highest percentage of research units operates within the framework of universities, as set forth in the *World Report on Science* published by UNESCO in 1993.

¹ Regional Conference on Policies and Strategies for the Transformation of Higher Education in Latin America and the Caribbean, Havana, Cuba, 18-22 November 1996

Warning that, without adequate higher education and research institutions, developing countries can not except to adopt and apply the most recent development. And warning, likewise, that it would be even less feasible for them to make contributions of their own to development and to close the gap that keeps them away from industrialized nations.

Taking due note of the fact that higher education in the region evidences the following trends: (a) an outstanding expansion of the student roll; (b) a persistence of inequalities and difficulties when attempts are made at democratizing knowledge; (c) a relative restriction of public investments in this sector; (d) a fast-paced increase and diversification of institutions that work in the field of third-level education; and, (e) a growing participation of the private sector in the composition of the education offer.

Estimating that efforts have been made by higher education institutions, the governments of some Latin American and Caribbean countries, or else, the societies themselves of several countries that make up the region, aimed at increasing the rates of post secondary education. And further estimating that, despite those efforts, many of these nations are still far from achieving the coverage and quality required by globalization, regionalization and economic opening processes, as well as from achieving a real democratization of knowledge.

Specifying that these trends are also evidenced at an international level. And, further, specifying that they coincide with simultaneous, though sometimes contradictory processes, namely: internationalization, regionalization, polarization, democratization, isolation and fragmentation, that have an effect on the development of higher education. And specifying, in turn, that the burden of the foreign debt, the increase in the value of imports of goods and services, the drop in the share of world trade, are elements evidenced in the region leading to a situation of social inequality. Furthermore, specifying that the countries of the area make attempts at facing the latter problems with regional and sub-regional groups and implementing several social policies.

Highlighting that, in these times of economic, political or social change -both positive and negative in nature- higher education is called to take up a leading role and to critically study these changes, while at the same time making prospective efforts aimed at predicting and even conducting them via the creation and dissemination of the pertinent knowledge. And, further highlighting that, to this end, higher education must take up its own transformation with the help of society as a whole, not only that of the education sector alone.

Reminding that in the case of Latin America, the Cordoba Reform (1918) -though responding to the needs of a society that was completely different from our own- was characterized by its clear support to the movement of university democratization. Reminding, in turn, that it insisted on the need to create solid and diversified links between university activities and the needs of society -a process that is currently re-emerging to guide the process of transformation of higher education that is underway in the region. And, further reminding that the latter is seen as a continuous phenomenon aimed at designing an original institutional scheme adapted to satisfy the current and future needs of their countries.

Pointing out that any attempt at improving the quality and relevance of higher education requires a significant transformation of the education system as a whole. Furthermore, pointing out that the solution of the financial problems faced by higher education in Latin America and the Caribbean will not stem from redistributing the scarce resources that are allocated to the different levels in this sector. Likewise, pointing out that, on the contrary, they will be the result of transferring resources of other sectors that are not a real priority, while at the same time improving the distribution of income and diversifying financing sources. Pointing out, in turn, that all this has to be the result of a search undertaken with the participation of the State, the civil society, professional and business communities in order to respond -jointly and equitably- to the needs of the different sectors that make up society.

The participants of the Regional Conference of UNESCO on Policies and strategies for the transformation of higher education in Latin America and the Caribbean, coming from 26 countries, and assembled in Havana, Cuba, from November 18 to 22, 1996, do hereby declare that

1. Education, in general, and higher education, in particular, are essential instruments for facing up with success the challenges posed by the modern world and for educating citizens that can thus build a more open and fair society. It will be a society based on solidarity, respect for human rights and the shared use knowledge and information. At the same time, higher

education is an unavoidable element for social development, production, economic growth, strengthening the cultural identity, maintaining social coherence, continuing the struggle against poverty and the promotion of the culture of peace.

2. Knowledge is a social asset that can only be generated, transmitted, critized and recreated for the benefit of society, in plural and free institutions that have a full autonomy and academic freedom. However, the latter must also have a clear awareness of their responsibility and a will of service that cannot be turned down. Hence, they will be prepared to search for solutions to the demands, needs and lacks of society. This is indeed a society it should be accountable to - as a requirement - in order to exercise fully its autonomy. Higher education will be able to fulfil this important task only if it demands itself the highest quality. In this respect, a continuous and permanent assessment is indeed a most valuable instrument.
3. Higher education must strengthen its capacity to perform a critical analysis, to anticipate and to have a prospective vision. It must do so in order to prepare alternate development proposals and face the emerging problems of a reality undergoing a process of continuous and rapid transformation, in a long term horizon.
4. Higher education institutions must adopt organizational structures and education strategies that render them highly dynamic and flexible, thus enabling them to respond with both the timeliness and anticipation needed to creatively and efficiently face an uncertain future. They are called to facilitate an exchange of students between institutions and between different degree courses of the same institution. They will have to take up -without any further delays- the paradigm of permanent education. They will have to turn into pertinent centres for facilitating professionals to be up to date, duly retrained and reconverted. Hence, they will have to offer a solid training in the basic disciplines, along with a wide diversification of programmes and studies, intermediate diplomas and links between courses and subjects. Likewise, they must endeavour to ensure that the activities of extension and dissemination are an important element of the academic life.
5. The nature itself of contemporary knowledge -in a process of constant renewal and most sudden and dramatic growth - fully agrees with the current notion of permanent education. This must be an indissoluble supplement of studies aimed at obtaining degrees and titles. They offer graduates the possibility of taking refresher courses and of adapting to changing realities that are very difficult to anticipate. Besides, permanent education should also enable any person -at whatever stage of his/her life- to go back to the classrooms and to find in them the opportunity to be a part of the academic life once again. In this way, people are allowed to attain new levels of professional training. In fact, the competence acquired has a value in itself that goes beyond the mere credential.
6. Higher education must implement pedagogical methods based on knowledge, in order to train graduates that learn how to learn and how to undertake. In this way, they will be better prepared to generate their own jobs. They might even be able to create production entities that can help combat the scourge of unemployment. There is a clear need for promoting the spirit of inquiry. Hence, the student will have the tools to search for knowledge in a permanent and systematic manner. In turn, this implies revising the pedagogical methods that are currently in effect and the emphasis now placed on the transmission of knowledge will switch to the process for generating it. In this way, students will count on the instruments they require in order to learn how to learn, how to know, how to live together and how to be.
7. A changing society demands people to have a comprehensive, general and professional education. The latter must encourage the development of a person as a whole and should favour his/her personal growth, autonomy, socialization and the skills to turn the assets that perfect it into elements having real value.
8. A higher education system will be fulfilling its responsibility and conscientiously carry out its mission - thus turning into a profitable social element - if a part of its teaching staff and institutions also performs intellectual creation (scientific, technical and humanistic) activities. The latter, in turn must be in agreement with the specific objectives of the institution, its teaching capabilities and its material resources.
9. It is absolutely necessary to introduce a solid culture of information in the higher education systems of the region. The adequate combination of information and communication redefines the need to update pedagogical practices at a university level. Besides, its players need to participate in the major academic networks and have access to the pertinent exchange with all

the related institutions. Likewise, they must increase their degree of opening and their interactions with the international academic community. At the same time, higher education institutions must take up the main task of preserving and strengthening the cultural identity of the region. In this way, the above mentioned opening will not endanger the cultural values that are typical of Latin America and the Caribbean.

10. Among the challenges posed by this turn of the century, higher education is now facing the need to participate resolutely in the qualitative improvement of all the levels of the education system. Its most concrete contributions can be made a reality via: training teachers; transforming students into active agents of their training; promoting socio-educational research into problems as could be the case of early school drop-out and repeating; and ensuring its contribution to the design of State policies in the field of education. Every higher education policy must be comprehensive and must address and take into due account all the components of the education system. Most specifically, it must do so under the umbrella of an 'education for all', as set forth in the Conference of Jomtien (Thailand, 1990) - at a world scale - and in the Main education project for Latin America and the Caribbean - at a regional level.
11. Higher education institutions of our region must instil in their graduates the awareness that they really belong to the community of Latin American and Caribbean nations. Hence, they must promote processes aimed at regional integration. Furthermore, cultural and educational integration should be the bases for political and economic integration. Faced with the formation of new economic spaces within the current framework of globalization and regionalization, higher education institutions must address their studies of Latin American integration in the light of their economic, social, cultural, ecological and political aspects, among others. This will be their main task and they should address the problems with an interdisciplinary approach.
12. Founded on the *Regional convention and the international recommendation* on validation of studies, degrees and diplomas, there is a need to encourage academic and professional mobility. The purpose is no other than that of favouring the process of economic, educational, political and cultural integration of the region.
13. Both the transfer and the exchange of experiences between higher education institutions -key elements of the UNITWIN/UNESCO Chairs programme - are indispensable for promoting knowledge and ensuring that the latter is applied to encourage development. Interuniversity co-operation can be further facilitated by the constant progress evidenced in the field of information and communication technologies. In turn, it can be strengthened by the current economic and political integration processes, as well as by the growing need for a real inter-cultural understanding.
14. The considerable expansion of different types of networks and other instruments and mechanisms for linking up institutions, professors and students is a key issue in the collective search for equity, quality and relevance in higher education. This is specifically the case now, when no institution can hope to master all the areas of knowledge.
15. Public support for higher education is still indispensable. The challenges faced by higher education are also challenges for society as a whole. They include governments, the production sector, the labour world, the organized civil society, academic associations, along with regional and international organizations that are responsible for the training, research, development or financing programmes.
16. On account of all the considerations above, all the social players must combine efforts and start acting so as to foster the process of in-depth transformation of higher education. To this end, they must be based on a new 'social consensus' that enables higher education institutions to be better positioned and thus have respond to current and future needs for a sustainable human development. In the immediate future, this aspiration will gradually turn more concrete, as the action plan designed in this Conference will be executed.

PLAN OF ACTION FOR THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

Introduction

Any attempt to transform the Latin American and Caribbean higher education systems and institutions (HEIs) must take into account the fact that due to their origins, history, location and fundamental objectives, they present a great diversity which must be recognized and dealt with. Hence, the institutions require particular strategies in accordance with their stage of development and their future goals. Consequently, the process furthered by UNESCO since 1994 through its Regional Centre for Higher Education in Latin America and the Caribbean (CRESALC) has focused on the promotion of comparative research, the provision of spaces of dialogue, reflection and debate among the principal actors of higher education in Latin America and the Caribbean, and the gradual achievement of a consensus as regards strategic guidelines and regional objectives which can help the institutions in the management of their particular transformation.

Among the activities carried out by UNESCO particularly worthy of note is the *Regional Conference on Policies and Strategies for the Transformation of Higher Education in Latin America and the Caribbean*, held in Havana, Cuba, in November 1996. In its preparatory phase over 4,000 persons connected with higher education and government of the region were mobilized, by holding 36 meetings at the national and subregional level. The wealth of documents generated both by the preparatory seminars and by the Conference itself, which was attended by 688 individuals, constitutes the most important source of information available on the problems, challenges and possibilities of higher education in Latin America and the Caribbean today.

The principal documents stemming from that Conference - the 'Final Report', the 'Declaration on higher education in Latin America and the Caribbean' and the 'Guide for the formulation of a Plan of Action' - emphasize and discuss the nature of higher education as a social asset; highlighting its nature as an instrument which is 'irreplaceable for human development, production, economic growth, the strengthening of cultural identity the maintenance of social cohesion, the struggle against poverty and the promotion of a culture of peace'; and assume most of the principles defended by UNESCO in its 'Policy Paper for Change and Development in Higher Education' (1995) and in the General Introduction to the Regional Conference drafted by CRESALC (1996).

The participants in the Regional Conference requested CRESALC to prepare a Plan of Action for the transformation of higher education in the region, which must include common aspects of the national plans and promote inter-institutional interaction and collaboration at the regional and subregional level. The Plan of Action must serve as an instrument of facilitation and catalysis which can bring together in a coherent way the studies and experiences carried out in the HEIs of Latin America and the Caribbean.

The document presented here is the result of a process of consultation and concerted action which CRESALC launched to fulfil that mission. It incorporates the recommendations of the Regional Conference of Havana and contains the input of several workshops held after said Conference, which were attended by government officials responsible for higher education policies, experts in this field and representatives of the non-governmental organizations (NGOs) of the region. It also received the contribution of the professionals of CRESALC and of the UNESCO-Caracas Office, the Director of the Department of Higher Education of UNESCO and the members of the Advisory Group of CRESALC.

Its basic purpose is to outline guidelines which can help to integrate the multiple activities carried out in the region and promote co-operation between institutions in order to increase their efficacy and efficiency, avoid unnecessary duplication of efforts and raise new financial resources. Likewise, the assistance of the various actors and institutions is sought for furthering the changes to meet the challenges posed by adjustment policies, the opening of the economies, the globalization and regionalization processes, increasing poverty; human migrations, vulnerability of democracies, and the collapse of ethical values, which appear as distinctive signs of the end of the millennium in the region.

In order that this be feasible, it is necessary to achieve the proactive and concerted action of governments, parliaments, HEIs and their constituencies, the majority of social actors (workers, entrepreneurs, NGOs) and international organizations interested in improving the capacity of the societies of the region to cope with the aforementioned challenges. The Member States of UNESCO,

through their governments and parliaments, with the active participation of the HEIs and within the framework of the new dialogue which we propose, must help to formulate and strengthen educational projects aimed at coping with the needs and challenges identified in their respective countries, ensuring the necessary human, material and financial resources for their uninterrupted execution.

Higher education needs to be considered as an integrated system, comprising various sub-systems in constant interaction. Among these, one has to acknowledge the existence of a constellation of university institutions and other HEIs (technological institutes, polytechnic schools, institutes of high studies, technical-professional centres, institutes for the training of teachers, etc.). Each institution must define its mission in harmony with the objectives of sustainable human development, and fulfil its substantive functions using the available resources as efficiently as possible. At the same time, it must provide students with a professional training with a sound ethical and general basis.

It is expected that this Plan will also help to orient action on the part of the international co-operation in order to strengthen the regions capacity to understand and overcome the principal problems of higher education.

I. FUNDAMENTAL ASPECTS

Latin American and Caribbean countries are undergoing rapid processes of change which have led to important modifications in their political, economic and social structures. Extraordinary advances are taking place today in terms of technological, scientific and productive capacity, but at the same time, profound inequalities are observed in the levels of progress and development in the various regions of the world.

An international context marked by what has been called globalization has given rise to both opportunities and difficulties for Latin American and Caribbean countries. In the past few years they managed to improve their economic growth rates, control inflation, achieve a certain monetary stability, adjust their fiscal accounts and establish democratic regimes. But on the whole, they were unable to occupy a larger space in international trade, nor were they able to achieve a significant reduction of the persistent levels of poverty and social inequality. Hence new strategies are sought today to cope with the challenge of a really sustainable and socially equitable economic development in which priority is assigned to the maximization of the capacities of all human beings.

The region is not alone in this quest, for the benefits of development seem to be concentrated more and more in a limited sector of the world's population, and profound and growing gaps are witnessed in terms of the standard of living and access to the economic and cultural assets between the different social strata, both in the industrialized and the developing countries.

HEIs can be of the utmost importance for the achievement of a new strategy of economic and social development. There is a broad consensus that the future of countries will depend to a large extent on their capacity to maximize the generation of new knowledge. The capacity to create, adapt and adopt new technologies constitutes a strategic element for the achievement of greater collective well being, as well as increased competitiveness of the region and the improvement of its possibilities of insertion in the world economy. Hence the expectations to which universities, technical and professional institutes and other tertiary institutions are subject today require the redefinition of policies, plans, programmes, guidelines, curricula, management capacity and, above all, a commitment to innovation and profound broad-scope transformation.

Knowledge - generated mainly from academic spaces - and technological/productive innovation are of fundamental importance for the achievement of a new stage of economic development, productivity and competitiveness. In order to achieve a better integration between the programmes of higher education and those of science and technology, both in research and in the transfer of knowledge, it will be necessary to reorganize academic and scientific research structures in all areas and at all levels and eliminate the present isolation and fragmentation. It will also be indispensable to allow for scholarly exchange between disciplines and link the projects of transformation of higher education to the needs of the whole society, including those of the social and private productive apparatus. Likewise, the series of demands and needs arising in the region will call for a true reappraisal by the HEIs of the institutional contents, methods and forms, enabling greater flexibility and capacity to respond to the challenges of regional and subregional integration, and to the ever-growing higher education demand.

It is also necessary to reappraise the dialogue between the State and the HEIs, particularly universities, in terms of the emergence of other important actors and of processes which impair

excellence in higher education. Only a consensual strategy, in which each entity commits resources and efforts, will enable the necessary transformations. The transformation is more likely to be successful, if it is generated from within the HEIs themselves than if it is imposed or simplistically based on alien institutional models. The challenge lies in the reinvention of institutions in order that they satisfy the demands and deficiencies of Latin American and Caribbean societies, preserving the wealth of traditions, the cultural values and the great diversity and creativeness of their people.

It is important to emphasize that the debate on the transformation of higher education requires a framework, conditions and guarantees, as well as a creative and plural environment to share ideas and reach a consensus as regards strategies of change. In this respect, responsible autonomy is a necessary condition which must be ensured and increased. This condition requires an adequate level of financing by the State, enabling, as a counterpart, the fulfilment of the purposes and objectives of each institution. Within this framework, access to a higher education of quality and its permanence must be ensured for meritorious individuals coming from the less privileged social sectors; in this way the HEIs would be contributing to the achievement of greater social equity. To achieve these objectives remedial or adequate policies could be required to correct the eventual deficiencies of certain social groups.

II. CONCEPTION AND OBJECTIVES

This Plan provides a frame of reference for various types of actions and is aimed at achieving general objectives common to the region. Five major programmes are suggested here, defined on the basis of the main subjects studied in the Havana Regional Conference on Higher Education.

For each Programme, general and specific objectives are identified and principal lines of action are suggested which will enable the development of specific projects by the HEIs, NGOs, international organizations, and governments - key actors in the process of transformation - which will be responsible for taking these proposals to a more specific and operational level.

The objectives and strategic lines of action contained in this Plan will be inserted in the preparations, discussions and follow-up of the World Conference on Higher Education, convened by UNESCO for the month of October 1998.

A. General objective

To achieve a profound transformation of higher education in Latin America and the Caribbean, in order that it become an effective promoter of a culture of peace, based on a sustainable human development founded on justice, equity, democracy and liberty, improving, at the same time, the relevance and quality of its teaching, research and extension functions, offering equal opportunities to all by means of a permanent education without frontiers, in which merit is the basic criterion for access, within the framework of a new regional and international co-operation.

B. Specific objectives

- 1 To generate the bases and conditions for the higher education of the region, in these times of cultural, economic, political and social changes, to assume a leading role in the critical analysis of those changes and in the effort of prevision and even conduction, by means of the creation and transmission of relevant knowledge, assigning, to this end, priority to its own transformation and development.
- 2 To contribute to the transformation and improvement of the conceptions, methodology and practices related to: (i) the social relevance of higher education; (ii) quality, evaluation and accreditation; (iii) management and financing; (iv) the knowledge and use of the new information and communication technologies; and (v) international co-operation, at the institutional, national, subregional and regional level, in all the functions, and areas of activity of higher education.

III. PROGRAMMES

In accordance with its specific objectives, the Plan, as a general framework of operational reference, must implement the following programmes progressively:

- A. Improvement of relevance.
- B. Improvement of quality.

- C. Improvement of management and financing.
- D. Academic management of the new information and communication technologies.
- E. Reorientation of international co-operation.

This set of programmes takes fully into account the fact that the 'Declaration on Higher Education in Latin America and the Caribbean' (Havana, November 1996) stipulated the following: 'All the social actors must unite their efforts and undertake the process of profound transformations of higher education, based on the establishment of a new 'social consensus' which places the HEIs in a better position to respond to the present and future needs of sustainable human. development, which process would at once begin with the implementation of the Plan of Action conceived in this Conference'. The next meetings to be held in the Caribbean sub-region will in all likelihood. serve to further enrich the programme proposed in this document.

The following description is based on the proposals contained in the 'Guide for the formulation of a Plan of Action' (Havana, November 1996), those stemming from the Consultation Meeting with the Non-governmental Higher Education Organizations of Latin America and the Caribbean (Caracas, April 1997) and the workshop of experts convened by CRESALC on 28 and 29 January 1998, specifically to discuss the preliminary version of the Plan and polish it. Furthermore, the developments in the region in the field of higher education in the period between the Regional Conference (November 1996) and the drafting of the present Plan of Action (February 1998) were taken into account. Evidently, many of the strategic guidelines to which priority has been assigned in this Plan for a programme can overlap with those of other programmes. The intention is, precisely, to stimulate initiatives which have a greater capacity to disseminate and create systemic synergy in favour of an integrated process of transformation.

These programmes will serve as frameworks of action for each of the agents interested in the transformation of higher education in the region to identify the respective projects.

A. Programme of improvement of relevance

According to the contents of the *Policy Paper for Change and Development in Higher Education* (UNESCO, 1995), 'Relevance is considered particularly in terms of the role of higher education as a system and of each of its institutions towards society, as well as in terms of the latter's expectations with regard to higher education'. The relevance of higher education refers to the capacity of the educational systems and of the institutions to respond to the needs of their locality, region or country, and to the demands of the new world order, with diverse outlooks, instruments and modalities. In this plan of action the institutions are called upon to make the necessary changes to ensure greater relevance of higher education.

1 General objectives

- 1.1 To guarantee that education in general, and higher education in particular, will be essential. instruments, of strategic value, to cope successfully with the challenges of the modern world and to form citizens capable of building a fairer and more open society based on solidarity, the respect of human rights and the shared use of knowledge and information.
- 1.2 To ensure that higher education will constitute an effective, and at the same time an irreplaceable element for social development, production and economic growth, and for the strengthening of cultural identity, the maintenance of social cohesion, the struggle against poverty and the promotion of a culture of peace.

2 Specific objectives

In order to achieve these aims, projects and activities will have to be designed and implemented which will lead to the achievement of the following specific objectives:

- 2.1 To guarantee that higher education institutions can become or be consolidated as plural and free entities which, in accordance with the respective national legal systems, enjoy full autonomy, and which, deeply aware of their responsibility, show an unwaivable will to serve in the search for solutions to the demands, needs and deficiencies of the society; to which they must account, as a necessary condition for the full exercise of autonomy.
- 2.2 To facilitate the capacity of the higher education institutions for critical, anticipatory, and prospective analysis, enabling them to cope, from. a long-term. horizon, with the challenges of a reality subject to rapid and continuous transformation.

- 2.3 To make changes in the organizational structures and in the educational strategies in order to achieve a high degree of renovation and flexibility in the curricular offer, teaching programmes and methods, providing students with a permanent education of excellence, borderline research, the spirit of investigation, intellectual creation and integral training.
- 2.4 To induce the region's higher education institutions to take up the challenge of participating resolutely in the qualitative improvement of the educational system at all levels, resorting, among other measures, to the training of teachers; the transformation of students into active agents of their own training; the promotion of socio-educational research, and the contribution to the formulation of State policies in the educational field.
- 2.5 To help higher education institutions to stimulate in their graduates an awareness of belonging to the community of Latin American and Caribbean nations, promoting the processes which lead to regional integration, and making cultural and educational integration a founding block of political and economic integration.
- 2.6 To promote research and interdisciplinary studies on the processes of globalization, regionalization, Latin American and Caribbean integration in their economic, social, cultural, ecological and political aspects, as the basis of programmes of inter-institutional co-operation and collaboration at the regional level.

3 Strategic lines of action

- 3.1 To promote studies, provide permanent follow-up and propose a solution to the problem of access and drop-out on the part of the poorer sectors.
- 3.2 To design instruments to increase the linkage between pre-school, elementary and secondary education and higher education, and between the different sub-systems.
- 3.3 To promote innovations in the teaching systems, the programmes and curricula, enabling the active participation, personal transformation and full development of the potential of each student.
- 3.4 To stimulate research and the exchange of experiences related to educational innovations, enabling the accumulation and evaluation of experiences.
- 3.5 To implement new study programmes which in the medium term ensure a universal post-secondary education of quality. It is proposed that short careers be designed which increase the possibilities of insertion in the labour market and which, with a view to updating skills education, enable the continuity of studies.
- 3.6 To encourage the creation of postgraduate courses, programmes of non-formal education and updating courses which make lifelong education a reality.
- 3.7 To design plans for the dissemination of results and experiences of the HEIs, showing clearly the social and economic benefits which they contribute, for the purpose of facilitating their evaluation by society and promoting support from new social actors.

B. Programme of improvement of quality

According to the aforementioned UNESCO Policy Paper (1995), 'quality embraces all its main functions and activities: quality of teaching, training and research, which means the quality of its staff and programmes and quality of learning as a corollary of teaching and research ... the search for quality ... It therefore also implies attention to questions pertaining to the quality of students and of the infrastructures and academic environment ... Finally it is essential to indicate that the principal objective of 'quality assessment' is to achieve institutional as well as system-wide improvement'.

1 General objective

To guarantee the complete and prompt adaptation of higher education to what it must be, bearing in mind that the quality of higher education is a multidimensional concept, which includes universal and particular characteristics related to the nature of the institutions and of knowledge, and to the problems which arise with regard to the different social contexts within the framework of national, regional and local priorities.

2 *Specific objectives*

In order to achieve this general objective, projects and activities will have to be designed and implemented enabling the achievement of the following specific objectives:

- 2.1 To ensure that the quality of the systems, institutions and programmes of higher education is essentially linked to social relevance, to the preparation and commitment of professors and researchers, to the social responsibility involved in the work of the institutions, and to their accountability vis-à-vis the society with regard to their global performance.
- 2.2 To identify mechanisms to ensure that higher education recovers its roots as an indomitable patrimony, in a globalized world in which the mass media affect the national, subregional and regional cultural identities.
- 2.3 To initiate forms of interconnection between higher education and the other subsystems, in order that they cope jointly with their problems, and to collaborate in the design and implementation of solutions, in the understanding that the quality of higher education is, moreover, contingent upon the rest of the educational system, with which it interacts.
- 2.4 To construct the quality of teaching fundamentally on the basis of the improvement of academic training and an integrated training in the design and development of curricula, in order to provide creative, thoughtful, polyfunctional and enterprising graduates, within the framework of systems of advanced, continuous, open and critical training, in which the students assume their role as active subjects, actors of their own learning, and managers of their life project.
- 2.5 To further the consolidation of common multinational academic spaces for the development of subregional or regional postgraduate studies, the implementation of co-operative research, and the edition of joint publications.
- 2.6 To achieve a culture of evaluation of performance which, by means of different strategies ranging from self-evaluation and self-regulation to state accreditation, will enable the systems and institutions to achieve their fundamental objectives and strengthen responsible autonomy.
- 2.7 To promote the creation of mechanisms enabling, on the one hand, the financing of the costs of evaluations and, on the other hand, the allocation of the necessary resources to solve the problems detected in the feasible projects presented by the institutions themselves as a result of evaluation.
- 2.8 To obtain, in the short, medium and long term, an improvement of the educational service by assimilating the technologies of computer science, telematics and distance education and by placing the merits of the teaching activity on the same footing as those of research and extension.

3 *Strategic lines of action*

- 3.1 To promote regional postgraduate studies, in particular around issues of strategic value to the region.
- 3.2 To facilitate the exchange of students and the insertion of graduates of different specialities in the labour market, based on the results of the accreditation experiences of each country.
- 3.3 To promote integral plans for the training of teachers and researchers, ensuring their full dedication to academic life and institutional development.
- 3.4 To make a great effort to introduce the culture of evaluation, ensuring the most extensive participation of the academic community and the dissemination of results in order to reflect, and guide the institutional policies, and to guarantee the fulfilment of objectives and goals of each institutional programme.
- 3.5 To maintain the principle of voluntary support of the process of evaluation in the institutions which enjoy autonomy.
- 3.6 To promote evaluations of a formative nature, both in the institutional aspect and in the tasks performed by students and teachers, in order to improve the quality of their academic performance.

- 3.7 To consider the international aspect in the processes of evaluation, taking into account the needs and possibilities of co-operation between institutions.
- 3.8 To create mechanisms for financing costs of evaluations and to overcome the deficiencies identified, in the event that such deficiencies exist.
- 3.9 To increase the use of the new technologies of computer science for innovation and pedagogic experimentation and the strengthening of access to information and documentation resources.

C. Programme of improvement of management and financing

In order to achieve the objectives of relevance, quality and equity of this Plan of Action, a significant improvement of the managerial capacity and the level of financing of the HEIs will be required, within the framework of a joint effort on the part of the whole society. At present, the management of an HEI, particularly that of the most complex ones, encompasses not only the administrative aspect, but also the governmental and academic aspects. Since the investment in education in the region is below the level agreed upon by governments themselves, and in view of the current requirements of an education of excellence, measures must be taken to increase the level of resources, diversify their origin, achieve a better distribution among institutions, and increase the efficiency of expenditures.

1 General objectives

- 1.1 Bearing in mind the unavoidable responsibility of the State in the financing of public higher education, to contribute to the improvement and transformation of management capacity of higher education by means of the adoption of appropriate policies and the diversification of its sources of financing. Strategies to this end are needed in all areas and levels of activity, supported by research on higher education.
- 1.2 To develop strategies aimed at stressing the importance of higher education as a key sector for the economic and social development of Latin America and the Caribbean, helping higher education institutions to obtain official support in the quest for sources in addition to public financing and achieving greater flexibility in the use of public funds in accordance with the objectives of the respective allocations.
- 1.3 To produce the necessary orientations for the strategic and anticipatory management of higher education institutions to help the system fully identify the current changes and future trends and adapt to the speed with which the phenomena occur in different areas.

2 Specific objectives

- 2.1 To promote comparative studies and research on management and financing of higher education experiences at the national, subregional and regional level, in order that the institutions establish and finalize explicit policies in this field.
- 2.2 To favour the formulation of models of allocation of resources which take into account specific objectives such as quality, equity and balanced regional development from the point of view of the actors of the programmes of higher education and to validate their use in negotiations with multilateral development and financing organizations and with national financial institutions.
- 2.3 To design and propose new systems of financing of the HEIS via the national financial institutions.
- 2.4 To formulate new models of management of systems, institutions and financial resources for higher education in the region and establish a permanent action of formation and intensive training of directors and administrators to contribute to the adoption of flexible and transparent management practices.
- 2.5 To ensure that the new models of academic management combine research and postgraduate activities with undergraduate ones, in order to facilitate social integration, extension and transfer of knowledge.

3 *Strategic lines of action*

- 3.1 To favour a State policy for the distribution of incremental resources based on specific programmes or projects presented by the institutions which can be financed, bearing in mind the need to ensure transparency in the allocation, control, verification, and dissemination of results.
- 3.2 To achieve commitment on the part of the State to pluri-annual programmes of financing of higher education, ensuring the fulfilment of goals and objectives.
- 3.3 To identify, in accordance with the respective national legislation, possible complementary sources of funding, which can be obtained by means of new taxes, incentives to donations to the HEIs or taxation of certain financial transactions. The institutions themselves must carry out studies and research to quantify the potentiality and viability of these proposals
- 3.4 To promote by adequate means the marketing of the products, services and technological developments generated by the HEIs, protecting intellectual property and collaborating in the management of patents and certificates.
- 3.5 To design flexible systems to facilitate collaboration and the sale of the services of HEIs to public and private organizations in projects destined to overcome needs, deficiencies and demands of the society.
- 3.6 To promote an efficient management of national and international co-operation in order to take better advantage of operating capacities.
- 3.7 To further new mechanisms of student scholarships and/or loans, particularly to poor ones, in order to facilitate their academic performance.
- 3.8 To favour the creation of various types of incentives to reward excellence and productivity of both teachers and officials.
- 3.9 To introduce new administrative techniques which increase rationality in decision-making, including the preparation of budgets, allocation of resources and the implementation practices, in order to increase the transparency and control of management. To develop training programmes and monitoring to that end.
3. 10 To promote flexible administrative entities in order to ensure the concept of lifelong education, in programmes of non-formal education, training, re-skilling of workers, teaching of adults, and co-operation with trade unions, among others.

D. Programme of academic management of new information and communication technologies

The new telematic technologies are opening up extraordinary possibilities for higher education but they also raise serious questions regarding the very functioning of the institutions. The possibilities of immediate interaction and exposure to vast sources of information which they open, necessarily modify the inputs, processes, and products of higher education as we have known them. Hence, it is essential that a perfect understanding be achieved of how the region can use, generate and adapt the new technologies to improve the quality, relevance of, and access to higher education without running the risk of generating an even greater difference between social sectors and between countries, in terms of the capacity to handle these new tools.

1 *General objectives*

- 1.1 To produce pertinent policies and strategies to base the social and economic development of the countries on, among other factors, knowledge and use of the new information and communication technologies (NICT).
- 1.2 To induce the region to make the necessary investments for an adequate infrastructure of telecommunications and teleinformatics, enabling flexible and cheap connections to the global networks for the HEIs, favouring access to INTERNET, and the promotion of INTRANETS.
- 1.3 To achieve the integration of the new technologies by the HEIs in all the areas of their work.

2 *Specific objectives*

- 2.1 To formulate policies which assert the right to information and communication as a central element of an education for all, without exclusions.
- 2.2 To achieve the development of a Latin American network for higher education and the consolidation of the national university networks.
- 2.3 To strengthen a culture of exchange, collaboration and academic work by means of electronic networks and to succeed in having these serve as a vehicle to disseminate the cultural values of Latin America and the Caribbean.
- 2.4 To modernize higher education in all its aspects - contents, methodology, management, and administration - by the rational use of the NICTs. Likewise, that the HEIs consider these new technologies as an object of study, research and development.

3 *Strategic lines of action*

- 3.1 To establish national and regional systems of information, with data bases and statistics regarding the priority areas of common academic interest, taking into account especially the particular needs of the Caribbean region.
- 3.2 To organize presential and virtual training for teachers, researchers, students, and administrators, in order to ensure the full utilization of the NICTs in higher education.
- 3.3 To explore the creation of postgraduate studies of excellence on priority subjects by means of collaborative consortia among institutions of the region, making use of the possibilities offered by work in networks and distance education.
- 3.4 To further the creation, via the NICTs, of HEI consortia in the region for major research projects which require resources and critical mass beyond the capacities of one single institution.
- 3.5 To promote the creation of centres of excellence in the production of multimedia for teaching activities, information services and the preservation and dissemination of the Caribbean and Latin American cultural patrimony.
- 3.6 To strengthen the academic networks and other mechanisms of liaison between institutions, professors, and students, since few institutions can dominate all the areas of knowledge, for the collective quest for equity, quality and relevance for higher education.
- 3.7 To identify the centres of excellence in NICT, stimulate their work through a network, and help to disseminate their experiences.

E. Programme of international co-operation

International co-operation has been an important mainstay of the Latin American and Caribbean HEIs. Nevertheless, it has also served sometimes to support foreign models of generation of knowledge, curricular construction, views, methodology and work styles. On the other hand, there has been an evident flow of financial resources from the South to the North and, in many cases, instead of contributing significantly to the strengthening of the systems of education and of science and technology of the region, the co-operation has brought about an important and sustained emigration of professionals and scientists with high levels of academic training from the region to the industrialized countries. In this new historical context, it is important to promote relations of mutual learning and greater horizontality. Many institutions of the region have accumulated valuable experiences which can be transferred to other institutions via new systems of international co-operation, seeking to reduce the existing asymmetries.

1 *General objectives*

- 1.1 To redirect international co-operation to the strengthening and maximization of the intellectual, cultural, scientific, technological, humanistic and social capacities of the region by means of the development of higher education and science and technology.
- 1.2 To overcome the existing asymmetries, within a new framework of collaboration, assigning priority to a logic of solidary integration which overcomes the differences and leads to work in

priority areas with shared resources and proactive horizontal structures enabling the launching of innovative programmes of research, teaching and social projection.

2 Specific objectives

- 2.1 To ensure that inter-institutional co-operation is facilitated by the constant progress of the information and communication technologies and strengthened by the current processes of economic and political integration, and by the growing need for intercultural understanding.
- 2.2 To ensure the transfer and exchange of information and experiences between HEIs - essential elements of the UNITWIN/UNESCO Chairs - in order to promote knowledge in favour of sustainable human development in the countries of the region.
- 2.3 To ensure support of governments, HEIs, NGOs connected with postsecondary education, and the Latin American and Caribbean inter-university networks, to the UNESCO International Institute of Higher Education for Latin America and the Caribbean which is being established.
- 2.4 To stimulate academic and professional mobility in favour of the economic, educational, political and cultural integration of Latin America and the Caribbean, based on the Regional Agreement and the International Recommendation on the accreditation of studies, degrees and diplomas.
- 2.5 To increase the presence of higher education within the framework of UNESCO's activities in the region and strengthen the links in this field between Latin America and the Caribbean.
- 2.6 To promote the learning and use of the different languages of the region in order to, improve the quality of academic and cultural exchange.

3 Strategic lines of action

- 3.1 To design a system whereby information regarding the total operating capacity of human, scientific and managerial resources in the Latin American and Caribbean HEIs is easily available, which can serve as a basis of programmes of regional inter-institutional co-operation, and to keep it permanently up to date.
- 3.2 To strengthen the entities of exchange of information and experiences between HEIs in terms of the ideal of regional integration.
- 3.3 To extend and help to consolidate the work of the networks of horizontal co-operation in higher education already existing in the region, as well as that of others which may emerge, and to promote exchange between them and other regions of the world.
- 3.4 To facilitate academic mobility (teachers, researchers and students), emphasizing the recognition of partial studies, degrees, diplomas, based on flexible mechanisms of accreditation.
- 3.5 To favour the launching of specific horizontal co-operation projects and the signing of agreements enabling better use of the physical resources and the human capital.
- 3.6 To create postgraduate networks enabling the training of teaching and scientific personnel in the HEIs which do not have this type of infrastructure and the reformulation of shared programmes recognized at the regional level.
- 3.7 To form new university networks like the AUGM in other subregions as soon as possible, and a programme of scientific and technological academic strengthening by launching megaprojects like those of the European Union.
- 3.8 To prepare personnel specialized in the management of horizontal co-operation with the support of international organizations and experts.
- 3.9 To make rational use of the financial resources available in development agencies and organizations, and in the HEIs themselves.
- 3.10 To create in CRESALC a focal point for the Caribbean community with a view to an advantageous integration of Latin America and the Caribbean.
- 3.11 To promote and sustain a programme of development of skills in the use of the languages of the region within the higher education communities, both academic and institutional.

In the course of the different stages of the process of consultation which resulted in this plan of Action, the eminent persons who took part in it, members of both the academic and the governmental domain, deemed it advisable to recommend that CRESALC, as a regional centre of UNESCO, adopt this Plan of Action and that it dedicate all its experience, capacity, creativity and commitment to the progress of higher education to the fulfilment of the objectives and strategic lines of action set forth in this document, making it an instrument for the guiding of its own activity and the orientation of co-operation with the governments and with HEIs in the Latin American and Caribbean region.

GROUP I

Etats Participants

Participating States

AFRIQUE DU SUD / SOUTH AFRICA

H.E. Prof. Sibusiso Bengu
Minister of Education
(Head of Delegation)

Ms Nasima Badsha
Deputy Director-General
Department of Education

Prof. Wiseman Nkuhlu
Chairman
Council on Higher Education

Dr Teboho Audrey Moja
Ministerial Special Advisor
Ministry of Education

Ms Piyushi Kotecha
Chief Executive Officer
South African Universities

Mr Brian Figaji
Vice Chancellor
Peninsula Technikon / CTP

Mr Basil May
Executive Director
Committee of College of Education
Rectors of South Africa (CCERSA)

Mr Tshilidzi Ratshitanga
Secretary General
South African Students Congress

Dr Bothale Tema
Secretary-General
South African National
Commission for UNESCO

Associate Professor M. Saleem
Badat
Director
Education Policy Unit - University
of Western Cape

Permanent Delegation of South
Africa to UNESCO

H.E. Mrs Barbara Masekela
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of South Africa in
France
Permanent Delegate to UNESCO

Ms Natalie Africa
Deputy Permanent Delegate of
South Africa to UNESCO

Mr Devandhran Moodley
Third Secretary

ALBANIE / ALBANIA

S. Exc. M. Et'hem Ruka
Ministre de l'éducation et de la
science
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jusuf Vroni
Ambassadeur
Délégué permanent de l'Albanie
auprès de l'UNESCO

M. Edmond Hajdëri
Directeur du Département de
l'enseignement supérieur
Ministère de l'éducation et de la
science

ALGERIE / ALGERIA

S. Exc. M. Amar Tou
Ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Mohamed Ghoulmi
Ambassadeur extraordinaire et
plenipotentiaire d'Algérie en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

Mme Faouzia Boumaiza
Délégué permanent adjoint

M. Mohamed-Adel Samet
Conseiller auprès de la Délégation
permanente

M. Mokhtar Attar
Conseiller culturel
Ambassade d'Algérie en France

Mme Naziha Kesri
Professeur de physique USTHB
(Alger)

M. Arezki Amokrane
Professeur de physique USTHB
(Alger)

M. Abdelhamid Mira
Professeur en médecine

M. Hamid Kherbachi
Professeur en sciences économiques

M. Ahmed Bouyacoub
Professeur en sciences économiques

M. Elhaoues Messaoudi
Professeur en linguistique

M. Hafid Aourag
Professeur en sciences physiques

M. Ibrahim Mahfoud
Directeur du Protocole

ALLEMAGNE / GERMANY

H. E. Mr Helmut Schäfer
Minister of State
Federal Foreign Office
(Head of Delegation)

H.E. Mrs Gabriele Behler
Minister for Schools, further
Education, Science and Research
of North-Rhine/Westphalia
(Alternate Head of Delegation)

Dr Albert Spiegel
Federal Foreign Office
(Deputy Head of Delegation)

H.E. Dr Christoph Derix
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate of Germany to
UNESCO

Mrs Prof. Dr Erika Schuchardt
Member of the Federal Parliament
(Deutscher Bundestag)

Dr Werner von Trützschler
Ministry for Culture of Thuringia

Dr Reimund Scheuermann
Federal Ministry for Education,
Science, Research and Technology

Mr Hubert Linhart
Federal Ministry for Economic
Cooperation and Development

Dr Herbert Krumbein
Federal Ministry for Economic
Cooperation and Development

Mr Hans-Josef Over
Federal Foreign Office

Mr Roland Thierfelder
Permanent Conference of Ministers
for Culture

Prof. Dr Klaus Hüfner
President of the German
Commission for UNESCO

Mrs Dr Christiane Deussen
Deputy Secretary-General
German Commission for UNESCO

ANDORRE / ANDORRA

Professeur Daniel Bastida Obiols
Coordinateur
Université d'Andorre
(Chef de la délégation)

Mme Anna Insa Canet
Directrice
Ecole universitaire d'infirmierie

S. Exc. Mme Isabel Escudé
Ambassadeur extraordinaire et
plenipotentiaire
Délégué permanent de la
Principauté d'Andorre auprès de
l'UNESCO

Melle Eva Mendiña
Délégation permanente de la
Principauté d'Andorre

ANGOLA

S. Exc. M. Pinda Simão
Vice-Ministre de l'éducation pour
la réforme éducative
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Dionísio Swindifonia
Vice-Ministre de la jeunesse et
sport

S. Exc. M. Domingos Van-Dúnem
Ambassadeur
Délégué permanent de l'Angola
auprès de l'UNESCO

M. Manuel Teodoro Quarta
Secrétaire permanent
Commission nationale angolaise
pour l'UNESCO

M. le Professeur Victor Kajibanga
Vice-Recteur
Université Agostinho Neto

Mme Manuela Sande
Directrice pour la formation et la
coopération
Ministère de la science et
technologie

M. Pedro Felisberto Bondo
Directeur
Institut supérieur des sciences de
l'éducation

M. le Professeur Pedro Nsingui-
Barros
Conseiller
Délégation permanente de l'Angola
auprès de l'UNESCO

M. le Professeur Carlinhos Zassala
Secrétaire général
Syndicat des professeurs de
l'enseignement supérieur

M. Lopes Raúl
Membre du secrétariat de l'union
nationale des étudiants

Mme Djalma Maria da Conceição
Miala
Troisième Secrétaire
Délégation permanente de l'Angola
auprès de l'UNESCO

Mme Isabel Daniel Balça
Attaché
Délégation permanente de l'Angola
auprès de l'UNESCO

ANTILLES NEERLANDAISES
/ NETHERLANDS ANTILLES

H.E. Dr Philip A.E. Nieuw
Minister of Education
(Head of Delegation)

Dr Stanley M. Lamp
Director
Ministry of Education

Dr Roland CH Antonius
Secretary
University of the Netherlands
Antilles

Mme Dr. S. Isabella

ARABIE SAOUDITE / SAUDI
ARABIA

H.E. Dr Khalid Al-Ankary
Minister of Higher Education
(Head of Delegation)

H.E. Dr Abdullah Al-Faysal
Rector
King Saud University

H.E. Dr Suhail Qadhi
Rector
Um-Al-Qura University

H.E. Dr Yousef Al-Jandan
Rector
King Faysal University

H.E. Dr Abdullah Al-Rashed
Vice Minister of Higher Education
for Educational Affairs

Dr Mohammed SH.H. Al-Khateeb
Dean of the Education Faculty
King Saud University

H.E. Dr Abdulaziz S. Bin Salamah
Permanent Delegate of the
Kingdom of Saudi Arabia to
UNESCO

Dr Othman Y. Al-Rawaf
Faculty Member
King Saud University

Dr Abdulrahman Sulaiman Al-
Trairy
Faculty Member
King Saud University

Dr Saad A.B. Al-Zahrani
Faculty of Education
Um-Al-Qura University

Dr Khaled S. Al-Sultan
Acting Deputy Minister for
Educational Affairs
President of the Commission on
recognition of Studies, Diplomas
and Degrees in Higher Education

Dr Ibrahim Mubarak Al-Juwair
Member of the Faculty of Imam
Muhammad Bin Saud Islamic
University
Member of the Advisory Council
at the Office of H.E. the Minister
of Higher Education

ARGENTINE / ARGENTINA

Excm. Sra. Susana Decibe
Ministra de Cultura y Educaci3n
(Jefe de la delegaci3n)

Lic. Eduardo S3nchez Mart3nez
Secretario de Estado de Pol3ticas
Universitarias
(Jefe adjunto de la delegaci3n)

Lic. Carlos Marquis
Director Ejecutivo
Fondo para el Mejoramiento de la
Calidad Universitaria - FOMECE

Dr Juan Carlos Pugliese
Comisi3n de Evaluaci3n y
Acreditaci3n Universitaria -
CONEAU

Dr Juan Alejandro Tobias
Presidente
Consejo de Rectores de
Universidades Privadas (CONEAU)

Lic. Jos3 Francisco Martin
Rector
Universidad Nacional de Cuyo
(CIN)

Arq. Hugo Storero
Rector
Universidad Nacional del Litoral
(CONEAU)

Sr. Pablo Javkin
Presidente
Federaci3n Universitaria Argentina

Ing. Jos3 Molina
Secretario General
Consejo Nacional de Docentes
Universitarios - CONADU

Sr. Hector Cesar Sauret
Secretario General
Consejo de Rectores de las
Universidades Privadas (CRUP)

Delegaci3n Permanente de la
Rep3blica Argentina ante la
UNESCO

Excmo. Sr. Carlos A. Floria
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario
Delegado Permanente

Ministro Mar3a Susana Pataro
Delegado Permanente adjunto

Sr. Gustavo A. Arambarri
Secretario

AUSTRALIE / AUSTRALIA

Ms Jennifer Ledger
Assistant Secretary, National
Office Overseas Skills Recognition
(NOOSR)
Department of Employment,
Education, Training and Youth
Affairs
(Head of Delegation)

Mrs Shelagh Whittleston
Counsellor, Education
Australian Embassy
(Deputy Head of Delegation)

Prof. David Robinson
Vice Chancellor and President
Monash University

Prof. Lauchlan Chipman
Vice Chancellor and President
Central Queensland University

Mr Peter Shannon
Permanent Delegate of Australia to
UNESCO

Prof. Zbys Klich
Pro Vice Chancellor
Southern Cross University

Prof. Chris Duke
Deputy Vice Chancellor and
President
University of Western Sydney,
Nepean

Dr Marion Myhill
Education Standing Committee
Convenor
Australian Federation of University
Women

Ms Anne Siwicki
Australian Permanent Delegation
to UNESCO

AUTRICHE / AUSTRIA

M. Sigurd H3llinger
Directeur g3n3ral
Minist3re f3d3ral des sciences et du
transport
(Chef de la d3l3gation)

Mme Elsa Hackl
Directeur, Minist3re f3d3ral des
sciences et du transport
(Suppl3ant du chef de la d3l3gation)

Mme Eva Knollmayer
Minist3re f3d3ral des sciences et du
transport

Mme Barbara Weitgruber
Minist3re f3d3ral des sciences et du
transport

Mme Christine Schneider
Minist3re f3d3ral des sciences et du
transport

Mme Ulrike Felt
Professeur
Universit3 de Vienne

Mme Gerlinde Hergovich
Conf3rence des effectifs
scientifiques et artistiques

M. G3nther Schelling
Conseil sur le syst3me des
"Fachhochschulen"

M. Uwe Trummer
Syndicat d'3tudiants

Mme Brigitte Winklehner
Professeur
Universit3 de Salzbourg

S. Exc. M. Tassilo F. Ogrinz
Ambassadeur extraordinaire et
pl3nipotentiaire
D3l3gu3 permanent de l'Autriche
aupr3s de l'UNESCO

M. Gerhard Maynhardt
Ministre Conseiller
D3l3gu3 permanent adjoint de
l'Autriche aupr3s de l'UNESCO

Mr Josef H3chtl
Member of the Austrian Parliament
Head of the Parliamentary
Committee on Education

Mr Wolfgang Nedobity
Austrian Conference of Heads of
Universities

AZERBAIDJIAN / AZERBAIJAN

Prof. Gorkhmaz Gouliyev
Rector
Azerbaijan Institute of Languages
(Head of Delegation)

M. Elman Amiraslanov
Recteur
Universit3 de m3decine

M. Siyavouch Karaev
Recteur
Acad3mie nationale du p3trole

M. Mamedtagi Safarov
Rector
Azerbaijan State Academy of
Agriculture

M. Hamlet Isahanly
Recteur
Universit3 de "Khazar"

M. Mahir Aliev
Chef de la Direction des relations
internationales et de coordination
Minist3re de l'3ducation

Mr Rasul Mouradov
Dean
Baku State University - Faculty of
Physics

Délégation permanente de la République azerbaïdjanaise auprès de l'UNESCO

S. Exc. Mme Eleonora Husseynova
Ambassadeur
Délégué permanent de la République azerbaïdjanaise auprès de l'UNESCO

M. Zaour Kessamanly

Mlle Guliara Moustafabeyli

BAHAMAS (LES) / THE BAHAMAS

The Honourable Dion Foulkes
Minister of State for Education
(Head of Delegation)

H. E. Mr Arthur Foulkes
The Bahamas High Commissioner to London

Dr Davidson Hepburn
Chairperson
Bahamas National Commission for UNESCO

Dr Leon Higgs
President
College of The Bahamas

Mrs Paula Sweeting-Davis
Assistant Director of Education
Ministry of Education -
(Tertiary/Scholarships)

Dr Pandora Johnson
Vice-President
Research, Planning &
Development - College of The Bahamas

Dr Rhonda Chipman-Johnson
Vice-President
Academic Affairs - College of The Bahamas

BAHREIN / BAHRAIN

H.E. Dr Ali Fakhro
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Bahrain in
France
Permanent Delegate of Bahrain to
UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Ahmed Harmas
Deputy Permanent Delegate of
Bahrain to UNESCO

Mr Mohamed Fezea
Second Secretary
Permanent Delegation of Bahrain
to UNESCO

BANGLADESH

Mr Ikhtiar M. Chowdhury
Acting Permanent Delegate to
UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Md. Mustafizur Rahman
Second Secretary
Permanent Delegation of the
Bangladesh to UNESCO

Mr Kazi Rakibuddin Ahmad
Secretary
Ministry of Education

BARBADE / BARBADOS

Hon. Mia Amor Mottley
Minister of Education, Youth
Affairs and Culture
(Head of Delegation)

Ms Lolita Applewhaite
Permanent Secretary
Ministry of Education, Youth
Affairs and Culture

H.E. Mr Michael King
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Barbados in
Belgium
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Barbara Parris
Acting Principal
Barbados Teachers' College

Miss Hyacinth Kirton
Secretary-General
Barbados National Commission for
UNESCO

BELARUS

H.E. Mr Vasily Strazhev
Minister of Education
(Head of Delegation)

H.E. Mr Vladimir Senko
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Republic of
Belarus in France
Permanent Delegate to UNESCO
(Deputy Head of Delegation)

Mr Victor Gaisyonok
Chairperson
State Committee on Science and
Technologies

Mr Alexander Kozulin
Rector
Belarusian State University

Mr Igor Volotovskiy
Vice President
National Academy of Sciences of
Belarus

Mr Vladimir Pavlovich
Deputy Permanent Delegate,
Counsellor
Permanent Delegation of the
Republic of Belarus to UNESCO

Mr Victor Shykh
Counsellor
Permanent Delegation of the
Republic of Belarus to UNESCO

Mr Roman Romanovsky
Third Secretary, Expert
Permanent Delegation of the
Republic of Belarus to UNESCO

Mr Mikalai Minkevich
Expert

BELGIOUE / BELGIUM

S. Exc. M. William Ancion
Ministre de l'enseignement
supérieur, de la recherche
scientifique, des relations
internationales et du sport,
Gouvernement de la Communauté
française de Belgique
(Chef de la délégation)

S. Exc. le Baron Hubert van Houtte
Ambassadeur
Représentant permanent de la
Belgique auprès de l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

Communauté française de
Belgique

M. Jean-Luc Horward
Directeur du Cabinet adjoint de
Monsieur le Ministre

M. C. Carette
Conseiller
Cabinet de Monsieur le Ministre

M. Philippart
Directeur général de
l'enseignement supérieur

Mme C. Kaufmann
Conseillère
Direction générale de
l'enseignement supérieur

M. D. Chasse
Président
Conseil général (F) des Hautes
écoles

M. J.P. Frère
Vice-Président
Conseil général (F) des Hautes
écoles

M. Willy Legros
Recteur
Université de Liège

Communauté flamande de
Belgique

Mme Ria Cabus
Conseiller
Cabinet du Ministre de
l'enseignement

Dr Marie-Anne Persoons
Adjoint du Directeur général
Administration enseignement
supérieur et recherche scientifique

M. Jan Geens
Directeur, Relations internationales
Conseil des écoles supérieures

M. Jef Van den Perre
Secrétaire général
Conseil interuniversitaire flamand
(VLIR)

Délégation permanente de la
Belgique auprès de l'UNESCO

M. Philippe Cantraine
Conseiller

Mme Rita Stubbe

BELIZE / BELICE

S. Exc. M. Bassam Said Freiha
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent du Belize
auprès de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

Mrs Mireille Cailbault
Permanent Delegation of Belize to
UNESCO

BENIN

S. Exc. M. Damien Zinzou
Modérat Alahassa
Ministre de l'éducation nationale et
de la recherche scientifique
(Chef de la délégation)

M. André-Guy Ologoudou
Délégué permanent a.i. de la
République du Bénin auprès de
l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

M. Osséni Kemoko Bagnan
Recteur
Université nationale du Bénin

M. Taofiki Aminou
Vice-Recteur
Université nationale du Bénin

M. Rigobert Kpanipa Kouagou
Secrétaire général
Commission nationale béninoise
pour l'UNESCO

M. Albert Nouhouayi
Doyen de la faculté des lettres, arts
et sciences humaines
Université nationale du Bénin

M. Isidore Monsi
Premier Conseiller
Délégation permanente de la
République du Bénin auprès de
l'UNESCO

M. Marcellin Laourou
Président du bureau exécutif
Fédération nationale des étudiants
du Bénin, Université nationale du
Bénin

BHOUTAN / BHUTAN

Mr Nima Wangdi
Director of Education Division
Secretary-General of Bhutan
National Commission for UNESCO
(Head of Delegation)

BOLIVIE / BOLIVIA

Excmo. Sr. Dr. Tito Hoz de Vila Q.
Ministro de Educación, Cultura y
Deportes
(Jefe de la delegación)

Lic. Ramón Daza
Asesor del Ministro en Educación
Superior
(Jefe adjunto de la delegación)

Dr Juan Cuevas
Secretario Ejecutivo Nacional
del Comité Ejecutivo de la
Universidad Boliviana

Ing. Alberto Rodríguez
Rector
Universidad Mayor San Simon
(Cochabamba)

Dr Jorge Orellana
Rector de Universidad Gabriel
René Moreno
(Santa Cruz de la Sierra)

Ing. Ramiro Bustamante
Presidente
Asociación Nacional de
Universidades Privadas

Dr Antonio Gómez Pereira
Asesor del Ministro en Educación
Superior

Ing. José Luis Tellería Geiger
Secretario Nacional de
Investigación, Ciencia y Tecnología
Comité Ejecutivo de la
Universidad Boliviana

Sr. Eduardo Lorini Tapia
Delegado Permanente adjunto de
Bolivia en la UNESCO

Sr. Fernando Laredo
Delegado Suplente ante el Consejo
Ejecutivo
Delegación Permanente de Bolivia
en la UNESCO

Sra. Silvia Roca Bruno
Segundo Secretario
Delegación Permanente de Bolivia
en la UNESCO

Mlle Estelle Laurent
Assistante de la Deuxième
Secrétaire
Délégation permanente de Bolivie
auprès de l'UNESCO

**BOSNIE-HERZEGOVINE /
BOSNIA AND HERZEGOVINA**

H.E. Mr Nenad Suzic
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mira Grbic
Consultant to the Minister

H. E. Dr Nikola Kovac
Ambassador of Bosnia and
Herzegovina to France

Mr Zeljko Jerkic
Permanent Delegation of Bosnia
and Herzegovina to UNESCO

BOTSWANA

The Honourable Dr Gaositwe K.T.
Chiepe
Minister
(Head of Delegation)

Mr Philemon T. Ramatsui
Permanent Secretary
Ministry of Education

Prof. Sharon Siverts
Vice Chancellor
University of Botswana

Dr Thabo T. Mokoena
Head of Chemistry Department
University of Botswana

Mr Sophiston Nthobatsang
Deputy Principal
Lobatse College of Education

Mr Lloyd G. Mothusi
Secretary-General
Botswana National Commission
for UNESCO

H.E. Mr S. George
Ambassador from Brussels

Mr T.G. Ramodimoosi
Counsellor from Brussels

BRESIL / BRAZIL

Prof. Efrem de Aguiar Maranhão
Président du Conseil national
d'éducation
(Chef de la délégation)

Prof. José Ivonildo do Rego
Président
Association nationale des
dirigeants des institutions fédérales
de l'enseignement supérieur-
ANDIFES

Prof. Antonio Celso Alves Pereira
Vice-Président
Conseil de recteurs des universités
brésiliennes (CRUB)

Dr Tancredo Maia Filho
Directeur
Institut national d'études et
recherches en éducation

Dr Luiz Roberto Liza Curi
Directeur du Secrétariat de
l'éducation supérieure
Ministère de l'éducation

Dr Eduardo Krieger
Président
Académie brésilienne des sciences

Prof. Renato de Oliveira
Président
Association nationale des
professeurs de l'enseignement
supérieur - ANDES - Syndicat
national

M. Ricardo Alonso Bastos
Premier Secrétaire
Délégation permanente du Brésil
auprès de l'UNESCO

M. Isnard de Freitas
Délégation permanente du Brésil
auprès de l'UNESCO

Prof. Célia Brandão Alvarenga
Cordeiro
Vice-Président de l'Association
brésilienne d'universités
communautaires (ABRUC)

BULGARIE / BULGARIA

Ass. Prof. Anna-Maria Totomanova
Vice-Minister for Education and
Science
(Head of Delegation)

Ass. Prof. Roumen Prantchov
Head of Department
Ministry of Education and Science

Permanent Delegation of Bulgaria
to UNESCO

H.E. Mr Stéphane Tafrov
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Bulgaria in
France
Permanent Delegate to UNESCO

Mrs Alexandra Veleva
First Secretary
Sector of Education and Culture

BURKINA FASO

S. Exc. M. Christophe Dabire
Ministre des enseignements
secondaire, supérieur et de la
recherche scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Filippe Savadogo
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Burkina Faso
en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Robert Foro
Conseiller technique

M. Ambroise Zagre
Directeur général de
l'enseignement supérieur et de la
recherche scientifique

M. Filiga Michel Sawadogo
Recteur
Université de Ouagadougou

M. Moussa Ouattara
Recteur
Université polytechnique de Bobo-
Dioulasso

M. R. Mathieu Ouedraogo
Directeur général
Ecole normale supérieure de
Koudougou

Dr Boubacar Doukoure
Membre du conseil exécutif
ISESCO

M. Moussa Ernest Ouedraogo
Secrétaire général
Commission nationale burkinabé
pour l'UNESCO

M. Mamadou Sawadogo
Délégué permanent adjoint du
Burkina Faso auprès de l'UNESCO

M. John B. Kaboré
Conseiller
Délégation permanente du Burkina
Faso auprès de l'UNESCO

BURUNDI

S. Exc. M. Jean-Baptiste
Mbonyingiro
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Burundi en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO
(Chef de la délégation)

M. Lazare Naniwe
Premier Conseiller
Délégué permanent adjoint du
Burundi auprès de l'UNESCO

Mr Venant Nyobewe
Conseiller
Commission nationale du Burundi
pour l'UNESCO

CAMBODGE / CAMBODIA

S. Exc. M. Pich Sophoan
Directeur général de
l'enseignement supérieur,
technique et professionnel
Ministère de l'éducation, de la
jeunesse et des sports
(Chef de la délégation)

S.A.R. le Prince Norodom
Sihamoni
Ministre d'Etat
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire, Délégué
permanent auprès de l'UNESCO

M. David Measketh
Deuxième Secrétaire
Délégation permanente du
Royaume du Cambodge auprès de
l'UNESCO

Mlle Dara Mang
Troisième Secrétaire
Délégation permanente du
Royaume du Cambodge auprès de
l'UNESCO

CAMEROUN / CAMEROON

S. Exc. M. Atangana Mebara
Ministre de l'enseignement
supérieur
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Charles Etoundi
Ministre d'Etat chargé de
l'éducation nationale

S. Exc. M. Henri Hogbe Nlend
Ministre de la recherche
scientifique et technique

M. Guillaume Bwele
Inspecteur général n°1
Ministère de l'enseignement
supérieur

M. Yaya Yakouba
Directeur de l'éducation de base

M. Barthélémy Mvondo Nyina
Secrétaire général
Commission nationale de la
République du Cameroun pour
l'UNESCO

M. Joseph Noah Ngamveng
Recteur
Université de Ngaoundéré

Mme Dorothy Njeuma
Recteur
Université de BUEA

M. François Xavier Etoa

M. Lekene Dongfack

Mme Isabelle Tokpanou
Représentante
ONG FAWE, CAM

Miss Henriette Wakona Langmi
Etudiante

M. Annicet Kouomou Choupo
Etudiant

Délégation permanente du
Cameroun auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Pascal Biloa Tang
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Cameroun en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Jean Marcel Cluzelle
Conseiller culturel

M. Charles Assamba Ongodo
Deuxième Secrétaire

CANADA

The Honourable Andrew Petter
Minister of Advanced Education,
Training and Technology
British Columbia
(Head of Delegation)

Mme Pauline Marois
Ministre de l'éducation, Québec
(Chef adjoint de la délégation)

H.E. Mr Jacques Demers
Ambassador
Permanent Delegate of Canada to
UNESCO

Mr Gerry Armstrong
Deputy Minister of Advanced
Education, Training and
Technology
British Columbia

Mme Pauline Champoux-Lesage
Sous Ministre de l'éducation,
Québec

Dr Susan Clark
Executive Director
Nova Scotia Council on Higher
Education

Dr Paul Cappon
Director General
Council of Ministers of Education,
Canada

Ms Marilyn Blaeser
Senior Policy Advisor, Education
Canadian International
Development Agency

Ms Marla Waltman Daschko
Manager, Learning and Literacy
Directorate
Human Resources Development

Prof. Jacques Proulx
Président
Sous Commission de l'éducation,
Commission canadienne pour
l'UNESCO

Ms Sheila Molloy
International Desk Officer
Council of Ministers of Education,
Canada (Alternate Delegate)

M. Richard Martin
Senior Programme Manager,
International Academic Relations
Division
Department of Foreign Affairs and
International Trade (Alternate
Delegate)

Mme Diane Laberge
Chargée de Programme, éducation
Commission canadienne pour
l'UNESCO (déléguée suppléante)

Mme Nicole Stafford
Directrice du Cabinet du Ministre
de l'éducation
(déléguée suppléante)

M. Pierre Brodeur
Directeur des affaires
internationales
Ministère de l'éducation (délégué
suppléant)

CAP-VERT / CAPE VERDE

S. Exc. M. José Luis Livramento
Monteiro de Brito
Ministre de l'éducation, de la
science, de la jeunesse et du sport
(Chef de la délégation)

M. Mário Ferreira Lopes Camões
Chargé d'Affaires a.i.
Délégué permanent adjoint du Cap
Vert auprès de l'UNESCO

Mme Elizabeth Coutinho
Assesseur de S. E. M. le Ministre
de l'éducation, de la science, de la
jeunesse et du sport

Mme Claudina Dupret
Secrétaire permanente
Commission nationale cap-
verdienne pour l'UNESCO

CHILI / CHILE

Excmo. Sr. Jaime Lavados
Embajador
Delegación Permanente de Chile
ante la UNESCO
(Jefe de la delegación)

Sr. Raúl Allard
Jefe de la División de Educación
Superior
Ministerio de Educación

Sr. Samuel Fernandez
Representante Permanente

Sra. María José Lemaitre
Secretaría Ejecutiva del Consejo
Superior de Educación

Sra. Ana María Maza
Secretaría Ejecutiva Adjunta
Comisión Nacional de
Cooperación con UNESCO

Sr. Juan Andres Music
Rector
Universidad Católica del Norte

Sr. Jaime Pozo
Rector
Universidad de la Serena

Sr. Hugo Zunino
Prorector
Universidad de Chile

Sr. Mario Albornoz
Rector
Universidad de Las Américas

Sr. Marcel Young
Consejero
Misión Permanente

Srta. Marisol Prado
Presidenta
Federación de Estudiantes de la
Universidad de Chile

Sr. Roberto Yevenes
Presidente
Federación de Estudiantes de la
Universidad de Concepción

Sra. Beatriz Rioseco
Encargada de Cultura y de Prensa
Delegación Permanente de Chile
ante la UNESCO

Sra. Sylvia Beausang
Attaché civil
Delegación Permanente de Chile
ante la UNESCO

CHINE / CHINA

H.E. Ms Zhili Chen
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Fuzeng Yu
Secretary-General
National Commission of the
People's Republic of China for
UNESCO

H. E. Mr Chongli Zhang
Ambassador
Permanent Delegate to UNESCO

Mr Dongxiang Li
Director-General
Department of Foreign Affairs -
Ministry of Education

Mr Binglin Zhong
Director-General
Department of Higher Education -
Ministry of Education

Mr Baocheng Ji
Director-General
Ministry of Education -
Department of Development
Planning

Mr Mokai Chen
Director
Education Commission of Jilin
Province

Mr Qingshi Zhu
President
University of Science and
Technology of China

Mr Shusheng Jiang
President
Nanjing University

Mr Weifang Min
Vice President
Peking University

Ms Cuidi Dong
Director of Division
General Office, Ministry of
Education

Mr Yue Du
Director, Division of Special Fields
Cooperation
National Commission of the
People's Republic of China for
UNESCO

Mr Yang Shen
Director, Division of European
Affairs
Department of Foreign Affairs,
Ministry of Education

Ms Jianhong Dong
Second Secretary
Permanent Delegation of the
People's Republic of China to
UNESCO

Mr Gang Wang
Programme Officer
National Commission of the
People's Republic of China for
UNESCO

CHYPRE / CYPRUS

H.E. Mr Lykourgos Kappas
Minister of Education and Culture
(Head of Delegation)

H.E. Mr Constantinos Leventis
Ambassador
Permanent Delegate of the
Republic of Cyprus to UNESCO

Prof. Milton Chacholiades
Rector
University of Cyprus

Mr Tryphon Pneumatics
Chief Education Officer
Department of Higher and Tertiary
Education, Ministry of Education
and Culture

Mr Christos Cassimatis
Deputy Permanent Delegate of the
Republic of Cyprus to UNESCO

COLOMBIE / COLOMBIA

Excmo. Sr. Dr. German Bula
Escobar
Ministro de Educación Nacional
(Jefe de la delegación)

Dr Victor Manuel Moncayo
Rector
Universidad Nacional

Dr Jaime Restrepo Cuartas
Rector
Universidad de Antioquia

Padre Gerardo Arango Puerta
Rector
Pontificia Universidad Javeriana

Dr Fernando Hinestroza
Rector
Universidad Externado de
Colombia

Dr Guillermo Salah Zuleta
Rector
Universidad del Rosario

Dr Luis Carlos Villegas
Presidente
Asociación Nacional de
Industriales - ANDI

Dr Pedro Hernandez
Presidente
Asociación de Profesores
Universitarios - ASPU

Sr. Felipe Carrillo
Representante de los Estudiantes
ante el Consejo Nacional de
Educación Superior

Delegación Permanente de
Colombia ante la UNESCO

Excmo. Sr. Pablo Gabriel Obregón
Santodomingo
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario
Representante Permanente de
Colombia ante la UNESCO

Dra. Natalia Martin Leyes
Consejero

Dr Pablo Llinás
Primer Secretario

COMORES / COMOROS

Mme Moinaécha Cheikh
Directrice de Cabinet
Ministère de l'éducation nationale,
de la santé publique, de la jeunesse
et des sports
(Chef de la délégation)

Mme Thoueybat Said Omar
Ambassadeur
Délégué permanent des Comores
auprès de l'UNESCO

Mme Fellouze Taki
Délégué permanent adjoint auprès
de l'UNESCO

M. Idarousse Attoumane
Directeur général
ISFR

CONGO

S. Exc. Prof. François Lumwamu
Ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
(Chef de la délégation)

Prof. Charles Gombe Mbalawa
Recteur
Université Marien Ngouabi

M. Elenga Camara
Conseiller à l'enseignement
supérieur
Ministère de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique

M. François Sita
Directeur de la coopération
Université Marien Ngouabi

Mme Dorothée Mobonda
Directrice des affaires académiques
Université Marien Ngouabi

M. Daniel Tombet
Délégué permanent adjoint de la
République du Congo auprès de
l'UNESCO

M. Jean-Marie Adoua
Secrétaire général
Commission nationale congolaise
pour l'UNESCO

M. Henri Ossebi
Conseiller du Président de la
République à l'éducation nationale
et aux ressources humaines

M. Gaspard Mbemba
Directeur
Ecole normale supérieure

M. Cisco Nouroumy
Délégation permanente de la
République du Congo auprès de
l'UNESCO

COSTA RICA

Sr. Gabriel Macaya Trejos
Rector, Universidad de Costa Rica
Presidente del Consejo Nacional de
Rectores
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sra. Iris Leiva de Billaut
Embajador, Representante Alerno
de Costa Rica ante la UNESCO
(Jefe alerno de Delegación)

Sra. Sonia Marta Mora
Vicerrectora Académica
Universidad Nacional

Sra. Alicia Guardian
Directora
Instituto de Investigaciones para el
Mejoramiento de la Educación
Costarricense

Sr. Henning Jensen
Decano
Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de Costa Rica

Sra. Olimpia López
Directora de la Maestría en
Administración Universitaria
Universidad de Costa Rica

Sra. María Salvadora Ortíz
Directora
Centro de Investigación en
Identidad y Culturas
Latinoamericanas - Universidad de
Costa Rica

Sra. Alejandrina Mata
Decana
Facultad de Educación
Universitaria de Costa Rica

Sra. Susana Trejos
Miembro del Consejo Universitario
Universidad Nacional

Sr. Marco Tulio Fallas
Miembro del Consejo Universitario
Universidad Nacional

Observadores

Excmo. Sra. Gabriela Castillo
Ministro Consejero
Misión de Costa Rica ante la
UNESCO

Sr. Esteban Arias Monge
Presidente de la Federación de
Estudiantes
Universidad de Costa Rica

COTE-D'IVOIRE

S. Exc. M. Francis Wodie
Ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Bakary Tio-Touré
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de Côte
d'Ivoire auprès de l'UNESCO

Mme Anna Manouan
Secrétaire générale
Commission nationale ivoirienne
pour l'UNESCO

Mme Denise Houphouet-Boigny
Directeur des enseignements
supérieurs
Ministère de l'enseignement
supérieur, de la recherche et de
l'innovation technologique

Prof. Daouda Aidara
Président
Université d'Abobo-Adjamé

Prof. François Kouakou novo
Président
Université de Bouaké

M. Nahounou Bobouo
Directeur général
Institut national polytechnique
Félix Houphouët-Boigny de
Yamoussoukro

M. Niamkey Jacques Adom
Directeur de la coopération et de
l'information scientifique et
technique
Ministère de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique

M. Allouko Pierre Aka
Conseiller
Délégation permanente de la Côte
d'Ivoire auprès de l'UNESCO

M. Kouassi Balo
Conseiller
Délégation permanente de la Côte
d'Ivoire auprès de l'UNESCO

CROATIE / CROATIA

H. E. Mr Ivica Kostovic
Deputy Prime Minister
Minister of Science and
Technology, Ph. D.
(Head of Delegation)

Prof. Ivica Mandic
Deputy Minister
Ministry of Science and
Technology, Ph. D.

H.E. Mr Vesna Girardi-Jurkic
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegation of the
Republic of Croatia to UNESCO,
M.A

Mr Josip Butkovic
Representative
Zagreb University Students
Association

Prof. Ivo Babic
Rector
University of Split, Ph. D.

Mrs Helena Jasna Mencer
Deputy Rector
Zagreb University

Mrs Tanja Milatic
Deputy Head of international
Department
Ministry of Science and
Technology

Mr Dino Milinovic
Secretary-General
Croatian National Commission for
UNESCO

Mr Vilim Ribic
President
Independent Union of Research
and Higher Education of Croatia

Prof. Zvonimir Sikic
President
Independent Union of Research
and Higher Education of Croatia,
Ph. D.

CUBA

Excmo. Sr. Fernando Vecino
Alegret
Ministro de Educación Superior
(Jefe de la delegación)

Dr Juan Vela Valdés
Rector
Universidad de La Habana

Dr Antonio Romillo Tarke
Rector
Instituto Superior Politécnico "José
A. Echeverría"

Dr Julfan Rodríguez Rodríguez
Rector
Instituto Superior de Ciencias
Agropecuarias de La Habana

Dr Juan Carrizo Estevez
Rector
Instituto Superior de Ciencias
Medicas de La Habana

Prof. Alfredo Mateo Díaz Fuentes
Rector
Instituto Superior Pedagógico
"Enrique José Varona"

Sr. Luis Abreu Mejías
Secretario General
Sindicato Nacional de
Trabajadores de la Educación, la
Ciencia y la Cultura

Sr. Carlos Valenciaga
Presidente
Federación de Estudiantes
Universitarios

Dr Fernando Vázquez Castro
Director de Relaciones
Internacionales
Ministro de Educación Superior

Lic. Elpidio Tomás Alvarez Vichot
Especialista del Programa de
Educación
Comisión Nacional Cubana de la
UNESCO

Delegación Permanente de Cuba
ante la UNESCO

Excmo. Sra. Soledad Cruz Guerra
Embajadora Extraordinaria y
Plenipotenciaria
Delegada Permanente de Cuba ante
la UNESCO

Sr. Héctor Hernández González-
Pardo
Ministro Consejero

Sra. Juana Esther Santana Acosta
Asistente-Secretaria

DANEMARK / DENMARK

Mr Torben Kornbech Rasmussen
Director
Ministry of Education
(Head of Delegation)

Ms Hanne Buch
Head of Division
Ministry of Education

Ms Gertie Lund
Chief Advisor
Ministry of Education

Mr Anders Berg-Sorensen
Head of Section
Ministry of Education

Mr Finn Ovesen
Deputy Secretary-General
Danish National Commission for
UNESCO

Mr Peder Kjogx
Chairman
Education Committee, Danish
National Commission for UNESCO

Mr Bo Lidegaard
Permanent Delegate of Denmark to
UNESCO

Professor Sven Caspersen
Rector
Aalborg University

Mr Christen Christensen
Rector
The School of Social Work, Aarhus

Mr Henrik Hallinger
Chairman
Danish Teacher Training Students
Union

Ms Christine Hostbo
Deputy Permanent Delegate of
Denmark to UNESCO

Ms Lisbeth Haenschke
Trainee
Permanent Delegation of Denmark
to UNESCO

DJIBOUTI (REPUBLIQUE DE) / REPUBLIC OF DJIBOUTI (THE)

S. Exc. M. A. Guireh Waberi
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Djama Omar Idleh
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de Djibouti en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Mohamed Elmi Yabeh
Premier Conseiller à l'Ambassade

M. Aden Ali Mahamade
Deuxième Conseiller à l'Ambassade

M. Saleban Omar Oudin
Directeur des affaires
administratives
Education nationale

DOMINIQUE / DOMINICA

Honourable Ronald Green
Minister for Education, Sports, and
Youth Affairs
(Head of Delegation)

H.E. Mr George Williams
Permanent Delegate of the
Commonwealth of Dominica to
UNESCO

Mrs Patsy Alexander
Secretary-General
Dominica National Commission
for UNESCO

Mr Merrill Matthew
Director - Technical Division
Clifton Dupigny Community
College

EGYPTE / EGYPT

Dr Gamal Abou El Makarem Al
Azab Risk
President
Menia University
(Head of Delegation)

Dr Hassan Mohamed Hussein
Hosni
President
Helwan University

H.E. Prof. Fathi Saleh
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate to UNESCO

Dr Mageed Amin
President
Supreme Council of Universities

Prof. Hamed Taher Hassanein
Fouad
Dean, Faculty of Dar El Oulm
Cairo University

Mrs Taysir Ramadan
Counsellor
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Samy Rashed Gohar
Attaché
Permanent Delegation to UNESCO

EL SALVADOR

Lcdo. Mario Fredy Hernández
Presidente del Consejo de
Educación Superior
Ministerio de Educación
(Jefe de la delegación)

Dr José Benjamin López Guillen
Rector
Universidad Nacional de El
Salvador

Ingeniero Roberto Argueta Quan
Rector
Universidad Politécnica de El
Salvador

Licda. Judith Virginia Mendoza de
Díaz
Rectora
Universidad Modular Abierta de El
Salvador

Arq. Juana Salazar Alvarenga de
Pacheco
Rectora
Universidad Albert Einstein

Ing. Mario Ruiz
Rector
Universidad Francisco Gavidia

Dr José Dagoberto González
Director de Asuntos Docentes y
Administrativos
Universidad José Matías Delgado

Licda. Carmen María Gallardo de
Hernández
Universidad Tecnológica de El
Salvador

Sr. Mauricio Otmar Vásquez
Fuentes
Estudiante en Ciencias
Agronómicas

Srta. Eileen Ismeny Rodríguez
García
Estudiante en Ciencias Económicas

Srta. Rosibel Perdomo Arias
Estudiante en Ciencias de la
Educación

Sr. Carlos Alberto Palma Zaldaña
Estudiante en Relaciones
Internacionales

Delegación Permanente de El
Salvador ante la UNESCO

Excmo. Sr. Ramiro Zepeda Roldán
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario de El Salvador en
Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Sra. Rosa Ester Moreira de
Lemoine
Ministro Consejero
Delegado Permanente adjunto

Sra. Nanette Viaud Desroches
Consejero

EMIRATS ARABES UNIS / UNITED ARAB EMIRATES

Dr Hadeef Bin Jouan Al Dahiri
President
U.A.E. University
(Head of Delegation)

H.E. Mr Abdul Aziz Nasser Rahma
Al Shamsi
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the United Arab
Emirates in France
Permanent Delegate to UNESCO

H.E. Mr Saif Rashed Al Suweidi
Assistant Under-Secretary
Ministry of Higher Education &
Scientific Research

Dr Sulaiman Al Jassem
Director, Depart. Social Affairs,
Higher Technologies Faculties
U.A.E. University

Dr Khalifa Ali Al Suweidi
Vice-President of the Faculty of
Culture
U.A.E. University

Dr Obeid Saif Al Hajiri
Secretary-General
United Arab Emirates National
Commission for UNESCO

Mr Abdulla Tayeb Qassem
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

Mme Safaa Bakdach
Assistant administratif

Mme Françoise Coste
Assistant administratif

EQUATEUR / ECUADOR

Excmo. Sr. Ab. Vladimiro Alvarez
Ministro de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Dr Medardo Mora
Presidente
Consejo Nacional de
Universidades y Escuelas
Politécnicas (CONUEP)

Excmo. Sr. Dr. Juan Cueva
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario del Ecuador en
Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Dr Reinaldo Valarezo
Rector
Universidad Nacional de Loja

Ing. Victor Hugo Jaramillo
Rector
Universidad de Ambato

Ing. Gabriel Galarza
Rector
Universidad de Bolívar

Dr Alvaro Trueba
Rector
Universidad Tecnológica
Equinoccial

Dr Homero Larrea
Director General de Relaciones
Culturales
Ministerio de Relaciones Exteriores

Dr Hermuy Calle
Rector
Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo

Lcdo. Darío Moreira
Secretario General
Consejo Nacional de
Universidades y Escuelas
Politécnicas (CONUEP)

Soc. Julio Bustos
Representante de los Profesores
Universitarios ante el CONUEP
(Miembro Substituto)

Sr. Santiago Díaz
Representante de los Estudiantes
ante el CONUEP
(Miembro Substituto)

Dr Mauricio Montalvo
Delegado Permanente Adjunto del
Ecuador ante la UNESCO

Licda. María Eugenia Martínez de
Rosado
Asesora de Educación
Delegación Permanente del
Ecuador ante la UNESCO

ERYTHREE / ERITREA

H.E. Mr Osman Saleh
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Petros Hailemariam
Director General
Ministry of Education

Dr Woldeab Yishak
President
University of Asmara (UoA)

Dr Wezenet Tewodros
Director of Academic Affairs
University of Asmara (UoA)

ESPAGNE / SPAIN

Excmo. Sra. Da. Esperanza Aguirre
y Gil de Biedma
Ministra de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. D. Jesús Ezquerro Calvo
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario
Delegado Permanente de España
en la UNESCO

Excmo. Sr. D. Manuel Jesús
González González
Secretario de Estado
Secretario de Estado de
Universidades, Investigación y
Desarrollo

Ilmo. Sr. D. Ignacio González
González
Subsecretario
Ministerio de Educación y Cultura

Ilmo. Sr. D. Antonio Nuñez García-
Saúco
Director General de Relaciones
Culturales y Científicas
Ministerio de Asuntos Exteriores

Ilmo. Sr. D. Javier Fernández-
Lasquetty Blanc
Director
Gabinete de la Ministra de
Educación y Cultura

Ilmo. Sr. D. Tomás García-Cuenca
Ariati
Director General
Enseñanza Superior e
Investigación Científica

Ilmo. Sr. D. Pablo Benavides Orgaz
Delegado Permanente Adjunto de
España en la UNESCO

Ilmo. Sr. D. Rafael Aries Álvarez
Secretario General
Consejo de Universidades

Ilma. Sra. Doña Isabel Mendoza
Fernández
Directora
Gabinete del Secretario de Estado
de Universidades, Investigación y
Desarrollo

Ilma. Sra. Doña Clara Barreiro
Consejera de Educación en la
UNESCO

Excmo. y Mgfco. Sr. D. J. José
Badiola Díez
Rector
Universidad de Zaragoza

Excmo. y Mgfco. Sr. D. Jaume
Pagés i Fita
Rector
Universidad Politécnica de
Barcelona

Doctora Isabel Muñoz-Cubells
Asesora del Gabinete de la Sra.
Ministra

D. José María de Luxán Meléndez
Vicesecretario de Estudios
Consejo de Universidades

D. Christian Ruiz Orfila
Asesor del Gabinete de la Ministra
de Educación y Cultura

D. Juan Ariño Ortiz
Consejero Técnico de Recursos e
Informes
Consejo de Universidades

D. Luis Nuñez Cubero
Comisión Nacional Española de la
UNESCO

D. José Antonio Gallego Gredilla
Vocal Asesor del Gabinete del
Secretario de Estado de
Universidades, Investigación y
Desarrollo

D. Francisco Feito Higuera
Universidad Jaén

ESTONIE / ESTONIA

H.E. Mr Mait Klaassen
Minister of Education
(Head of Delegation)

Prof. Ain Heinaru
Head
Dept of Research and Higher
Education, Ministry of Education

Prof. Olav Aarna
Rector
Tallinn Technical University

Dr Talvi Märja
Chairwoman
Culture Committee of Riigikogu,
The Estonian Parliament

Mr Harri Annuka
Economic Counsellor
Embassy of the Republic of
Estonia in France

ETATS-UNIS D'AMERIQUE / UNITED STATES OF AMERICA

The Honourable David. A.
Longanecker
Assistant Secretary for
Postsecondary Education
Department of Education
(Head of Delegation)

Mr William McIlhenny
Permanent Observer of the United
States of America to UNESCO

Ms Emily Vargas-Baron
Deputy Assistant Administrator,
U.S. Agency for International
Development
Director, Center for Human
Capacity Development

Mr Keith Geiger
Director
Office of Academic Programs,
United States Information Agency

Ms Maureen McLaughlin
Deputy Assistant Secretary for
Postsecondary Education
U.S. Department of Education

Mr Raymond E. Wanner
Office of Technical Specialized
Agencies - Bureau of International
Organization Affairs

Ms Lois B. DeFleur
President
State University of New York at
Binghamton

Ms Vera King Farris
President
Richard Stockton College of New
Jersey

Ms Augustine Gallego
Chancellor
San Diego Community College
District

Mr Stanley O. Ikenberry
President
American Council on Education

Mr David K. Scott
Chancellor
University of Massachusetts at
Amherst (ACE)

ETHIOPIE / ETHIOPIA

H.E. Mrs Gennet Zewide
Minister of Education
(Head of Delegation)

H.E. Dr Mulugeta Eteffa
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Ethiopia in
France
Permanent Delegate to UNESCO

Dr Teshome Yizengaw
Head, Department of Higher
Education
Ministry of Education

Mr Belette Demissie
Head, Science and Technology
Panel of Higher Education
Ministry of Education

Mr Alemayehu Minas
Secretary General
Ethiopian National Agency for
UNESCO

Mr Mulatu Keffelew
Deputy Permanent Delegate of
Ethiopia to UNESCO

Dr Mogessie Ashenafi
President
Addis-Ababa University

Mr Tsehaye Debalkew
Director
Ethiopian Massmedia Training
Center

FEDERATION DE RUSSIE / RUSSIAN FEDERATION

M. A. Kondakov
Ministre-adjoint de l'éducation
générale et professionnelle de la
Fédération de Russie
(Chef de la délégation)

S. Exc. Prof. Evgeny Sidorov
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de la
Fédération de Russie auprès de
l'UNESCO

Professeur I. Khaleeva
Recteur
Université linguistique d'Etat de
Moscou

Professeur A. Ivannikov
Directeur général du Centre de
l'informatisation
Ministère de l'éducation générale et
professionnelle de la Fédération de
Russie

M. V. Korotkov
Conseiller, Délégation permanente
de la Fédération de Russie auprès
de l'UNESCO
(Expert de la délégation)

M. A. Prokopchuk
Assistant exécutif du Ministre,
Ministère de l'éducation générale et
professionnelle
(Expert de la délégation)

M. N. Dmitryev
Chef adjoint, Division de la
coopération internationale,
Ministère de l'éducation générale
(Expert de la délégation)

FIDJI / FIJI

Mrs Emi Rabukawaqa
Deputy Secretary for Education
Ministry of Education
(Head of Delegation)

FINLANDE / FINLAND

H.E. Mr Olli-Pekka Heinonen
Minister of Education
(Head of Delegation)

Ms Anita Lehtikainen
Counsellor for Education
University Division, Ministry of
Education
(Deputy Head of Delegation)

Ms Sirkka-Leena Hörkö
Senior Adviser
University Division, Ministry of
Education

Mr Osmo Lampinen
Counsellor
Polytechnic Division, Ministry of
Education

Mr Kauko Hämäläinen
Secretary General, Higher
Education Evaluation Council
Department for Education and
Science Policy, Ministry of
Education

Mr Tapio Markkanen
Secretary General, Finnish Council
of University Rectors
Member of the Finnish National
Commission for UNESCO

Ms Iris Schwanck
Deputy Director
Centre for International Mobility

Mr Henrik Moliis
First Secretary
Division for Africa and the Middle
East, Ministry for Foreign Affairs

Ms Zabrina Holmström
Counsellor for Cultural Affairs
Secretary-General of the Finnish
National Commission for UNESCO

Ms Taina Kiekko
Ambassador
Permanent Delegate of Finland to
UNESCO

Mr Reijo Laukkanen
Counsellor
Permanent Delegation of Finland
to the OECD

Ms Anne Lammila
Deputy Permanent Delegate of
Finland to UNESCO

FRANCE

S. Exc. M. Claude Allegre
Ministre de l'éducation nationale,
de la recherche et de la technologie
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jean Musitelli
Ambassadeur
Délégué permanent de la France
auprès de l'UNESCO

Mme Francine Demichel Directrice de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Pays Hôte, Experts et Conseillers techniques :	M. Jean-François Grunstein Chargé de mission à la Direction de la coopération scientifique et technique Ministère des affaires étrangères	M. Longho Commissaire général au plan Ministère de la planification, de l'environnement et du tourisme
M. François Nicoulaud Directeur général des relations culturelles, scientifiques et techniques Ministère des affaires étrangères	Mme Nicole Bécarud Présidente de la Commission formation Conseil national des ingénieurs et scientifiques français	M. Michel Guyot Chargé de mission, Direction de l'enseignement supérieur Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	Prof. Edouard Ngou-Milama Conseiller à la recherche scientifique Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Emmanuel de Calan Directeur de la mission multilatérale (Suppléant)	Mme Danièle Blondel Professeur Université de Paris Dauphine	Mme Claudine Bourrel Chargée de mission, Direction du développement Ministère délégué à la francophonie et à la coopération	Mme Yolande Ozouaki Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean de Glinasty Directeur des Nations-Unies et des Organisations internationales Ministère des affaires étrangères	Mme Isabelle Deblé Chercheur Université Paris 1	M. Jean-Pierre Regnier Secrétaire général adjoint Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	Mme Maryvonne Kombila Enseignante Faculté de médecine et sciences de la santé
Mme Geneviève Galarneau-Mack Ministère des affaires étrangères (Suppléante)	M. Philippe Dechartre Représentant du Conseil économique et social	Mme Sylviane Legrand Deuxième Secrétaire Délégation permanente de la France auprès de l'UNESCO	M. Minkoue Conseiller en communication Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean Favier Président Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	M. André Staropoli Secrétaire général Comité national d'évaluation	<u>GABON</u> S. Exc. M. Lazare Digombe Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	M. Gueboyi Aide de camp du Ministre Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
M. Jean-Pierre Boyer Secrétaire général Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture (Suppléant)	M. Gérard Toulouse Directeur de recherche au CNRS Membre correspondant de l'Académie des sciences	Prof. Dieudonné Ngaka Safu Enseignant Faculté de médecine et sciences de la santé (Chef adjoint de la délégation)	Délégation permanente du Gabon auprès de l'UNESCO
M. Jean Sirinelli Président d'Honneur Commission de la République française pour l'éducation, la science et la culture	Mme Anne-Marie Cocula Présidente Université Bordeaux III	Prof. Désiré Benoni Directeur de Cabinet politique adjoint à la Présidence de la République Directeur de l'Ecole doctorale de Franceville	M. Eugène Philippe Djenno-Okoumba Délégué permanent du Gabon auprès de l'UNESCO
M. Daniel Nahon Directeur de la recherche scientifique et technique Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	M. Michel Combarnous Président Université Bordeaux I	Prof. Célestin Nguemby Mbina Recteur Université Omar Bongo	Mme Marie-Dominique Delafosse Premier Conseiller
M. Albert Prévos Délégué aux relations internationales et de la coopération Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie	M. Yves Escouffier Président Université Montpellier II	M. Mbatchi Vice-Recteur Université des sciences et techniques de Masuku	Mme Irène Quentin-Ogwera Premier Secrétaire
Mme Suzy Halimi Conseiller pour l'enseignement supérieur (Suppléante)	Mme Hélène Lamicq Présidente Université Paris XII	M. Paul Bongue Boma Député à l'Assemblée nationale Président de la Commission des finances et de la comptabilité publique	M. Matos
M. Bernard Saint-Girons Premier Vice Président Conférence des Présidents d'université (CPU)	M. Bernard Vareilles Président Université de Limoges	<u>GAMBIE / GAMBIA</u> Hon. Mrs Satang Jow Secretary of State for Education (Head of Delegation)	H.E. Mr N'jogou-Saër Bah Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of The Gambia in France Permanent Delegate to UNESCO
M. Guy Gautherin Premier Vice Président Conférence des directeurs d'écoles et de formations d'ingénieurs	M. Jacques Gelas Délégué aux affaires internationales Conférence des directeurs d'écoles de formation d'ingénieurs	M. Hilaire Adiahenou Secrétaire général Ministère des finances, de l'économie, du budget et des participations, chargé de la privatisation	Mrs Anne Thérèse Ndong-Jatta Director Secondary and Tertiary Education
	M. Michel Woronoff Président du Comité CAMPUS (Coopération avec l'Afrique et Madagascar pour la promotion universitaire et scientifique)		Mrs Juka Jabang Director Management Development Institute
	M. Renaud Nattiez Chargé de la sous-direction des relations multilatérales Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie		

Mr Jenung Manneh
Principal
Gambia College

Mr Makireh Njie
Principal
Gambia Technical Training
Institute

Mrs Mam Sillah Cham
Secretary General
Gambia National Commission for
UNESCO

Mr Mawdo Juwara

Mr Moses Benjamin Jallow
First Secretary
The Embassy of the Republic of
The Gambia

GEORGIE / GEORGIA

Mr Shota Dogonadze
Deputy Minister of Foreign Affairs
(Head of Delegation)

Mr Peter Metreveli
Secretary-General
Georgian National Commission for
UNESCO

Mr George Matiashvili
Deputy Minister of Education

Mr Roin Metreveli
Rector
Tbilisi State University

Dr Ramaz Khurudze
Rector
Georgian Technical University

Mr Ramaz Khetsuriani
Rector
Tbilisi Medical University

Mr Napoleon Karkashidze
Rector
Georgian Agrarian University

Mr Vakhtang Sartania
Rector
Tbilisi Pedagogical University

Ms Maia Tevzadze
Vice-Rector
Tbilisi Pedagogical University

Mr Avtandil Nikoleishvili
Rector
Kutaissi State University

Permanent Delegation of Georgia
to UNESCO

H.E. Mr Gotsha Tchogovadze
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Georgia in
France
Permanent Delegate to UNESCO

Mme Nathela Laguidze
Deputy Permanent Delegate

GHANA

Hon. Dr Mohammed Ibn Chambas
Deputy Minister of Education
(Head of Delegation)

H.E. Mr Harry O. Blavo
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Ghana in France
Permanent Delegate to UNESCO

H.E. Prof. Amonoo-Neizer
High Commissioner designated to
Zimbabwe

Professor George Benneh
Chairman
National Council for Tertiary
Education

Prof. Adrian Deheer-Amissah
Executive Secretary
National Council for Tertiary
Education

Prof. Christopher Ameyaw-Akumfi
Policy Advisor
Ministry of Education

Mr Francis Anthony Ben-Eghan
Director
Finance & Administration -
Ministry of Education

Mr John E. Aggrey
Director/IOCB
Ministry of Foreign Affairs

Mrs Esi Sutherland-Addy

Mr Joseph Adongo
President
Ministry of Education (N.U.G.S.)

Mr Seth Ofori-Ohene
Deputy Secretary General
Ministry of Education (A.A.S.U.)

Mr Charles Nkansah
General Secretary
Ministry of Education (G.U.N.S.A.)

Mr Adolphus K. Arthur
Deputy Permanent Delegate of
Ghana to UNESCO
Minister-Counsellor

GRECE / GREECE

Prof. Michalis Tsinisizelis
Conseiller du Ministre pour
l'enseignement supérieur
(Chef de la délégation)

M. Evangelos Livieratos
Professeur
Université Aristote de
Thessalonique

Mme Maria Eliou
Professeur à l'Université d'Athènes
Membre du Conseil
d'administration de la Commission
nationale grecque pour l'UNESCO

M. Georges Mavroidis
Conseiller pour l'éducation
Délégation permanente de la Grèce
auprès de l'UNESCO

GRENADA / GRENADA

Mr Martin Baptiste
Senior Education Officer
Planning and Development
(Head of Delegation)

GUATEMALA

Ing. Efrain Medina Guerra
Rector
Universidad de San Carlos (USAC)
(Jefe de la delegación)

Licda. Hada Alvarado Beteta
Decana de la Facultad de Ciencias
Químicas y Farmacia
Universidad de San Carlos

Arq. Rodolfo Portillo Arriola
Decano de la Facultad de
Arquitectura
Universidad de San Carlos

Dr Luis Alfonso Leal Monterroso
Director General de Administración
Universidad de San Carlos

Lcdo. Roberto Moreno Godoy
Viceministro de Educación
Superior, Ciencia y Tecnología
(Subjefe de Delegación)

Licda. Regina Cáffaro
Asesora del Despacho Ministerial
(Suplente)

Dr Alvaro Rolando Torres Moss
Rector
Universidad Mariano Gálvez

Lcdo. Leopoldo Colom Molina
Director General de Asuntos
Estudiantiles
Universidad Mariano Gálvez

Dr Alfredo Sanjosé González
Vice-Rector
Universidad Mariano Gálvez

Dra. Ruby Melisanda Santizo
Rosales de Hernández
Secretario General, Universidad
Mariano Gálvez
(Suplente)

Dr Antonio Gallo Armosino, S.J.
Investigaciones Filosóficas
Universidad Rafael Landívar

Prof. Ruben Chavén Dufaul
Representante de Rectoría
Universidad Rural

Delegación Permanente de
Guatemala ante la UNESCO

Excma. Sra. Arq. Gloria
Montenegro de Chirouze
Embajadora Extraordinaria y
Plenipotenciaria de Guatemala en
Francia
Delegada Permanente ante la
UNESCO

Sr. Juan Alberto Mendoza
Encargado de Negocios

Srta. Stephanie Hochstetter
Skinner-Klee
Tercer Secretario

GUINEE / GUINEA

S. Exc. M. Ibrahima Sylla
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de Guinée en
France
(Chef de la délégation)

Dr Alioune Chérif Sylla
Secrétaire général
Ministère de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique

Dr Mamadi Kourouma
Conseiller
Ministère de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique

Mr Fodé Cissé
Conseiller
Ambassade de Guinée en France

Dr Ibrahima Morya Conté
Directeur national de
l'enseignement supérieur

Prof. Mohamed Lamnie Kaba
Recteur
Université de Conakry

Dr Amadou Tidane Diallo
Directeur général
Institut supérieur des sciences de
l'éducation de Guinée (Manéah)

Dr Yazora Soropogui
Directeur général
Institut des sciences
agrozootechniques de Faranah

Dr Seydouba Camara
Recteur
Université de Kankan

M. Mody Kodiougou Diallo
Vice-Recteur chargé de la
recherche scientifique
Université de Conakry

M. Fancery Condé
Directeur général
Institut supérieur de mine et
géologie de Boké

Pr. Agr. Naby Daouda Camara
Doyen
Faculté de médecine-pharmacie
(Université Conakry)

Mme Hawa Fofana
Doyenne
Faculté de droit, des sciences
économiques et de gestion
(Université Conakry)

Mme Aïssatou Lamarana Diallo
Secrétaire générale adjointe
Commission nationale guinéenne
pour l'UNESCO

GUINEE - BISSAU / GUINEA- BISSAU

S. Exc. Mme Maria Odete da Costa
Semedo
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

Dr Alexandrino Gomes
Directeur général enseignement
supérieur
Ministère de l'éducation nationale

Dr Julieta P.G. Mendes
Conseiller technique du Ministre
de l'éducation nationale

M. Carlos Edmilson Marques
Vieira
Attaché
Ambassade de Guinée-Bissau à
Paris

GUINEE EQUATORIALE / EQUATORIAL GUINEA

Excmo. Sr. Don Federico Edjo
Ovono
Rector Magnifico de la Universidad
Consejero Presidencial en los
asuntos de la UNESCO
(Jefe de la delegación)

GUYANA

Dr Harold Lutchman
Vice-Chancellor
University of Guyana
(Head of Delegation)

Mrs Carmen Jarvis
Secretary-General
Guyana National Commission for
UNESCO

HAITI

S. Exc. M. Etzer Charles
Ambassadeur
Délégué permanent d'Haïti auprès
de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

M. Harry-Frantz Léo
Ministre Conseiller
Délégation permanente d'Haïti
auprès de l'UNESCO

M. Creutzer Mathurin
Directeur de l'enseignement
supérieur et de la recherche
scientifique
Ministère de l'éducation nationale

M. Michel Saint-Louis
Membre du Cabinet du Ministre de
l'éducation nationale

M. Pierre Paquiot
Recteur
Université d'Etat d'Haïti

M. Jean-Rénol Elie
Vice-Recteur à l'administration
Université d'Etat d'Haïti

M. Daniel Altine
Vice-Recteur a.i. aux affaires
académiques
Université Quisqueya

M. René Jean-Jumeau
Secrétaire général
Université Notre-Dame

M. Mario Alvarez
Doyen de la faculté de médecine
Université d'Etat d'Haïti

M. Bérard Cenatus
Doyen de l'Ecole normale
supérieure
Université d'Etat d'Haïti

Mme Sylvie Bajoux
Secrétaire permanente
Commission nationale haïtienne de
coopération avec l'UNESCO

HONDURAS

Excmo. Sr. Abogado Ramon Calix
Figuroa
Ministro de Educación
Presidente de la Comisión
Hondureña de Cooperación con la
UNESCO
(Jefe de la delegación)

Excma. Sra. Sonia Mendieta de
Badaroux
Embajadora Extraordinaria y
Plenipotenciaria de Honduras en
Francia
Delegada Permanente ante la
UNESCO

Lic. Jorge Abraham Arita
Dirección de Planificación
Universitaria
Universidad Nacional Autónoma
de Honduras

Ing. Carlos Rodríguez Peña
Dirección de Planificación
Universitaria
Universidad Nacional Autónoma
de Honduras

Dr Pedro Saavedra
Rector
Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán

Dr Elio Alvarenga
Rector
Universidad Católica

Lic. Jose Ferneli Pacheco Santos
Universidad José Cecilio del Valle

Lic. Gina Mendieta
Profesora
Sector Educación Privada

HONGRIE / HUNGARY

S. Exc. M. Zoltán Pokorni
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

Prof. József Pálkás
Secrétaire d'Etat
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Adám Kiss
Secrétaire d'Etat adjoint
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Norbert Króó
Académicien Secrétaire d'Etat
adjoint
Ministère de l'éducation nationale

M. Péter Soltész
Directeur général
Ministère de l'éducation nationale

M. Tibor Gyula Nagy
Directeur général
Ministère de l'éducation nationale

Prof. József Réffy
Directeur
Ministère de l'éducation nationale

Mr Zoltán Vermes
Directeur du service de presse
Ministère de l'éducation nationale

M. Mihály Rózsa
Secrétaire général
Commission nationale hongroise
pour l'UNESCO

M. Tamás Skultéty
Président
Conférence des étudiants hongrois

Délégation permanente de la
République de Hongrie auprès de
l'UNESCO

S. Exc. M. Pál Pataki
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Péter Karikás
Délégué permanent adjoint

ILES SALOMON / SOLOMON ISLANDS (THE)

Dr Kabini Sanga
Deputy Director
Solomon Islands College of Higher
Education
(Head of Delegation)

ILES VIERGES BRITANNIQUES / BRITISH VIRGIN ISLANDS

Dr Charles Wheatley
President
H. Lavity Stoult Community
College
(Head of Delegation)

Mrs Jennie Wheatley

Ms Medita Wheatley
Secretary General
National Commission for UNESCO

INDE / INDIA

H. E. Dr Murlu Manohar Joshi
Minister of Human Resource
Development and Science &
Technology
(Head of Delegation)

Mr Mahmood-Ur-Rahman
Vice Chancellor
Aligarh Muslim University

Shri Om Nagpal
Eminent Educationist

Shri M.M. Jha
Joint Secretary
U&He - Department of Education

Mr Kireet Joshi
Eminent Educationist

Mr Ravi Capoor
PS to Human Resource Minister

Permanent Delegation of India to
UNESCO

H.E. Mr Chiranjiv Singh
Ambassador
Permanent Delegate of India to
UNESCO

Mr Gauri Shankar Gupta
Counsellor
Permanent Delegation of India to
UNESCO

Mr Ram Dutt
Second Secretary
Permanent Delegation of India to
UNESCO

INDONESIE / INDONESIA

H.E. Mr Soedarso Djojonegoro
Ambassador
Permanent Delegate of Indonesia
to UNESCO
(Head of Delegation)

Prof. Dr Cecep Syarifuddin Member of the Indonesian Parliament	Dr Ahmad Al-Azawi	Ms Eleanor O'Brien Principal Officer Higher Education Division, Department of Education and Science	Mr Emanuel Zismann Chairman Knesset Education and Culture Committee
Mr Entang Sastraatmadja Member of the Indonesian Parliament	Mr Iyad Aflak		Mr Nissan Limor Director General Council for Higher Education
Mr Avip Syaefullah Member of the Indonesian Parliament	<u>IRAN (REPUBLIQUE ISLAMIQUE D') / ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN (THE)</u>	Ms Anne-Marie Moore Assistant Principal Officer Higher Education Division, Department of Education and Science	Mr Yair Levin Deputy Director-General Ministry of Education, Culture and Sport
Prof. Dr Bambang Soehendro Director General of Higher Education Ministry of Education and Culture	S. Exc. Dr. Mostafa Moin Ministre de la culture et de l'enseignement supérieur Président de la Commission nationale iranienne pour l'UNESCO (Chef de la délégation)	Ms Cliona Manahan Leslie First Secretary Permanent Delegation	Prof. Gad Gilbar Rector University of Haifa
Dr Satryo Soemantri Brojonegoro Director Directorate of Development of Academic Facilities, Ministry of Education and Culture	S. Exc. M. Ali-Réza Moayeri Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire en France	Mr Se Goulding Assistant Principal Officer International Division, Department of Education and Science	Prof. Aliza Shenhar President Emek Yezrael College
Dr Yanto Santoso Educational and Cultural Attaché Indonesian Embassy, Paris, France	S. Exc. Dr. Ahmad Jalali Ambassadeur Délégué permanent de la République islamique d'Iran auprès de l'UNESCO	Mr John Hughes Private Secretary Department of Enterprise, Trade and Employment	Dr Zvi Artzi Rector Zinman College of Physical Education and Sport Sciences
Dr Gatot Hari Priowirjanto Educational and Cultural Attaché Indonesian Embassy, Bonn, Germany	Dr Ahmad Shariatmadari Président Académie de la science de la République islamique d'Iran	Ms Marie Fitzpatrick Secretary	Ass. Prof. Majid Al-Haj Council of Higher Education
Mr Aam Hamdani Head The Economics Science College Foundation, Garut, Indonesia	Dr Jafar Tofighi Vice-Ministre pour l'éducation Ministère de la culture et enseignement supérieur	<u>ISLANDE / ICELAND</u>	Mr Naftali Weitman Secretary Council for Higher Education
Mr Imam Santoso Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of Indonesia to UNESCO	Dr Abdolali Sharghi Directeur général du Bureau de coopérations scientifiques et internationales Ministère de la culture et enseignement supérieur	H.E. Mr Björn Bjarnason Minister of Education, Science and Culture (Head of Delegation)	Mr Eran Weintraub Chairman National Union of Israeli Students
<u>IRAK / IRAQ</u>	Dr Mohammad Ali Tavakol Kossari Président Institut de recherche et planification de l'enseignement supérieur	Dr Páll Skúlason Rector University of Iceland	Délégation permanente d'Israël auprès de l'UNESCO
S. Exc. M. Abdul-Jabbar Tawfeeq Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie (Head of Delegation)	Dr Jafar Shahi Secrétaire général Commission nationale iranienne pour l'UNESCO	Mr Thordur Kristinsson Director of Academic Affairs University of Iceland	S. Exc. M. Avi Shoket Ambassadeur Délégué permanent d'Israël auprès de l'UNESCO
S. Exc. M. Abdul-Amir Al-Anbari Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire Délégué permanent de l'Irak auprès de l'UNESCO	M. Davoud Saidipour Membre du Cabinet du Ministre	Dr Thorsteinn Gunnarsson Rector University of Akureyri	Mme Elisabeth Cohen-Tannoudji Assistante
Dr Abdul-Ilah Al-Khashab Président Université de Bagdad	<u>IRLANDE / IRELAND</u>	Mr Stefán Stefánsson Head of Division Ministry of Education, Science and Culture	Mr Ro'i Amit Assistant
Mr Sa'd Mohamad Salih Ministère de l'enseignement supérieur	H.E. Mr Tom Kitt TD Minister of State at the Department of Enterprise, Trade and Employment (Head of Delegation)	Permanent Delegation of Iceland to UNESCO	<u>ITALIE / ITALY</u>
Dr Haitham Jassam Al-Ani	H.E. Mr Patrick O'Connor Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Ireland in France Permanent Delegate to UNESCO	H.E. Mr Sverrir Haukur Gunnlaugsson Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Iceland in France Permanent Delegate to UNESCO	S. Exc. M. le Professeur Luigi Berlinguer Ministre de l'éducation, l'université et la recherche scientifique et technologique Professeur en droit (Chef de la délégation)
Dr Hassan Hattab	Mr David Cooney Deputy Permanent Delegate to UNESCO	Mr Gudmundur B. Helgason Counsellor Delegation of Iceland to UNESCO	M. le Conseiller Michelangelo Pipani Conseiller diplomatique du Ministre
Dr Tahir Tawfeeq Salam		<u>ISRAEL</u>	
Dr Hassan Khatib Omar		Prof. Nehemia Levtzion Chairperson, Planning and Budgeting Committee Council for Higher Education (Head of Delegation)	

Mme Iolanda Cei Semplici
Directeur général du Département
pour l'autonomie universitaire et
les étudiants
Ministère de l'université et la
recherche scientifique et
technologique

M. le Professeur Paolo Blasi
Président
Conférence permanente des
recteurs des universités italiennes

M. Giorgio Bruno Civello
Chef adjoint
Cabinet du Ministre

M. Giunio Luzzatto
Professeur de mathématiques
Université de Gènes

Prof. Luigi Capogrossi
Professeur de droit romain
Université de Rome

Mme Antonella Cammisa
Département pour l'autonomie
universitaire et les étudiants
Ministère de l'université et la
recherche scientifique et
technologique

Mme Francesca Morelli
Direction générale de la
coopération au développement du
Ministère des affaires étrangères

Mme Lisa Zaffi
Direction générale des relations
culturelles du Ministère des
affaires étrangères

Mme Serena Fabrizi
Représentant de l'Association des
étudiants U.D.U.

Commission nationale italienne
pour l'UNESCO

Mme le Sénateur Tullia Caretoni
Présidente

M. le Ministre plénipotentiaire
Carlo Calia
Secrétaire général

Prof. Giovanni Puglisi
Président du Comité "Education"

Prof. Sira Miori

Délégation permanente de l'Italie
auprès de l'UNESCO

S. Exc. L'Ambassadeur Gabriele
Sardo
Délégué permanent de l'Italie
auprès de l'UNESCO

M. le Conseiller Pietro Sebastiani
Délégué permanent adjoint

**JAMAHIRIYA ARABE
LIBYENNE POPULAIRE ET
SOCIALISTE / SOCIALIST
PEOPLE'S LIBYAN ARAB
JAMAHIRIYA**

S. Exc. Dr. Ali Treki
Ambassadeur de la Jamahiriya
arabe libyenne en France
(Chef de la délégation)

M. Mohamed Ahmad Elawad
Ambassadeur
Délégué permanent de la
Jamahiriya arabe libyenne auprès
de l'UNESCO

Dr Abdullah A. El-Hammali
Directeur général des relations
scientifiques et coopération
technique

Dr Sheib Y. El-Mansuri
Président du Conseil de
planification de l'éducation

Dr Abdalla M. Zarrugh
Secrétaire général
Commission nationale de la
Jamahiriya arabe libyenne pour
l'éducation, la science et la culture

Dr Abdalla A. El-Mansori
Directeur général
Centre national pour l'éducation

Dr Najaah El-Ghabsi
Secrétaire adjoint secteur des
sciences
Université El-Fateh

Dr Ali H. El-Hawat
Professeur
Université El-Fateh

Dr Ibrahim Elghaly
Délégué permanent adjoint de la
Jamahiriya arabe libyenne auprès
de l'UNESCO

Dr Mahmoud Saeid Abdalla
Président
Université de Garyounés

Dr Abdalla A. Zaied
Président
Université Omar El-Mokhtar

M. Farag Alsherif
Délégué de l'Union générale des
étudiants

JAMAÏQUE / JAMAICA

Senator the Honourable Burchell
Whiteman
Minister of Education & Culture
Chairman, Jamaica National
Commission for UNESCO
(Head of Delegation)

Professor the Honourable Rex
Nettleford, O.M.
Vice-Chancellor
University of the West Indies
(Deputy Head of Delegation)

Prof. Hilary Beckles
University of the West Indies

H.E. Ms Sybil Campbell
Ambassador
Permanent Delegation of Jamaica
to UNESCO

Dr Ethley London
Executive Director
University Council of Jamaica

Prof. Lawrence Carrington
Director
School of Continuing Studies -
University of the West Indies

Dr Simon Clarke
Special Adviser to the Minister of
Education & Culture

Ms Sylvia V. Thomas
Secretary-General
Jamaica National Commission for
UNESCO

JAPON / JAPAN

H. E. Dr Teiichi Sato
Vice Minister
Ministry of Education, Science,
Sports and Culture
(Head of Delegation)

H.E. Mr Koichiro Matsuura
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Japan to France

H.E. Mr Azuya Hayashi
Ambassador
Permanent Delegate of Japan to
UNESCO

Mr Yasuharu Suematsu
Vice-Chairperson, Japanese
National Commission for UNESCO
President, Kochi University of
Technology

Ms Naoko Shimura
Japanese National Commission for
UNESCO
President, Tsuda College

Mr Kan-ichi Miyaji
President, The Association for
Promotion of Satellite Education
Immediate Past President,
International Association of
University Presidents (IAUP)

Mr Yukiyasu Harano
Executive Director
Association of the Private
Universities of Japan

Mr Masayuki Inoue
Director, International Affairs
Planning Division
Science and International Affairs
Bureau, Ministry of Education,
Science, Sports and Culture

Mr Wataru Iwamoto
Director, Technical Education
Division
Higher Education Bureau, Ministry
of Education, Science, Sports and
Culture

Mr Hiroyuki Uchiyama
Senior Specialist, Cooperation with
International Organization
International Affairs Planning
Division, Ministry of Education,
Science, Sports and Culture

Mr Daisuke Machida
First Secretary
Permanent Delegation of Japan to
UNESCO

Mr Akira Takeda
Second Secretary
Permanent Delegation of Japan to
UNESCO

Mr Tomoyuki Ono
Attaché
Permanent Delegation of Japan to
UNESCO

JORDANIE / JORDAN

H.E. Dr Fawzi Gharaibeh
Minister of Education
Chairman of the Jordanian
National Commission
(Head of Delegation)

Dr Mohammad Hamdan
Secretary-General
Higher Council for Science and
Technology

Dr Sa'ad Hijazi
President
Jordan University of Science and
Technology

Miss Janette Bermamet
Cultural Attache
Jordanian Embassy in Paris

KAZAKHSTAN

H.E. Mr Krymbek Kusherbaev
Minister of Education, Culture and
Public Health of the Republic of
Kazakhstan
Chairman of the National
Commission for UNESCO
(Head of Delegation)

H.E. Mr Nurlan Danenov
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Republic of
Kazakhstan to France
Permanent Delegate to UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

Prof. Kupzhasar Naribaev
Rector
Al-Farabi Kazakh State National
University

Mr Bazar Damitov
Vice-Chairman, Committee for
Education
Head, Department of Higher and
Secondary Education

Mr Rustam Muzafarov
First Secretary
Permanent Delegation of
Kazakhstan to UNESCO

KENYA

H.E. Mr Steven Andrew Loyatun
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Kenya in France
Permanent Delegate to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Joseph S. Obonyo
Senior Deputy Director of
Education
Ministry of Education and Human
Resource Development

Prof. George Eshiwani
Vice-Chancellor
Kenyatta University

Prof. Justin Irina
Secretary
Commission for Higher Education

Prof. Chacha Nyaigotti-Chacha
Secretary
Higher Education Loans Board

Prof. Geoffrey Nguru
Deputy Vice Chancellor
Daystar University

Dr Margaret J. Kamar
Principal
Chepkoilel Campus - Moi
University

Mr Peter Oloo Okaka
Director of Technical Training
Ministry of Technical Training and
Applied Technology

Mr Erastus Muthuri Kiugu
Secretary-General
Kenya National Commission for
UNESCO

Mr Jones A.M. Nzeki
Education Attaché
Kenya Embassy in Paris

Ms Ruth Cheruiyot
Assistant Secretary General
Kenya National Commission for
UNESCO

KIRGHIZISTAN / KYRGYZSTAN

H.E. Professor Dr Sovetbek
Toktomyshev
Minister of Education, Science and
Culture of the Kyrgyz Republic
(Head of Delegation)

Mrs Ainura Abdylbaeva
Deputy National Director
The European Union's Tacis
Programme Tempus Information
Point in Kyrgyzstan

Mr T.B. Bekbolotov
Rector
Djalal-Abad State University

KIRIBATI

Mr Meita Beiabure
Permanent Secretary
Ministry of Education, Training
and Technology
(Head of Delegation)

Mr Nauto Tekaiara
Senior Education Officer
Ministry of Education, Training
and Technology
(Deputy Head of Delegation)

KOWEIT / KUWAIT

H.E. Dr Abdul Aziz Al-Ghanem
Minister of Education and Higher
Education
(Head of Delegation)

Prof. Dr Faizah Al-Kharafi
President/Rector
Kuwait University
(Deputy Head of Delegation)

H. E. Dr Musaed R. Al-Haroun
Ambassador
Permanent Delegate of Kuwait to
UNESCO

Dr Humoud Al-Mudhaf
Director General
The Public Authority for Applied
Education & Training

Mr Sulaiman Al Onaizi
Secretary-General
Kuwait National Commission for
UNESCO

Dr Asad Ismaeel
Vice President for Research
Kuwait University

Mr Fahed Al-Ajmi
Director
Office of H.E. The Minister of
Higher Education

M. Taleb Al-Baghli
Délégué permanent adjoint de
l'Etat du Koweït auprès de
l'UNESCO

Melle Hanaa Hussain
Délégation permanente de l'Etat du
Koweït auprès de l'UNESCO

L'EX-REPUBLIQUE YOUgosLAVE DE MACEDOINE / FORMER YOUgosLAV REPUBLIC OF MACEDONIA (THE)

S. Exc. Mme Sofija Todorova
Ministre de l'éducation et de
l'éducation physique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Luan Starova
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de la
République de Macédoine auprès
de l'UNESCO

M. Dimitrija Popovski
Président de la Commission de
l'éducation et de la science auprès
de l'Assemblée nationale
Professeur à la faculté de
l'éducation physique

Dr Tito Belicanec
Professor
Faculty of Law

Prof. Vladimir Dukovski
Head of Department
University "Sts Civil and
Methodius" - Faculty of
Mechanical Engineering

Mrs Divna Sipovik
Chief of Cabinet
Ministry of Education and Physical
Culture

LESOTHO

Honourable Lesao Lehohla
Minister of Education and
Manpower Development
(Head of Delegation)

Mr B.M. Paneng
Principal Secretary
Ministry of Education and
Manpower Development

Dr T. Jonathan
Pro-Vice Chancellor
National University of Lesotho

Mr O.M. Makara
Chief Education Officer
Tertiary

Mrs M. Makakole
Director Education Planning

Miss J. Pulane Lefoka
Director
Institute of Education, National
University of Lesotho

Mr Karabo T. Marite
Counsellor
Embassy of the Kingdom of
Lesotho

LETTONIE / LATVIA

Dr Baiba Rivza
Chairperson
Council of Higher Education
(Head of Delegation)

Prof. Voldemārs Strikis
Rector
Latvian Agricultural University

H.E. Ms Aina Nagobads-Abols
Ambassador
Permanent Delegate of the
Republic of Latvia to UNESCO

Dr Janis Sikstulis
Secretary General, Latvian
National Commission for UNESCO
Associate Professor of the
University of Latvia

Mr Dainis Ozolins
Deputy Head of the Department of
Educational Strategy
Member of the Latvian National
Commission for UNESCO

LIBAN / LEBANON

S. Exc. M. Fawzi Hobeiche
Ministre de la culture et de
l'enseignement supérieur
(Chef de la délégation)

Dr Assaad Diab
Président
Université libanaise

S. Exc. M. Sami Kronfol
Ambassadeur
Délégué permanent du Liban
auprès de l'UNESCO

Professeur Georges Tohmé
Président du conseil
d'administration
Conseil national de la recherche
scientifique

Dr Mtanios Al-Halabi
Directeur général
Ministère de la culture et de
l'enseignement supérieur

Mme Salwa Baassiri
Secrétaire générale
Commission nationale libanaise
pour l'UNESCO

Mme Bahia Hariri
Députée, Présidente
Commission parlementaire de
l'éducation nationale, de la culture,
de la jeunesse et des sports

Prof. Assaad El-Naderi Doyen de la faculté d'information et de documentation de l'Université libanaise Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'information et de la documentation	M. Joseph El-Metni Attaché de Presse Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur	Ms Romualda Hofertienė Member of Lithuanian Parliament	S. Exc. M. Boniface Levelo Ministre de l'enseignement technique et de la formation professionnelle
Prof. Joseph Abou-Nohra Doyen de la faculté de pédagogie de l'Université libanaise Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'éducation de l'Université libanaise	<u>LIBERIA</u> Hon. Thomas B. Collins Deputy Minister of Education (Head of Delegation)	Mr Rimantas Slizys Director of Department of Higher Education and Science Ministry of Education and Science	S. Exc. M. Jacquit Simon Ministre de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base
Dr Abdel Hassan El-Husseini Comité des équivalences de l'Université libanaise	H. E. Mr James Molly Scott Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Liberia in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Albertas Zalys Advisor of the Government	S. Exc. M. José Vianey Ambassadeur Délégué permanent de Madagascar auprès de l'UNESCO
Prof. Hachem El-Husseini Titulaire de la Chaire UNESCO des sciences de l'information et de la documentation	Dr Lawrence S. Bestman Executive Director National Commission of Higher Education	H.E. Ms Ugnė Karvelis Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegate of Lithuania to UNESCO	M. Alisoana Raharirivonirina Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur
M. Noël Fattal Conseiller Délégué permanent adjoint du Liban auprès de l'UNESCO	Dr Frederic Gbegbe President University of Liberia	<u>LUXEMBOURG</u> S. Exc. Mme Erna Hennicot Schoepges Ministre de l'éducation nationale (Chef de la délégation)	M. Ralaisoa Emile Rakotomahanina Recteur Université Antananarivo
Experts :	Dr Louise York President African Methodist Episcopal University (A.M.E.U.)	S. Exc. M. Jean-Marc Hoscheit Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Luxembourg en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	M. Georges Remy Recteur Université nord de Madagascar
Dr Henri Awit Université Saint-Joseph	Dr William Saa-Salifu Vice-President for Academic Affairs A.M.E. University	M. Patrick Engelberg Délégué permanent adjoint	M. Marie Dieudonné Michel Razafindrandriatsimaniry Recteur Université de Fianarantsoa
Dr Nabil Haidar Université américaine de Beyrouth	Dr Habib M. Sesay Acting President A.M.E. Zion University	M. Jean Tagliaferri Professeur-Attaché Ministère de l'éducation nationale	M. Claude Hortense Solofonniaina Recteur Université de Mahanjava
Dr Georges Nahas Université du Balamand	Dr Melvin J. Mason President Cuttington University College	M. Albert Retter Directeur de l'Institut supérieur de technologie	M. Eugène Mangalaza Recteur Université de Toamasina
Dr Hassan Al-Halabi Université islamique du Liban	Mrs Hawah Goll-Kotchi Secretary General Liberia National Commission for UNESCO	Mme Julie-Suzanne Bausch Docteur en philosophie	M. Marcel Napetoka Recteur Université de Toliara
Dr Fathi Abou-Ayana Université arabe de Beyrouth	Mr Jeff Gongoer Dowana, Sr. Delegate	<u>MACAO / MACAU</u> Dr Jorge Alberto Rangel Secretary for Public Administration, Education and Youth (Head of Delegation)	Mme Violette Ramanankasina Directeur général de la Maison de la communication des universités
Dr Jean Khanjian Université Haikazian	Mrs Lily Behna Delegate	Prof. Zhou Ligao Rector (President) University of Macau	Prof. Raelina Andriambololona Directeur général Institut national des sciences et techniques nucléaires (I.N.S.T.N.)
Père Antoine Khalifé Recteur Université Saint-Esprit de Kaslik	<u>LITUANIE / LITHUANIA</u> H.E. Mr Kornelijus Platelis Minister of Education and Science (Head of Delegation)	Mr Luis Maria de Oliveira Dias President Macau Polytechnic Institute	Mme Farasoa Ravalitera Directeur du Département tertiaire Institut supérieur de technologie
Dr Nabil Khalife Responsable des affaires estudiantines Université Saint-Esprit de Kaslik	Mr Juozas Antanavicius President of Rector's Conference	Mr António Rodrigues Júnior President Macau Foundation	M. Benjamin Claude Babany Conseiller culturel Délégation permanente de Madagascar auprès de l'UNESCO
Mme Angèle Khawand Zeenni Présidente Association des libanaises universitaires (ADLU)	Mr Kestutis Krisciunas Rector Kaunas Technological University	<u>MADAGASCAR</u> S. Exc. M. Joseph Sydson Ministre de l'enseignement supérieur (Chef de la délégation)	
Mr Nadim Jabbour Commissaire de la Commission des équivalences Ministère de la culture et de l'enseignement supérieur	Mr Rolandas Povilionis Rector Vilnius University		
	Ms Sandra Civinskaitė Member of Student's Council		

Melle Hantanirinarisoa Simon Conseiller scientifique Délégation permanente de Madagascar auprès de l'UNESCO	Dr Gadi G. Y. Mgonezulu Deputy Ambassador and Deputy Permanent Delegate to UNESCO	S. Exc. Mme Madina Ly-Tall Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Mali en France Déléguée permanente auprès de l'UNESCO	Mme Naïma Tabet Secrétaire général Commission nationale marocaine pour l'UNESCO
<u>MALAISIE / MALAYSIA</u>	Mrs Esther Kamlongera First Secretary	M. Amidou Doucoure Conseiller culturel Délégué permanent adjoint	Mme Anas Leyt Membre du Cabinet du Ministre de l'enseignement supérieur
Dr Johari Mat Secretary-General Ministry of Education (Head of Delegation)	<u>MALDIVES</u> H.E. Mr Mohamed Latheef Minister of Education (Head of Delegation)	<u>MALTE / MALTA</u> H.E. Mr Vincent Camilleri Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary Permanent Delegate of Malta to UNESCO (Head of Delegation)	S. Exc. M. Mohamed Berrada Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Royaume du Maroc en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO
Dr Abdullah Abdul Shukor Director General of Education	Mr Midhath Hilmy Director General Ministry of Education	Prof. Roger Ellul Micallef Rector University of Malta	Mme Fatima M'hamed-Bounafaâ Ministre plénipotentiaire auprès de l'Ambassade du Maroc à Paris
H. E. Mr Ahmad Hussein Ambassador Permanent Delegate of Malaysia to UNESCO	<u>MALI</u> S. Exc. Professeur Younouss Hamaye Dicko Ministre des enseignements secondaire, supérieur et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	Mr Pierre Clive Agius First Secretary Deputy Permanent Delegate of Malta to UNESCO	M. Adil Ghallab Conseiller
Dr Anuwar Ali Vice Chancellor National University of Malaysia	M. Abdoulaye Salim Cissé Conseiller technique Chargé de l'enseignement supérieur	Mr Hubert Dalli Education Coordinator University Students Council	<u>MAURICE / MAURITIUS</u> Hon. Ramsamy Chedumbarum Pillay Minister of Education & Human Resource Development (Head of Delegation)
Mr Mukhtar Boerhannoeddin Deputy Permanent Delegate of Malaysia to UNESCO	M. Sahaloum Ould Youbba Conseiller technique Chargé de la coopération	<u>MAROC / MOROCCO</u> S. Exc. M. Najib Zerouali Ministre de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique (Chef de la délégation)	Mr Siva Subramanien Permanent Secretary Ministry of Education & Human Resource Development
Mr Abdul Aziz Abdul Halim Lecturer University of East London	M. Mamadou Bani Diallo Chargé de mission Chargé du développement de l'université	Délégation permanente du Royaume du Maroc auprès de l'UNESCO	Miss Medha Devi Moti Director Ministry of Education and Human Resource Development - Ag. Technical Officer
<u>MALAWI</u>	M. Abdoulaye Dramé Directeur national de l'enseignement supérieur	M. Aniss Birrou Directeur Cabinet du Ministre de l'enseignement supérieur	Prof. Goolam Mohamedbhai Vice Chancellor University of Mauritius
Hon. Brown J. Mpinganjira, M.P. Minister of Education (Head of Delegation)	M. Boubacar Sidiki Cissé Recteur Université du Mali	M. Mokhtar Anaki Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur	Dr Raj Lutchmeah Director Tertiary Education Commission
Dr Sam D.D. Safuli Secretary for Education	Mme Aminata Sall Secrétaire générale Commission nationale malienne pour l'UNESCO	M. Abdelhamid Ahmady Recteur Université Abou Chouaïb Doukkali	Mr R. Dubois Director Industrial and Vocational Training Board
Dr Dan Chimwenje Director of Studies Mzuzu University	Mme Djénéba Traoré Secrétariat de la Commission nationale des équivalences Direction nationale de l'enseignement supérieur	Mme Rahma Bourqia Doyen Faculté des lettres et des sciences humaines de Mohamédia	Permanent Delegation of the Republic of Mauritius to UNESCO
Prof. Leonard A. Kamwanja Acting Principal Bunda College	Mr Abdramane Megninta Syndicat national de l'enseignement supérieur	Mme Naïma Hbabi Professeur Faculté de médecine de Rabat	H.E. Mrs Marie France Roussety Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Mauritius in France Permanent Delegate to UNESCO
Dr S. Hau Principal Domasi College of Education	M. Baba Moussoudou Touré Syndicat national de l'éducation et de la culture	M. Abdelkader Mokhlisse Doyen Faculté des sciences Semlalia de Marrakech	Mr Dooladren Pillay Tirvengadam Minister Counsellor Deputy Permanent Delegate
Mr F.R. Mkandawire Deputy Executive Secretary General Malawi National Commission for UNESCO	Mr Keoulé Boundy Professor at University Official in charge of Mission at the Presidency of the Republic		Mr Nadrajen Chedumbarum First Secretary
Prof. Terence Davis, OBE Vice Chancellor Mzuzu University	Délégation permanente du Mali auprès de l'UNESCO		
Permanent Delegation of Malawi to UNESCO			
H.E. Mr Zililo P. Y. Chibambo Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Malawi in France Permanent Delegate to UNESCO			

MAURITANIE / MAURITANIA

S. Exc. M. Ahmédou Ould
Moustapha Ould Senhoury
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Abou Demba Sow
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent de Mauritanie
auprès de l'UNESCO
(Chef adjoint de la délégation)

M. Salah Ould Moulaye Ahmed
Conseiller technique du Ministre
Chargé de l'enseignement supérieur

M. Ely Ould Boubout
Secrétaire général
Commission nationale pour
l'éducation, la science et la culture

M. Mohamed Ould Bagga
Directeur, planification et
coopération
Ministère de l'éducation nationale

M. Izidbih Ould Mohamed
Directeur de l'enseignement
supérieur

M. Mohamed Ould Sidya Ould
Khabaz
Recteur
Université de Nouakchott

M. Mohamed Ould Sidiya
Directeur
Ecole normale supérieure

M. El Moktar Ould Mohamed
Yahya
Directeur des ressources humaines
Ministère des affaires économiques
et du développement

M. Lemrabott Ould Benahi
Conseiller
Délégation permanente de
Mauritanie auprès de l'UNESCO

MEXIQUE / MEXICO

Dr Daniel Reséndiz Núñez
Subsecretario de Educación
Superior
Secretaría de Educación Pública
(Jefe de la delegación)

Dip. Fed. Sr Armando Chavarría
Barrera
Presidente
Comisión de Educación de la
Cámara de Diputados

Dr Francisco Barnés de Castro
Rector
Universidad Nacional Autónoma
de México (UNAM)

Ing. Diódoro Guerra Rodríguez
Director General
Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Dr Julio Rubio Oca
Secretario General Ejecutivo
Asociación Nacional de
Universidades e Instituciones de
Educación Superior (ANUIES)

Lic. Carlos Bazdresch Parada
Director General
Consejo Nacional de Ciencia y
Tecnología (CONACYT)

Dip. Fed. Cupertino Alejo
Domínguez
Secretario de la Comisión de
Educación de la Cámara de
Diputados

Dip. Fed. José Ricardo Fernández
Candía
Secretario de la Comisión de
Educación de la Cámara de
Diputados

Dip. Fed. María del Carmen
Escobedo Pérez
Secretaria de la Comisión de
Educación de la Cámara de
Diputados

Ing. Armando Báez Pedrajo
Coordinador de Asesores de la
Subsecretaría de Planeación y
Coordinación
Comisión Nacional de los Estados
Unidos Mexicanos para la
UNESCO (CONALMEX)

Observadores:

Mtra. Joan M. W. de Landeros
Representante
Federación de Instituciones
Mexicanas Particulares de
Educación Superior

Arq. Xavier Cortés Rocha
Secretario General de la
Universidad Nacional Autónoma
de México (UNAM)

Delegación Permanente de México
ante la UNESCO

Excmo. Sr. Mario Ojeda
Embajador, Representante
Permanente de México ante la
UNESCO

Ministro Zadalinda González y
Reynero
Representante alterno de México
ante la UNESCO

Sra. Adriana Valadés de Moulines
Segundo Secretario Diplomático
Delegación Permanente de México
ante la UNESCO

MONGOLIE / MONGOLIA

Dr D. Bardach
President
Consortium of Universities
(Head of Delegation)

Mr M.L Baasanjav
Vice Director, Department of
Policy Implementation and
Coordination
Ministry of Science, Technology,
Education and Culture

Mr Radnaabazaryn Altangerel
Third Secretary
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Tsend Batbuyan
Permanent Delegation to UNESCO

MOZAMBIQUE

H.E. Mr Arnaldo Valente Nhavoto
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Brazão Mazula
Rector
Eduardo Mondlane University

Prof. Carlos Machili
Rector
Pedagogical University

Mr Taimo U. Jamisse
Rector
Higher Institute for International
Relations (ISRI)

Mr Paulo Ivo Garrido
Rector
Higher Institute for Science and
Technology (ISCTEM)

Mr Cremildo Momade Chitará
Legal Advisor of the Minister of
Education

Mr Arlindo Chilundo
Director of Planning
University Eduardo Mondlane

Mr Januario Mutaquiha
Secretary General
National Commission for UNESCO

Lic. Rosita Alberto
Representative
Women Academic Nucleus -
NUMAC

Mr Boaventura Chi Chicuele
Students' Association
Representative
Universidade Eduardo Mondlane

Délégation permanente de la
République du Mozambique
auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. José Rui Mota do
Amaral
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
du Mozambique en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Filimone Julio Tsambe
Conseiller

MYANMAR

Dr Thein Myint
Director General
Department of Higher Education
(Head of Delegation)

H.E. U Nyunt Tin
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Union of
Myanmar to France
Permanent Delegate to UNESCO

Mr U Than Tun
Counsellor
Embassy of the Union of Myanmar

Mr U Aung Latt
Second Secretary
Embassy of the Union of
Myanmar, Paris

Mr U Aung Myint
Second Secretary
Embassy of the Union of Myanmar

Mr U Khin Maung Oo
Attaché
Embassy of the Union of
Myanmar, Paris

Mr U Tun Aung Bo
Attaché
Embassy of the Union of
Myanmar, Paris

NAMIBIE / NAMIBIA

H.E. Mr Nahas Angula
Minister of Higher Education
(Head of Delegation)

H.E. Mr Léonard Nangolo lipumbu
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of Namibia to
France
Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Peter H. Katjavivi
Vice-Chancellor
University of Namibia

Dr Tjama Tjivikua
Rector
Polytechnic of Namibia

Ms Pashukeni J. Shoombe
Chairperson
Committee of Human Resources of
the National Assembly

Mr Colin Komehozu Secretary-General Namibia National Students' Organization	Ing. Télemaco Talavera Rector Universidad Nacional Agraria	Prof. Pierre Foulani Coordonnateur du projet Banque mondiale sur les stratégies de l'enseignement supérieur Direction des projets éducation	Dr Kabiru Isyaku Executive Secretary, National Commission for Colleges of Education (Alternate Delegate)
Mrs Ailly Ernesta Kustaa National Treasurer Namibia National Teachers' Union	Dr Eduardo Valdés Rector Universidad Centroamericana	M. Amadou Tcheko Délégué permanent adjoint du Niger auprès de l'UNESCO	Prof. Wale Omole Vice-Chancellor Obafemi Awolowo University, Ile-Ife
Mrs Trudie Amulungu Secretary-General Namibia National Commission for UNESCO	Dr Ernesto Medina Sandino Rector Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León	M. Traoré Abou Directeur de l'enseignement supérieur Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie	Mr Y.M.O. Nwafor Secretary-General, Nigerian National Commission for UNESCO (Alternate Delegate)
Miss Etambuyu Mbuye Director of Higher Education	Lic. Mariano Vargas Secretario Técnico del Consejo Nacional de Universidades	M. Boukary Mahamane Sani Conseiller technique du Recteur UAM	Permanent Delegation of Nigeria to UNESCO
Dr Itah Kandji-Murangiri Director of International Relations University of Namibia	Ing. Mario Caldera Rector Universidad Nacional de Ingeniería	Mme Hadiza Hama Attaché académique Ambassade du Niger à Paris	H.E. Dr E.O. Akinluyi Ambassador, Permanent Delegate
Mr Zach J.N. Kazapua Registrar University of Namibia	Dr Owyn Hodgson Rector Bluefield Indian a. Caribe University (BI-CU)	<u>NIGERIA</u> Alhaji Mahmud Yayale Ahmed Permanent Secretary Federal Ministry of Education (Head of Delegation)	Mr Umar M. Ahmed Deputy Permanent Delegate
Mr Isaac B. Prolius Counsellor Permanent Delegation of Namibia to UNESCO	Br. Francisco Porras Alemán Dirigente Estudiantil Nacional	Dr Peter Shehu Abdu Director Educational Support Services - Federal Ministry of Education	Mrs Bridget Zidon Senior Counsellor
<u>NEPAL</u> H.E. Mr Indra Bahadur Singh Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Nepal to France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	Ms Marta Caldera Attachée Delegación Permanente de Nicaragua ante la UNESCO	Dr Usman Bokani Ahmed Director Department of Formal Education - Federal Ministry of Education	Mr Y. Lijadu Counsellor
Mr Khem Raj Regmi Secretary-General, Nepal National Commission for UNESCO Secretary, Ministry of Education	<u>NIGER</u> Prof. Issoufou Kouada Secrétaire général du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la technologie (Chef de la délégation)	Mrs Joyce Aluko Chairperson Nigerian National Commission for UNESCO	<u>NORVEGE / NORWAY</u> Mr Jan Schreiner Levy Director General Royal Norwegian Ministry of Education, Research and Church Affairs (Head of Delegation)
Dr Suresh Raj Sharma Vice-Chancellor Kathmandu University	Prof. Daouda Hamani Vice-Rector Université Abdou Moumouni de Niamey	Mrs M. Olubanke A. Olorunfunmi Deputy Director Federal Ministry of Education	Ms Kari Blom Rector Bergen College
Dr Hom Nath Bhattarai Member Secretary University Grant Commission	M. Mahamane Saadou Doyen Faculté des sciences, UAM	Mrs M.Y. Katagum Secretary Social & Human Sciences Sector, NATCOM UNESCO	Miss Cecilie P. Oyen Immediate Past President Norwegian Association of Students
Mrs Radha Sharma Associate Professor Faculty of Education, Tribhuvan University	M. Karimou Ambouta Doyen Faculté d'agronomie, UAM	Professor Munzali Jibril Executive Secretary National Universities Commission	Mr Ole Danbolt Mjos Professor University of Tromso
M. Tej Prasad Koirala Délégué permanent adjoint	M. Hassane Abdo Doyen Faculté des sciences économiques et juridiques, UAM	Mr Chubado Mohammed Jada Principal Administrator Federal Ministry of Education	Mr Sverre Rustad Deputy Director General Network Norway Council
<u>NICARAGUA</u> Licenciada Milena Lucia Lanzas Monge Ministro Consejero de la Embajada de Nicaragua en Francia (Jefe de la delegación)	M. Ousseini Issa Doyen Faculté des lettres et sciences humaines, UAM	Dr A. T. Abdullahi Executive Secretary, National Board for Technical Education (Alternate Delegate)	Ms Elizabeth Jacobsen Head, Section for Development Cooperation Department for Bilateral Affairs - Ministry of Foreign Affairs
Lic. Francisco Guzmán Pasos Presidente del Consejo Nacional de Universidades Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua	M. Abdoulaye Marichétou Mahamane Directeur Ecole normale supérieure, UAM	Prof. Bello Ahmad Salim Registrar Joint Admissions & Matriculation Board	Ms Birgitta Naess President Norwegian National Commission for UNESCO
			Ms Anne Rygg Immediate Past President National Union of Students in Norway

Ms Norunn Grande Senior Executive Officer The Norwegian National Commission for UNESCO	Shaikh Khalid bin Mohammed bin Zahir Al-Hanai Director General, General Directorate of Educational Information and Relations General Secretary, National Commission for Education, Culture and Science	Mr Godfrey Kwoba Deputy Permanent Delegate	Dr Lily Feidy Director General for International and Cultural Relations
Mr Per Wright Rector The Norwegian University of Sport and Physical Education		Ms Irene Ellen Ssemakula Commission Secretary	Dr Ribhi Abu Sneineh Director General for University Education
Permanent Delegation of Norway to UNESCO	Dr Abdallah Bin Guma Bahwan Consultant, The Office of H.E. the Undersecretary	Mr Patrick Ezaga Onen Chairperson, Uganda Students Association	Dr Ziad Jweiles Director General for Colleges and Technical Education
H.E. Mr Rolf Trolle Andersen Extraordinary and Plenipotentiary Ambassador of Norway in France Permanent Delegate to UNESCO	Dr Talib bin Issa Al-Salimi Director Higher Studies Directorate	Ms Avitas Tibarimbasa University Secretary - Makerere University	Dr Rami Al-Hamdallah President An-Najah National University
Mrs Lizzie R. Dahm Deputy Permanent Delegate to UNESCO	Mr Kamal bin Hassan Macki Deputy Permanent Delegate of Oman to UNESCO	M. Eriabu Lugujo	Dr Muhammad Shubeir President Islamic University
<u>NOUVELLE-ZELANDE / NEW ZEALAND</u>	Mr Ali Bin Naser Al-Awaisi Director, Undersecretary Office	<u>OUZBEKISTAN / UZBEKISTAN</u>	Dr Daoud Za'tari Acting President of the Polytechnic
Mr Vince Catherwood Senior Manager Tertiary Charters and Funding, Ministry of Education (Head of Delegation)	Dr Abdelrahman El-Rufaai	Dr Alisher Akhmedov Head of Education Department National Commission of Uzbekistan for UNESCO	Dr Ihssan Al-Agha Professor Islamic University
Hon. Russell Marshall Chairperson New Zealand National Commission for UNESCO	<u>UGANDA / UGANDA</u> Hon. Dr Abel J.J. Rwendeire Minister of State for Education (Head of Delegation)	Dr Shavkat Kurbanov Senior Consultant on Education Administration of President	Mr Tamer Thabet Student Representative Al-Azhar University
Prof. Sylvia Rumball Assistant to the Vice-Chancellor (EEO), Massey University Member of the New Zealand National Commission for UNESCO	Mr Francis Lubanga Permanent Secretary (Alternate Head of Delegation)	Dr Khikmatulla Lutfullaev Vice-Rector Tashkent State Economic University	Ms Suha Abu-Arkoub Student Representative Polytechnic
Mr Turoa Royal Executive Chairperson Tauihu o Nga Wananga, National Association of Wananga	Prof. Peter Kanyandago Deputy Vice-Chancellor Uganda Martyrs University Nkozi	S. Exc. M. Takhirjon Mamajonov Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la République d'Ouzbékistan en France Délégué permanent auprès de l'UNESCO	Mr Jihad Qurashuli Secretary General Palestinian National Commission for Education, Culture, and Science
Mr Rob Crozier Executive Director Association of University Staff	Rev. Canon Dustau Bukenya Vice-Chancellor Uganda Christian University Mukono	<u>PAKISTAN</u>	Mr Ahmad Dari Deputy Permanent Observer to UNESCO
Ms Mary Oliver First Secretary Deputy Permanent Delegate of New Zealand to UNESCO	Dr Justine Epelu-Opio Deputy Vice-Chancellor Makerere University	Dr Safdar Mahmood Federal Secretary Education Ministry of Education (Head of Delegation)	Mr Anwar Abu Eisheh
<u>OMAN</u>	Prof. J.P. Ocitti Head, Department of Higher Education School of Education, Makerere University	Miss Asma Anisa Permanent Delegate of Pakistan to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	<u>PANAMA</u> Prof. Jorge Delgado Castellano Director General del Instituto Nacional de Cultura (Jefe de la delegación)
H.E. Shaikh Salim Bin Mustahil Bin Ahmed Al-Maashani Undersecretary, Ministry of Higher Education (Head of Delegation)	Prof. A. Lutalo-Bbosa Principal Institute of Teacher Education, Kyambogo	Mrs Riffat Masood Deputy Permanent Delegate of Pakistan to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	Sr. Hermann Castro Rector Universidad Latinoamericana de Ciencias y Tecnología
H.E. Dr Musa bin Jaffar bin Hassan Ambassador Permanent Delegate of Oman to UNESCO (Deputy Head of Delegation)	Ms Anastansia Nakkazi Uganda National Commission for UNESCO (Technical Staff)	<u>PALESTINE</u> H.E. Dr Munthir Salah Minister of Higher Education (Head of Delegation)	Sr. Julio Vallarino Vicerrector de Investigación y Postgrado Universidad Nacional de Panamá
	H.E. Dr David K. Kazungu Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Uganda in France Permanent Delegate to UNESCO	S. Exc. M. Awad Yakhlef Ambassadeur Observateur permanent de Palestine auprès de l'UNESCO	Ing. Héctor Montemayor Rector de la Universidad Tecnológica de Panamá Prof. Jorge Arosemena Director Ejecutivo Fundación Ciudad del Saber

Dra. Berta Torrijos de Arosemena
Rectora
Universidad Especializada de las
Américas

Prof. William Salom
Rector
Universidad Intermamericana de
Panamá

Prof. Virgilio Olmos
Rector
Universidad Autónoma de Chiriquí

Dra. Noemí Castillo Jaén
Rectora
Nova Southeastern University

Prof. Lucrecia Herrera Cozzarelli
Rectora
Universidad de la Paz

Sr. Aristides Isaac Gómez de León
Director de Cooperación
internacional y Asistencia técnica
Universidad de Panamá

Sr. José Felix Llopis Lamela
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Srta. María Elena de Aguilar
Delegado Permanente Adjunto

Sr. Jorge Patiño
Tercer Secretario

**PAPOUASIE NOUVELLE-
GUINEE / PAPUA NEW
GUINEA**

H.E. Dr John Waiko
Vice Minister for Higher Education
(Head of Delegation)

Mr Jerry Kuhena
Deputy Secretary for Higher
Education

Dr Mark Solon
Vice Chancellor of the University
of Goroka

Permanent Delegation of Papua
New Guinea to UNESCO

Mr Kappa Yarka
Permanent Delegate of Papua New
Guinea to UNESCO

Mr David Anere
Deputy Permanent Delegate of
Papua New Guinea to UNESCO

PARAGUAY

Excma. Sra. María Celsa Bareiro
de Soto
Ministra de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. Dr. Rubén Bareiro
Saguier
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario de la República
del Paraguay en Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Dr Luis H. Berganza
Rector
Universidad Nacional de Asunción

Sr. Carlos Andres Couchonnal
Zeiser
Director del Gabinete del
Ministerio de Educación y Cultura

Licda. Elvia Zayas de Von Barga
Catedrática de la Universidad
Católica de Encarnación

Don Sila Estigarribia
Delegado Permanente Adjunto
Delegación Permanente del
Paraguay ante la UNESCO

PAYS-BAS / NETHERLANDS

Prof. P.W.M. de Meijer
Président
Commission nationale pour
l'UNESCO
(Chef de la délégation)

Mme J.A. Offermans
Ministère de l'enseignement, de la
culture et des sciences

Mme M.E. Leegwater
Ministère de l'enseignement, de la
culture et des sciences

M. L.M.E. Wolfs
Ministère des affaires étrangères

Mme S. Pantelic
Ministère des affaires étrangères

M. F.J.M. van Kalmthout
Conseil pour l'enseignement
professionnel supérieur

M. G.W. Noomen
Fédération des universités
néerlandaises

Prof. L.F.M. Dubbeldam
Commission nationale pour
l'UNESCO

Mme M. Rietbergen
Syndicat national des étudiants

M. W.A. van Helden
Délégué permanent adjoint auprès
de l'UNESCO

M. D. Lageweg
Commission nationale pour
l'UNESCO
(Suppléant)

Mme M. Engelkes
Ministère de l'enseignement, de la
culture et des sciences
(Suppléante)

PEROU / PERU

Dr César Paredes Canto
Rector de la Universidad Nacional
de Cajamarca
Presidente de la Asamblea
Nacional de Rectores
(Jefe de la delegación)

Ing. Esau Caro Meza
Rector
Universidad Nacional del Centro

Dr Jorge Benitez Robles
Rector
Universidad Privada San Pedro

Representación Permanente del
Perú ante la UNESCO

Excma. Sra. María Luisa Federici
Embajadora
Delegada Permanente del Perú ante
la UNESCO

Ministro J. Alberto Carrion T.
Delegado Permanente Adjunto del
Perú ante la UNESCO

Sr. Carlos Vásquez Corrales
Primer Secretario

PHILIPPINES

Hon. Angel C. Alcalá
Chairman
Commission on Higher Education
(Head of Delegation)

Hon. Hector K. Villarroel
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Philippines
to France and Portugal
Permanent Delegate to UNESCO
(Deputy Head of Delegation)

Hon. Andrew Gonzalez
Secretary
Department of Education, Culture
and Sports

Hon. Rosario G. Manalo
Undersecretary of Foreign Affairs
Acting Secretary-General,
UNESCO National Commission of
the Philippines

Hon. Isagani R. Cruz
Commissioner
National Commission on Culture
and Arts

Hon. Milagros Hernandez
Deputy Director-General
Technical Education and Skills
Development Authority

Dr Arturo P. Casuga
Vice-President, Philippines
Association of the State
Universities and Colleges
President, Eulogio Amang
Rodriguez Institute of Science and
Technology, Manila

Fr. Roderick Salazar, SVD
President
Catholic Education Association of
the Philippines

Dr Alicia Bustos
President
Federation of Accrediting Agencies
of the Philippines

Dr Adriano Arcelo
President
Fund for Assistance to Private
Education

Hon. Dante Liban
Representative, House of
Representatives
(Adviser)

Hon. Mona D. Valisno
Commissioner, Commission on
Higher Education
(Adviser)

Hon. Teresa Aquino-Oreta
Senator, Senate of the Philippines
(Adviser)

Ms Deanna O. Recto
First Secretary and Senior Foreign
Affairs for UNESCO
Permanent Delegation of the
Philippines to UNESCO

Ms Jeannette D. Tuason
Deputy Executive Director II
UNESCO National Commission of
the Philippines

Ms Kristine G. Floria
Development Management Officer
III
UNESCO National Commission of
the Philippines

Mr Earl Victor L. Rosero
Executive Assistant to Dr. Mona
Valisno

POLOGNE / POLAND

S. Exc. M. Mirosław Handke
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

M. Aleksander Luczak
Représentant du Parlement de la
République de Pologne
Député, Vice-Président de la
Commission de l'éducation, de la
science et de la jeunesse

M. Tadeusz Skoskiewicz
Académie polonaise des sciences
(Vice-Président de la délégation)

M. Wojciech Falkowski
Secrétaire général, Commission
nationale polonaise pour l'UNESCO
(Vice-Président de la délégation)

M. Jerzy Woznicki
Recteur de l'Université
technologique de Varsovie
Viceprésident de la Conférence des
recteurs des écoles académiques en
Pologne

Mme Magdalena Mazinska
Directeur du Département de
l'intégration européenne et de la
coopération internationale
Ministère de l'éducation nationale

S. Exc. Mme Alicja Ciekowska
Ministre plénipotentiaire
Délégué permanent de la Pologne
auprès de l'UNESCO

M. Henryk Ratajczak
Ancien Recteur de l'Université de
Wroclaw
Directeur du Centre de l'Académie
polonaise des sciences à Paris

M. Janusz Reykowski
Directeur de l'Institut de
psychologie
Académie polonaise des sciences

M. Ryszard Mosakowski
Université technologique de
Gdansk

PORTUGAL

Prof. Alfredo Jorge Silva
Secrétaire d'Etat pour
l'enseignement supérieur
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jorge Ritto
Ambassadeur
Délégué permanent du Portugal
auprès de l'UNESCO

Prof. Sérgio Machado dos Santos
Professeur universitaire

Prof. Luis Sousa Lobo
Recteur de l'Université nouvelle
Vice-Président du Conseil des
recteurs des universités portugaises

Prof. Luis Soares
Président du Conseil coordinateur
des instituts supérieurs
polytechniques

M. António Jorge G. Rodrigues
Membre de la Direction
Association portugaise de
l'enseignement supérieur privé

Mme Maria Eduarda Boal
Directeur du Cabinet des affaires
européennes et relations
internationales

M. Lopes Serrado
Secrétaire exécutif et Président par
interim
Commission nationale portugaise
pour l'UNESCO

Prof. Maria Luis Pinto
Sous Directeur
Département de l'enseignement
supérieur

Mme Maria de Lurdes Paixão
Membre du Conseil coordinateur
pour l'éducation
Commission nationale portugaise
pour l'UNESCO

Mme Maria Manuel Durão
Délégué permanent adjoint du
Portugal auprès de l'UNESCO

M. Fernando Medina
Représentant des associations
d'étudiants

M. Luiz de Albuquerque Veloso
Secrétaire d'Ambassade
Délégation permanente du Portugal
auprès de l'UNESCO

QATAR

H.E. Dr Mohammed Abdul-Rahim
Kafoud
Minister of Education and Higher
Education
Chairman of Qatar National
Commission
(Head of Delegation)

Dr Ibrahim El-Nouami
Rector
University of Qatar

Dr Darwish El-Emadi
Dean
Faculty of Humanities Studies,
University of Qatar

Dr Abdurahmane Abdulla Al-
Mulawi
Directeur des relations culturelles
Ministère de l'Education

M. Abdul Aziz Al-Ansari
Secrétaire général
Commission nationale du Qatar
pour l'UNESCO

Mr Ahmmed Yousef Asheer
Director
Minister's Office for Higher
Education

Permanent Delegation of the State
of Qatar to UNESCO

Mr Ibrahim Bubshit
Permanent Delegate of the State of
Qatar to UNESCO

Mr Mohamed Fathi Awad

Mr Youssef Ahmed

REPUBLIQUE ARABE SYRIENNE / SYRIAN ARAB REPUBLIC

S. Exc. Mme Dr. Salha Sounkor
Ministre de l'enseignement
supérieur
(Chef de la délégation)

Mme Nabila Chaalan
Ministre plénipotentiaire
Délégué permanent de la
République arabe syrienne auprès
de l'UNESCO

Dr Abdul Gani Maa El Bared
Recteur
Université de Damas

Dr Mohammed Ali Houriya
Recteur
Université d'Alep

Dr Mohi Eddine Issa
Vice Ministre pour l'enseignement
supérieur

Dr Mohammed Elissa
Sous Secrétaire de l'Université Al
Baath pour les affaires scientifiques

Ing. Moukram Nabil El Rifai
Ministère de l'enseignement
supérieur

Dr Guazi Mansour
Secrétaire des bureaux régionaux
de l'enseignement supérieur et des
étudiants

Dr Omar Blache
Membre du bureau exécutif du
syndicat des enseignants

Dr Mahmoud Elsayed
Membre du corps enseignant de
l'Université de Damas

Dr Abdul latif Youssef
Membre du corps enseignant de
l'Université de Tichrine

Mme Dr. Amal Kabous
Membre du corps enseignant de
l'Université d'Alep

REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE / CENTRAL AFRICAN REPUBLIC

S. Exc. M. Théophile Touba
Ministre de l'enseignement
supérieur, de la recherche
scientifique et technologique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Jean Poloko
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
centrafricaine en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO et de la Francophonie

Mme Géorgine Gresenguet
Chargée de missions
Ministère de l'enseignement
supérieur, de la recherche
scientifique et technologique

M. Loth Kitodjim
Premier Conseiller
Ambassade centrafricaine en
France

M. Gilbert-Gil Nandiguinn
Conseiller culturel
Ambassade centrafricaine en
France

M. Dominique Malot
Vice Doyen
Faculté de droit et sciences
économiques

REPUBLIQUE DE COREE / REPUBLIC OF KOREA

H.E. Mr Dong Chil Yang
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate of the
Republic of Korea to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Gul-woo Lee
Education Attaché
Permanent Delegation of the
Republic of Korea to UNESCO

Dr Mu-keun Lee
President
Korean Research Institute for
Vocational Education and Training

Dr Hyun-chung Lee
Director-General
Korean Council for University
Education

Dr Young-chul Kim
Senior Fellow
Center for Education Policy
Research - Korean Education
Development Institute

Dr Jae Woong Kim
Vice-Dean, Academic Affairs
Korean National Open University

Ms Myung-suk Woo
Assistant Director of Academic
Research Support Bureau
Ministry of Education

REPUBLIQUE DE MOLDOVA
/ REPUBLIC OF MOLDOVA

S. Exc. M. Anatol Gremalschi
Ministre de l'éducation et de la
science de la République de
Moldova
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Mihai Popov
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
de Moldova en France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Andrei Galben
Recteur
Université libre internationale de
Moldova

M. Petru Tolocenco
Recteur
Université d'Etat de Tiraspol

M. Stefan Tiron
Conseiller
Ministère de l'éducation et de la
science de la République de
Moldova

M. Marcel Botnaru
Premier Secrétaire
Ambassade de la République de
Moldova en France

REPUBLIQUE
DEMOCRATIQUE DU CONGO
/ DEMOCRATIC REPUBLIC
OF THE CONGO

M. Ngobasu Akwesi
Délégué permanent de la
République démocratique du
Congo
(Chef de la délégation)

Melle Nkanga Mpasi
Conseillère
Délégation permanente de la
République démocratique du
Congo auprès de l'UNESCO

Melle Aming Akwesi
Consultant

M. Shongo Mutambwe
Professeur

M. Mpele Nimba
Consultant

M. Lokoho René Okitaudji
Professeur

REPUBLIQUE
DEMOCRATIQUE
POPULAIRE LAO / LAO
PEOPLE'S DEMOCRATIC
REPUBLIC

S. Exc. M. Khamtanh Chanthala
Vice Ministre de l'éducation
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Khamphan
Simmalavong
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la République
démocratique populaire lao en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Khamliène Nhouyvanisvong
Délégué permanent suppléant de la
République démocratique
populaire lao auprès de l'UNESCO

M. Bosengkham Vongdara
Recteur
Ministère de l'éducation

M. Sikhantath Mitaray
Directeur
Ministère de l'éducation, Dépt
enseignement supérieur, technique
et professionnel

M. Thammarath Nakhavith
Directeur adjoint
Ministère de l'éducation, Dépt
enseignement supérieur, technique
et professionnel

M. Khouanta Phalivong
Conseiller
Délégué permanent adjoint de la
République démocratique
populaire lao auprès de l'UNESCO

REPUBLIQUE DOMINICAINE
/ DOMINICAN REPUBLIC

Lic. Alejandrina Germán
Secretaria de Estado
Presidenta del Consejo Nacional de
Educación Superior, CONES
(Jefe de la delegación)

Lic. Pedro Antonio Eduardo
Director Ejecutivo
Consejo Nacional de Educación
Superior, CONES

Dr Edylberto Cabral Ramírez
Recteur
Universidad Autónoma de Santo
Domingo, UASD

Mons. Agripino Núñez Collado
Recteur
Pontifica Universidad Católica
Madre y Maestra, PUCMM

Lic. Rafael D. Toribio
Recteur
Instituto Tecnológico de Santo
Domingo, INTEC

Mons. Ramón Benito Angeles
Fernández
Rector
Universidad Tecnológica del
Cibao, UTECI

Dr Franklyn Holguín Haché
Recteur
Universidad Apec

Dr Angel Hernández
Recteur
Universidad Abierta para Adultos,
UAPA

Dr Luis Iván Brugal
Vicerector Académico
Universidad Autónoma de Santo
Domingo

Dr Gustavo Batista
Vicerector Académico
Universidad Iberoamericana,
UNIBE

Lic. Rosa Escoto de Matos
Vicerectora Administrativa
Universidad Iberoamericana

Delegación Permanente de la
República Dominicana ante la
UNESCO

S. Exc. Mme Laura Faxas
Ambassadeur
Déléguée permanente auprès de
l'UNESCO

Mme Laura Calventi
Première Secrétaire

REPUBLIQUE POPULAIRE
DEMOCRATIQUE DE COREE
/ DEMOCRATIC PEOPLE'S
REPUBLIC OF KOREA

H.E. Mr Tae Gyun Ri
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary
Permanent Delegate to UNESCO
(Head of Delegation)

Mr Jae Hon Kim
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

Mr Chang Min Kim
Senior Secretary
National Commission for
UNESCO, Pyongyang

Mr Sok Chol Han
First Secretary
Permanent Delegation

Mr Dae Song Choi
Official
Ministry of Higher Education,
Education Commission, Pyongyang

REPUBLIQUE TCHEQUE /
CZECH REPUBLIC

H.E. Dr Eduard Zeman
Minister of Education, Youth and
Sports
(Head of Delegation)

Dr Vladimír Brabec
Director of Cabinet of Minister
Ministry of Education, Youth and
Sports

Dr Josef Benes
Director of Higher Education
Department
Ministry of Education, Youth and
Sports

Dr Pavel Cink
Director of Department of
International Relations and
European Integration
Ministry of Education, Youth and
Sports

Dr Petr Kratochvíl
Member
Presidium of the Academy of
Sciences of the Czech Republic

Dr Helena Sebková
Director
Centre for Higher Education
Studies

Dr Jan Hron
President of the Czech Rectors
Conference
Czech University of Agriculture

Mr Ivan Wilhelm
President of the Czech Universities
Council

Mr Jan Morávek
President of the Czech University
Council
Student Chamber

Dr Ladislav Cerych
The Centre of Educational Strategy
Pedagogical Faculty, Charles
University

Permanent Delegation of the
Czech Republic to UNESCO

H. E. Mr Petr Lom
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the Czech
Republic in France
Permanent Delegate to UNESCO

Mr David Masek
Deputy Permanent Delegate

**REPUBLIQUE-UNIE DE
TANZANIE / UNITED
REPUBLIC OF TANZANIA**

Hon. Dr Pius N'gwandu (MP)
Minister for Science, Technology
and Higher Education
(Head of Delegation)

Mr Abdulhamid Yahya Mzee
Principal Secretary
Ministry of Education, Zanzibar

Prof. Geoffrey Mmari
Vice Chancellor
Open University of Tanzania

Prof. Peter Msolla
Deputy Vice Chancellor
Sokoine University of Agriculture

Prof. Leticia K. Rutashobya
Dean, Faculty of Commerce
University of Dar es Salaam

Dr Ram R. Ntuh
Acting Director Higher Education
Ministry of Science, Technology
and Higher Education

Permanent Delegation of The
United Republic of Tanzania to
UNESCO

H.E. Mr Kassim M. J. Mwawado
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary of the United
Republic of Tanzania in France
Permanent Delegate to UNESCO

Prof. Mohammed Shaaban Sheya
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

ROUMANIE / ROMANIA

S. Exc. M. Andrei Marga
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

Professeur Mihai Korka
Secrétaire d'Etat
Ministère de l'éducation nationale -
Département de l'enseignement
supérieur

Professeur Liviu Marghitas
Directeur du Corps du contrôle du
Ministère de l'éducation nationale

Prof. Dr Cezar Barzea
Directeur de l'Institut des sciences
pour l'éducation
Président du Conseil BIE

Professeur Horia-Catalin Gavrilă
Secrétaire général
Ministère de l'éducation nationale

M. Mircea Muresan
Directeur
Direction des relations avec le
public - Ministère de l'éducation
nationale

Délégation permanente de la
Roumanie auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Dan Haulica
Ambassadeur
Délégué permanent de Roumanie
auprès de l'UNESCO

Mme Elisa Diaconescu
Déléguée permanente adjointe

M. Viorica Nicolae

M. Ion Novac

**ROYAUME-UNI DE GRANDE-
BRETAGNE ET D'IRLANDE
DU NORD / UNITED
KINGDOM OF GREAT
BRITAIN AND NORTHERN
IRELAND**

Baroness Tessa Blackstone
Minister of State for Education and
Employment
(Head of Delegation)

Mr George Foulkes, M.P.
Parliamentary Under Secretary of
State for International Development
(Alternate Head of Delegation)

Mr Tony Clark
Director, Higher Education -
Department for Education and
Employment
(Deputy Head of Delegation)

Mr Clive Tucker
Director International, Department
for Education and Employment
(Alternate Deputy Head of
Delegation)

Mr Graeme Dickson
Head of Higher Education Division
Scottish Office

Mr Kevin McLean
Head of International Students
Team, DfEE
(Alternate Delegate)

Ms Myra Harrison
Chief Education Advisor, DFID

Mr Stephen Packer
Senior Education Adviser,
Department for International
Development
(Alternate Delegate)

Mr Barnaby Shaw
Head of International Relations
Division, DfEE
(Alternate Delegate)

Mr Michael Francis
Senior Education Adviser, DFID
(Alternate Delegate)

Ms Diana Warwick
Chief Exec.
Ctte of Vice Chancellors &
Principals

Mr Tony Bruce
CVCP
(Alternate Delegate)

Mr Tim Cox
Executive Secretary, Standing
Conference of Principals (SCOP)

Mr Brian Fender
Chief Executive
Higher Education Funding Council
for England (HEFC)

Professor Clive Booth
Chairperson
Teacher Training Agency (TTA)

Ms Iona Wakely
National Union of Students

Mr Robert Mace
DfEE

United Kingdom Permanent
Delegation to UNESCO

H.E. Mr David Leslie Stanton
Ambassador

Mr Geoffrey Haley
Deputy Permanent Delegate

RWANDA

S. Exc. Col Dr. Joseph Karemera
Ministre de l'éducation
(Chef de la délégation)

Dr Emile Rwamasirabo
Recteur
Université nationale du Rwanda
(U.N.R.)
(Chef adjoint de la délégation)

Dr Stanislas Rwakabamba
Rector
Kigali Institute of Science,
Technology and Management

Dr Ephrem Kanyarukiga
Directeur de l'enseignement
supérieur et technique
Ministère de l'éducation

Mme Anne Gahongahire
Coordinatrice de FAWE Rwanda

M. Augustin Musonera
Directeur ISAE

M. Eliphaz Bahizi
Secrétaire permanent
Commission nationale rwandaise
pour l'UNESCO

M. Emmanuel Ryamuhunga
Chargé de la coopération en
éducation
Ministère de l'éducation

M. Modeste Rutabayiru
Délégué permanent a.i. du Rwanda
auprès de l'UNESCO

Mme Made Haguma
Secrétaire administrative
Ambassade du Rwanda, Paris

**SAINT-CHRISTOPHE-ET-
NEVIS / SAINT
CHRISTOPHER AND NEVIS**

Hon. Rupert E. Herbert
Minister of Education, Labour and
Social Security
(Head of Delegation)

Dr Hermia Morton-Anthony
Registrar
Clarence Fitzroy Bryant College
(Deputy Head of Delegation)

Ms Dauna Manchester
Secretary-General
St. Kitts and Nevis National
Commission for UNESCO

SAINT-MARIN / SAN MARINO

S.E. Sante Canducci
Secrétaire d'Etat à l'éducation
nationale, aux affaires sociales, aux
institutions culturelles
(Chef de la délégation)

M. Alexandre Reza
Ministre plénipotentiaire
Délégué permanent adjoint de
Saint-Marin auprès de l'UNESCO

M. Guido Ceccoli
Conseiller juridique
Délégation permanente de Saint-
Marin auprès de l'UNESCO

Mme Elisabetta Lonfernini
Secrétaire particulier
Secrétariat d'Etat à l'éducation
nationale, aux affaires sociales, aux
institutions culturelles

SAINT-SIEGE / HOLY SEE

Monseigneur Lorenzo Frana
Observateur permanent du Saint-
Siège auprès de l'UNESCO
(Chef de la délégation)

Monseigneur Patrick Valdrini
Recteur
Institut catholique de Paris

Monseigneur Jean Passicos
Consulteur de la Délégation du
Saint-Siège

Sœur Enrica Rosanna
Recteur
Faculté pontificale des sciences de
l'éducation (Rome)

Mme Béatrix Forcade
Expert

Frère Daniel Boulier
Expert

**SAINT-VINCENT-ET-
GRENADINES / SAINT
VINCENT AND THE
GRENADINES**

Honourable Alpien Allen
Minister of Education
(Head of Delegation)

Mr Macaulay Peters
Chief Education Officer
Ministry of Education

Ms Marcia Kirby
Secretary General
UNESCO National Commission

Permanent Delegation of Saint
Vincent and the Grenadines to
UNESCO

H. E. Mr Wafic Said
Ambassador
Permanent Delegate of Saint
Vincent and the Grenadines to
UNESCO

Ms Angela Wilkins
Deputy Permanent Delegate

Mrs Carole Arsan
Attaché

SAINTE-LUCIE / SAINT LUCIA

H.E. Mr Gilbert R. Chagoury
Ambassador
Permanent Delegate of Saint Lucia
to UNESCO
(Head of Delegation)

Dr George Forde
Principal
Sir Arthur Lewis Community
College
(Deputy Head of Delegation)

Dr Joseph Arsan
Deputy Permanent Delegate of
Saint Lucia to UNESCO

Mrs Vera Lacoëuilhe
First Secretary
Permanent Delegation of Saint
Lucia to UNESCO

Mrs Shery Alexander Heinis
Secretary-General
Saint Lucia National Commission
for UNESCO

SAMOA

Mr Magele Mauiliu Magele
Vice-Chancellor
National University of Samoa
(Head of Delegation)

**SAO TOME ET PRINCIPE /
SAO TOME AND PRINCIPE**

Mme Natália Umbelina Neto
Secrétaire générale
Commission nationale pour
l'UNESCO
(Chef de la délégation)

SENEGAL

S. Exc. M. André Sonko
Ministre de l'éducation nationale
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Balla Moussa Daffe
Ministre de la recherche
scientifique et de la technologie

S. Exc. M. Kéba Birane Cisse
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire du Sénégal en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Ousmane Blondin-Diop
Délégué permanent adjoint du
Sénégal auprès de l'UNESCO

M. Souleymane Bachir Diagne
Conseiller technique à la
Présidence de la République

M. Tamsir Mbaye
Conseiller technique à la Primature

M. Assane Hane
Secrétaire général
Commission nationale du Sénégal
pour l'UNESCO

M. Ouseynou Dia
Directeur de l'enseignement
supérieur

M. Thiam Khadidiatan
Adjoint du Directeur de
l'enseignement supérieur
Ministère de l'éducation nationale

M. Souleymane Niang
Recteur
Université Cheikh Anta Diop de
Dakar

M. Ahmadou Lamine Ndiaye
Recteur
Université Gaston Berger de Saint-
Louis

M. Ndiawar Sarr
Professeur
Université Gaston Berger

Prof. Falilou Ndiaye
Professeur, Université Cheikh
Anta Diop de Dakar
Représentant les syndicats des
enseignants de l'enseignement
supérieur

M. Cheikhna Sankhar
Conseiller
Délégation permanente du Sénégal
auprès de l'UNESCO

M. Honoré Georges Ndiaye
Administrateur
Projet d'amélioration de
l'enseignement supérieur

SEYCHELLES

H.E. Mr Danny Faure
Minister of Education
(Head of Delegation)

S. Exc. M. Callixte d'Offay
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire des Seychelles en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

Mrs MacSuzy Helena Mondon
Director General of Education
Management

Mr Vincent Meriton
Director General of Employment
Ministry of Social Affairs &
Manpower Development

Melle Renette Nicette
Troisième Secrétaire

SIERRA LEONE

Prof. Ernest H. Wright
Vice Chancellor
University of Sierra Leone
(Head of Delegation)

Mr Alfred Bobson Sesay
Director General
Ministry of Education, Youth and
Sports

Alhaji Usman Nurudin Sahid Jah
Sierra Leone's Representative on
ISESCO Executive Board

SLOVAQUIE / SLOVAKIA

Assoc. Prof. Marián Tolnay, MSc.,
PhD
Director General
Ministry of Education - Section for
Higher Education Institutions
(Head of Delegation)

Prof. Ludovít Molnár, MSc., DSc.
President
Slovak National Commission for
UNESCO

Peter Magdolen, Dr., PhD.
Director
Ministry of Education - Dept of the
Higher Education Institutions and
PhD Studies

Assoc. Prof. Miroslav Zima, MSc.,
PhD.
Rector
Slovak Agriculture University,
Nitra

Prof. Marián Dzimko, MSc., PhD.
Vice-Rector
University of Zilina

Prof. Ján Slezák, M.D., DSc.
First Vice-President
Slovak Academy of Sciences,
Bratislava

Prof. Peter Liba, Dr., DSc.
Rector
Constantine the Philosopher
University, Nitra

Jozef Polák, MSc., PhD.
Director, Institut of Technologie
and Education IRIE
Constantine the Philosopher
University, Nitra

Assoc. Prof. Ivan J. Szabó, Dr.,
PhD.
Dean, Pedagogical Faculty
Constantine the Philosopher
University, Nitra

S. Exc. M. Vladimír Valach
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire de la Slovaquie en
France
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

M. Igor Navrátil
Délégué permanent adjoint

SLOVENIE / SLOVENIA

Dr Pavle Zgaga
State Secretary
Ministry of Education and Sport
(Head of Delegation)

Ms Zofija Klemen Krek
Director of the Office
Secretary General of the Slovene
National Commission for UNESCO

Ms Majda Sirok
State Undersecretary
Ministry of Education and Sport

Dr Dane Melavc
Representative of the Council for
Higher Education of the Republic
of Slovenia

Dr Katja Breskvar
Vice Chancellor
University of Ljubljana

Dr Ludvik Toplak
Chancellor
University of Maribor

Mr Uros Vajgl Representative Student Organisation of the Republic of Slovenia	Mr Salah Mohammed Ahmed Saeed Executive Manager Secretary General's Office	Mr Torsten Husén Professor emeritus University of Stockholm	Dr Marino Ostini Chef de section suppléant, Coopération internationale en éducation Office fédéral de l'éducation et de la science (Secrétaire de la délégation)
Dr Andrej Predin Representative of the Trade Union for Education and Science of the Republic of Slovenia	Mr Younis Ahmed Younis Director-General Higher Education Coordination Dept.	Mr Gustaf Lindencrona President Stockholm University	Délégation permanente de la Suisse auprès de l'UNESCO
Permanent Delegation of the Republic of Slovenia to UNESCO	Dr Mohamed Abdulla El Nagrabi Director-General Planning	Mr Bert Fredriksson SULF (The Swedish Association of University Teachers)	S. Exc. M. Bénédicte de Tscharner Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de la Suisse en France Délégué permanent de la Suisse auprès de l'UNESCO
H.E. Mr Jozef Kunic Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Slovenia in France Permanent Delegate to UNESCO	Mr Mubarak Yahia Abbas Secretary-General Sudanese National Commission	Ms Sara Winnfors SFS (The Swedish National Union of Students)	S. Exc. Mme Sylvie Matteucci Ambassadeur Délégué permanent adjoint de la Suisse auprès de l'UNESCO
Ms Ana Vilfan Deputy Permanent Delegate	Permanent Delegation of Sudan to UNESCO	Mr Nils Eklund Special Adviser Ministry of Education and Science	<u>SURINAME</u>
<u>SOMALIE / SOMALIA</u>	H.E. Dr Eltigani Salih Fidail Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Sudan in France Permanent Delegate to UNESCO	Ms Eva Hermanson Deputy Secretary General Swedish National Commission for UNESCO	Prof. Dr Wilfried Roseval Rector Anton de Kom University of Suriname (Head of Delegation)
H. E. Mr Said Hagi Mohamud Farah Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of Somalia in France Permanent Delegate to UNESCO (Head of Delegation)	Mr Mohamed Ibrahim Mohamed Assistant Permanent Delegate	Mrs Berit Olsson Chief of Unit for Universities and Bilateral Cooperation Swedish International Development Cooperation Agency	Mr Drs Archie Marshall Principal Advanced Teacher Training College
Mr Ahmed Haji Ali	<u>SRI LANKA</u>	<u>SUISSE / SWITZERLAND</u>	Ms Drs Renate Teuwsen Educational Technologist Department of Higher Education - Ministry of Education and Community Development
Mr Asha Sheikh Ali	Hon. Watareke Aratchchillage Visva Warnapala Deputy Minister Ministry of Education and Higher Education (Head of Delegation)	M. Charles Kleiber Secrétaire d'Etat à la science et à la recherche Département fédéral de l'intérieur (Chef de la délégation)	<u>SWAZILAND</u>
Mr Bashir Kenadid	Mr Ambalangodage Andrew De Silva Secretary Ministry of Education and Higher Education (Deputy Head of Delegation)	M. Christian Schärer Directeur suppléant Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, Dépt fédéral de l'économie	Hon. Solomon M. Dlamini Minister of Education (Head of Delegation)
<u>SOUDAN / SUDAN</u>	Prof. Sirisena Tilakaratna Chairperson University Grants Commission	Dr Nivardo Ischi Secrétaire général Conférence universitaire suisse	Mr Sibusiso S. Mkhonta Director of Education
H.E. Prof. Ibrahim Ahmed Omer Minister of Higher Education and Scientific Research (Head of Delegation)	Prof. Senake Bandaranayake Vice Chancellor University of Kelaniya	Prof. Luc Weber Délégué Conférence des recteurs des universités suisses	Mr Cisco Magagula Director University of Swaziland, Institute Distance Education
Prof. Hassan Mohamed Salih Secretary-General Ministry of Higher Education and Scientific Research	<u>SUEDE / SWEDEN</u>	Dr Andrea Schenker-Wicki Cheffe de section "Affaires universitaires" Office fédéral de l'éducation et de la science, Département fédéral de l'intérieur	Mr Siphos Vilakati Registrar University of Swaziland
Prof. Abdelmalik Mohamed Abdel- Rahman Deputy Vice Chancellor "University of Khartoum"	H.E. Mr Ingemar Lindahl Ambassador Permanent Delegate of Sweden to UNESCO (Head of Delegation)	Mme Gabriela Amarelle Secrétaire politique Union nationale des étudiants de Suisse	Mrs Dorothy Littler Secretary-General Swaziland National Commission for UNESCO
Prof. Moses Machar Vice Chancellor "Upper Nile University"	Mr Ulf Melin Member of Parliament Standing Committee on Education		Mr Clement T. Mabuza Swaziland High Commission in London
Prof. Ali Mohamed Abdelrahman Bari Vice Chancellor "Shendi University"	Ms Christina Ullenius President University of Karlstad		<u>TADJIKISTAN / TAJIKISTAN</u>
Dr Gassim Yousif Badri Vice Chancellor "Ahfad University"	Ms Margareta Norell Professor University of Lund		H.E. Mr Rahmatullaev Erkin Minister of Foreign Affairs (Head of Delegation)
Mr Ibrahim Abdel Basit Director general Higher Education Grants Committee			

M.N. Abdoulaïeva
Recteur
Institut tadjik d'Etat des langues étrangères

M.K. Abdoulaïeva
Pro-Recteur
Université pédagogique d'Etat de Douchanbé

Mme A.D. Akhrova
Pro-Recteur
Université technique tadjike

TCHAD / CHAD

S. Exc. M. Adoum Goudja
Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
(Chef de la délégation)

S. Exc. M. Omar Zeidan
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire
Délégué permanent de la République du Tchad auprès de l'UNESCO

M. Mahamat Ali Mustapha
Directeur général enseignement supérieur et recherche

M. Abderamane Koko
Secrétaire Exécutif
Comité national pour l'éducation et la formation en liaison avec l'emploi (CONEFE)

M. Khalil Alio
Recteur
Université de N'Djaména

M. Moadjidibaye Titingar
Directeur
Institut supérieur des sciences de l'éducation

M. Bendiman Sadj Asso
Directeur de la recherche scientifique et technique

M. Samouh Bayan
Délégué permanent adjoint

M. Ndjaha Ngabo
Président
Union des étudiants du Tchad

THAILANDE / THAILAND

Assoc. Prof. Dr Tong-In Wongsothorn
Deputy Permanent Secretary for University Affairs
(Head of Delegation)

Prof. Dr Prawase Wasi
Senator
Laureat of the Comenius II Medal

Mrs Savitri Suwansathit
Deputy Permanent Secretary for Education
Secretary-General of the Thai National Commission for UNESCO

Dr Tongyoo Kaewsaiha
Director-General
Department of Non-formal Education, Ministry of Education

Assoc. Prof. Dr Sumonta Promboon
Representative of the Council of University Presidents of Thailand
President, Srinakarinwot University

Dr Pornchai Mongkonvanit
President, Siam University
President of the Association of Private Higher Education Institutions of Thailand

Asst. Prof. Numyoot Songthanapitak
Vice-President for Academic Affairs
Rajamangala Institute of Technology

Ms Pomtip Kanjananlyot
Director, International Cooperation Division
Office of the Permanent Secretary, Ministry of University Affairs

Ms Chadarat Singhadechakul
Chief, International Cooperation Development Section, International Cooperation Division
Office of the Permanent Secretary, Ministry of University Affairs

TOGO

S. Exc. M. Edo Kodjo Maurille Agbobli
Ministre de l'éducation nationale et de la recherche scientifique
(Chef de la délégation)

M. Adjil Otèth Ayassor
Secrétaire général
Ministère de l'éducation nationale et de la recherche

Prof. Emmanuel Mawulikplimi K.A. Edee
Directeur général de l'enseignement supérieur

Prof. Osseini Tidjani
Vice-Recteur
Université du Bénin

M. Sambiani Sankardja Lare
Secrétaire général
Commission nationale togolaise pour l'UNESCO

S. Exc. M. le Professeur Kondi Charles Agba
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire du Togo en France
Délégué permanent auprès de l'UNESCO

M. Sénamu Noglo
Délégué permanent adjoint

Professeur Ampah Johnson
Représentant du Togo au Conseil exécutif de l'UNESCO

TONGA

Mr Mana Latu
Deputy Director of Education, Culture and Sport
Ministry of Education
(Head of Delegation)

TRINITE-ET-TOBAGO / TRINIDAD AND TOBAGO

Prof. Compton Bourne
Principal
St. Augustine Campus, University of the West Indies (UWI)
(Head of Delegation)

Dr Alvin Ashton
Vice-President of Higher Education
National Institute of Higher Education, Research, Science and Technology (NIHERST)

Mr Deake Cateau
President
Guild of Students, University of the West Indies

TUNISIE / TUNISIA

S. Exc. M. Dali Jazi
Ministre de l'enseignement supérieur
(Chef de la délégation)

Prof. Houcine El Oued
Secrétaire général
Commission nationale tunisienne pour l'éducation, la science et la culture

Prof. Abderrazak Zouari
Conseiller auprès du Ministre de l'enseignement supérieur

Prof. Hammadi Ben Jaballah
Conseiller auprès du Ministre de l'enseignement supérieur

Prof. Zeïneb Ben Ahmed
Directeur général de la rénovation universitaire
Ministère de l'enseignement supérieur

Prof. Hédi Ktari
Directeur général de l'enseignement supérieur

Prof. Moncef El Guaïed
Directeur général de la recherche scientifique et technique

Prof. Zakia Bouaziz
Directeur général
Centre de recherche d'études, de documentation et d'information sur la femme (CREDIF)

Prof. Noûmane Ghodbane
Directeur de la coopération internationale et des relations extérieures
Ministère de l'enseignement supérieur

Prof. Mohamed El Mahdi Abdeljaouad
Directeur de la mission universitaire à Paris

Prof. Samir Marzouki
Directeur
Ecole normale supérieure de Tunis

Prof. Amel Gaaïed
Directeur
Ministère de l'enseignement supérieur

Délégation permanente de Tunisie auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Mongi Bousnina
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire de Tunisie en France
Délégué permanent auprès de l'UNESCO

Mme Dhouha Boukhris

Mme Saïda Charfeddine

TURQUIE / TURKEY

H.E. Mr Turhan Firat
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary
Permanent Delegate of Turkey to UNESCO
(Head of Delegation)

Professor Dr Kemal Gürüz
President
Higher Education Council of Turkey

H.E. Mr Metin Göker
Ambassador
Director General for Cultural Affairs, Ministry of Foreign Affairs

Prof. Dr Ismail Tosun
Deputy President
Council of Higher Education

Ass. Prof. Aydogan Ataünal
Director General for Higher Education

Prof. Dr Arsin Aydinuraz
President
Turkish National Commission for
UNESCO

M. Daver Darendé
Minister Counsellor
Deputy Permanent Delegate to
UNESCO

Prof. Dr Sait Yazicioglu
Coordinator for the Educational
Expertise Committee
Turkish National Commission for
UNESCO

Mr Gengiz Sanay
Head of Department for Cultural
Affairs
Ministry of Foreign Affairs

Ass. Prof. Gülten Hergüner
Lecturer
University of Kadir Has

Ms Gülseren Celik
First Secretary
Permanent Delegation to UNESCO

Mr Turan Kebelioglu
Deputy Counsellor for Education
Turkish Embassy in Paris

M. Ozgür Uludüz
Third Secretary
Permanent Delegation to UNESCO

TUVALU

Mr Sotaga Paape
Senior Education Officer
(Head of Delegation)

UKRAINE

H.E. Mr Mykhailo Zgurovsky
Minister of Education of Ukraine
(Head of Delegation)

H.E. Mr Anatoliy Zlenko
Extraordinary and Plenipotentiary
Ambassador of Ukraine to UNESCO
(Deputy Head of Delegation)

Prof. Volodymyr Golub
Deputy Head of the Department on
Humanitarian Development
Administration of President of
Ukraine

Prof. Andriy Gurzhiy
Deputy Head of the Department on
Education
Cabinet of Ministers of Ukraine

Dr Mykhaylo Stepko
Head of the Department of Higher
Education
Ministry of Education of Ukraine

Prof. Leonid Hubersky
Director of the Institute of
International Relations Taras
Shevchenko Kyiv State University
Member of the Ukrainian National
Commission for UNESCO

Mr Vyacheslav Sotnykov
Counsellor
Permanent Delegation of Ukraine
to UNESCO

Mrs Tetyana Sayenko
First Secretary
Ukrainian National Commission
for UNESCO

URUGUAY

Excmo. Sr. Prof. Yamandú Fau
Ministro de Educación y Cultura
(Jefe de la delegación)

Doctor Rafael Guarga
Rector
Universidad de la República

Dr José Luis Mendizabal S.J.
Rector
Universidad Católica (privada)

Ing. Julio C. Fernández
Decano de Desarrollo Académico
Universidad ORT

Lic. Ernesto Puiggrós
Director de Educación
Ministerio de Educación y Cultura

Ing. Jorge Servian
Delegado
Ministerio de Educación

Prof. Jorge Emilio Landinelli
Decano
Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de la República

Ing. Agr. Néstor Eulacio
Representante Docente
Universidad de la República

Sr. Javier Royer
Representante estudiantil
Universidad de la República

Ing. Raúl Boado
Delegado por los egresados
Universidad de la República

Esc. Jaime Piperno
Facultad de Derecho, Universidad
de la República
(Observador)

Esc. Graziella de la Rosa
Facultad de Derecho, Universidad
de la República
(Observador)

Delegación Permanente de
Uruguay ante la UNESCO

Excmo. Sr. Embajador Miguel
Angel Semino
Delegado Permanente

Sr. Ministro Pedro M6 Amaro
Delegado Permanente Adjunto

Sra. Mariella Crosta Rodríguez
Consejero
Delegación Permanente de
Uruguay ante la UNESCO

Mr Edgar Flores

Sra. Maria Guerrini
Secretaria

VANUATU

H.E. Mr Joe Natuman
Minister of Education, Youth and
Sports
(Head of Delegation)

Mr Raymond Malapa
Political Advisor for the Minister
of Education
Ministry of Education, Youth and
Sports

Mr George Andrews
Director General
Ministry of Education, Youth and
Sports

Mr Jesse Dick
Acting Director
Planning, Statistics and Project
Management

VENEZUELA

Excmo. Sr. Antonio Luis Cárdenas
Colmóter
Ministro de Educación
(Jefe de la delegación)

Excmo. Sr. Francisco Kerdel-Vegas
Embajador Extraordinario y
Plenipotenciario de Venezuela en
Francia
Delegado Permanente ante la
UNESCO

Sr. José Domingo Mujica
Presidente
Fundación Gran Mariscal de
Ayacucho (FUNDAYACUCHO)

Sr. Gabriel Zambrano Chaparro
Director General Sectorial de
Educación Superior
Ministerio de Educación

Sr. José Antonio Pimentel
Director
Oficina de Planificación del Sector
Universitario

Sr. Trino Alcides Díaz
Rector
Universidad Central de Venezuela

Sr. Felipe Pachano
Rector
Universidad de Los Andes

Mg. Neuro Villalobos
Rector
Universidad del Zulia

Prof. Asdrúbal Antonio Romero
Rector
Universidad de Carabobo

Sr. Freddy Malpica
Rector
Universidad Simón Bolívar

Sra. Mercedes Di Vora
Presidente
Fundación Internacional para el
Desarrollo de la Creatividad
(Fundacreatividad)

Srta. Cristiane Engelbrecht
Segundo Secretario

Srta. Clarelina Agostini
Tercer Secretario

VIET-NAM (REPUBLIQUE SOCIALISTE DU) / SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM

S. Exc. M. Trinh Duc Du
Ambassadeur, Délégué permanent
de la République socialiste du Viêt-
nam auprès de l'UNESCO
Représentant personnel du Chef de
l'Etat pour la francophonie
(Chef de la délégation)

M. Do Van Chung
Directeur du Département de
l'enseignement supérieur
Ministère de l'éducation et de la
formation

M. Nguyen Van Hanh
Vice-Recteur
Université de Ho Chi Minh ville

M. Le Cao Thang
Vice-Recteur
Université de Thai Nguyen

M. Nguyen Van Loi
Directeur
Ecole de langues étrangères,
Université de Ha Noi

Dr Nguyen Khanh Quac
Directeur adjoint de l'université de
Thai Nguyen
Recteur de l'université de
l'agriculture et de la forêt de Thai
Nguyen

Mme Nguyen Thi Hoi
Secrétaire général
Commission nationale
vietnamienne pour l'UNESCO

Mme Nguyen Pham Kim Chi
Spécialiste de l'éducation
Commission nationale
vietnamienne pour l'UNESCO

YEMEN

S. Exc. Dr. Yahya Al-Shoaiby
Ministre de l'éducation
Président de la Commission
nationale
(Chef de la délégation)

Dr Abubaker Abdullah Al Qirbi
Professeur
Université de Sana'a

Dr Nasser Al-Aulaqi
Président
IBB University

Dr Wahiba Faaregh
Président
Queen Arwa University

Dr Salah Basurrah
Président
Université de Aden

Dr Abdullah Al Moujahid
Président
Dhamar University

Dr Ali Hood Ba-Abbad
Président
Hadhramout University of Science
& Technology

Dr Yassin Shaibany
Directeur du Département du
développement académique

M. Mohamed Al Duayse
Commission nationale

M. Adel Ahmed Muthanaa
C.A.B. Ministère

Délégation permanente du Yémen
auprès de l'UNESCO

S. Exc. M. Abdallah El-Zine
Ambassadeur extraordinaire et
plénipotentiaire
Délégué permanent auprès de
l'UNESCO

Dr Ali Zaid
Délégué permanent adjoint

ZAMBIE / ZAMBIA

Mr Newton Isaiah Ng'uni
Deputy Minister
Ministry of Science, Technology
and Vocational Training
(Head of Delegation)

Mr Mwamaka Lweya Mulaga
Director, Planning Unit
Ministry of Science, Technology
and Vocational Training

Dr Geoffrey Lungwangwa
Director, Higher Education
School of Education, University of
Zambia

Mr Sandford Abraham Mupanga
Director, Department of Technical
Education and Vocational Training
Ministry of Science, Technology
and Vocational Training

Mr Lawrence Amos Chibutu
Acting Director
Zambia National Commission for
UNESCO

ZIMBABWE

Hon. Ignatius Morgan Chiminya
Chombo, MP
Minister of Higher Education and
Technology
(Head of Delegation)

Dr M.N. Mambo
Secretary for Higher Education and
Technology
(Deputy Head of Delegation)

H.E. Mr J.M. Bimha
Ambassador Extraordinary and
Plenipotentiary to France

Mr J.J. Mhlanga
Minister Counsellor
Education, Scientific and Cultural
Affairs

Dr Phinias M. Makhurane
Vice-Chancellor
National University of Science &
Technology

Mr Mennas S. Machawira
Deputy Director and Acting
Secretary-General
Zimbabwe National Commission
for UNESCO

Ms Miriam D Patsanza
Vice President of Joy T.V.
Managing Director of Talent
Consortium

GROUP II
Other Organizations

ORGANIZATIONS OF THE UNITED NATIONS SYSTEM

ORGANISATIONS DU SYSTEME DES NATIONS UNIES

ORGANIZACIONES DEL SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS

Economic Commission for Africa
Mrs Lalla Ben Barka

International Labour Organization
Mr. Michel Henriques
Mr. Frans Lenglet
Mr. Bill Ratteree

International Maritime Organization
Dr. Karl Laubstein
(World Maritime University)

United Nations
Prof. Dr. H. Van Ginkel
(Representative of Mr Kofi Annan)

United Nations Children's Fund
Mr. Sheldon Shaeffer

United Nations Development Programme
Mr. John Lawrence

United Nations Division for Social Policy and Development
Ms Louise Frechette
Mr. Maxwell Heward

United Nations Food and Agriculture Organization
Dr. William I. Lindley

United Nations Industrial Development Organization
Mr. Sarwar Hobohm

Universal Postal Union
Mr. Christian Gheorghiev

United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East
Dr. Muhyieddeen Touq
Dr. Tafeeda Jarabwi

United Nations University
Prof. Dr. H. Van Ginkel
(WCHE Advisory Group)
Prof. Ingrid Moses
Dr. T. Della Senta
Prof. José Joaquín Brunner Ried
Mr. Peidor Könz
Ms Caterina Casullo

Other Delegates :
Dr. Brendan Barret
Dr. German Velasquez
Father Lucien Michaud
Mr. Ng Chong
Mr. Ted Tschang
Prof. Marisa Luisa Martín
Dr. Magdallen N. Juma
Mr. Shirabe Ogino
Mr. Kiyoshi Nakabayashi
Mr. Kazumasa Noda

World Bank
Dr. Maris O'Rourke
Dr. Bruce Johnstone
Dr. Jamil Salmi
Mr. William Experton
Mr. Lauritz Holm-Neilsen
Mr. William Saint
Mae Chu Chang

World Food Programme
Ms Ute Meier

World Health Organization
Dr. Charles Boelen

World Meteorological Organization
Dr. Ion Draghici

INTER-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS

ORGANISATIONS INTER-GOUVERNEMENTALES

ORGANIZACIONES INTER-GUBERNAMENTALES

ACP Group
Dr. Bern Hans

African Development Bank (AfDB)
Mrs Zeinab El-Bakri

Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS)
Dr. Ali M. Al-Towagry
Dr. Saeed M. Al-Mullais
Mr. Shafi Al-Jahdari

Arab Educational, Cultural and Scientific Organization (ALESCO)
Mr. Mahmoud El Milli
Mr. Youssef Rahmania

Arab Organization for Agricultural Development (AOAD)
Dr. Abdel Latief Walid

Asian Development Bank (AsDB)
Dr. S. A. Chowdhury

Caribbean Community Secretariat (CARICOM)
Dr. Carole Maison-Bishop

Caribbean Development Bank (CDB)
Dr. Jeffrey Dellimore

Commonwealth of Learning (C.O.L.)
Mr. Patrick Guiton

Commonwealth Secretariat
Prof. Stephen Matlin
Dr. Cream Wright
Dr. Jasbir Singh
Ms Alison Girdwood
Dr. Magdallen Juma

Council of Europe
Mr. Jaroslav Kalous
Mr. James Wimberley

Economic and Monetary Union of Western Africa
Dr. Soungalo Ouedraogo

European Bank for Reconstruction and Development (BERD)
Mr. Nicolas Stern

European Commission
Mr. Domenico Lenarduzzi
Mrs Angelique Verli
Mrs Ginette Nabavi
Mr. Piergiorgio Mazzocchi
Mr. Renaud-François Moulinier

European Space Agency (ESA)
Mr. René Oosterlinck

Gulf Arab States Educational Research Center (GASERC)
Dr. Rasheed Al Hamad

Inter - American Development Bank (IDB)
Mr. Enrique V. Iglesias
Mr. Andrés Bajuk
Mr. Leo Harari
Mr. Rod Chapman
Mr. Ziga Vodusek

Islamic Development Bank (IsDB)
Mr. Ousmane Seck
Mr. Syed Shahid Hussain
Dr. M. Ali Hibshi
Mr. Mansour Sy

Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO)
Dr. Abdulaziz Othman Altwaijri
Mr. Mohamed Ghemari
Dr. Mohamed Chtatou
Dr. Mekki Al Mrouni
Mr. Mohamed Riffi

League of Arab States
Mr. Mohamed Trabelsi
Mr. Mohamed Tahar Adouani
Mr. Abdelmajid Klai

Maghreb Arab Union
Mrs Saïda Mendili

Organization of African Unity (OAU)
Prof. Couaovi A. Léonce Johnson

Organization of American States (OAS)
Dr. Benno Sander

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)
Mr. Thomas Alexander
Dr. Abrar Hasan
Dr. Alan Wagner
Mr. Richard Yelland
Mr. Jan Karlson

Organisation internationale de la Francophonie (OIF)
Recteur Michel Guillou

SEAMO Regional Centre for Higher Education and Development (SEAMO RIHED)
Dr. Tong - In Wongsathorn
Dr. Padoongchart Suwanawongse

Southern African Development Community (SADC)
Mr. S. S. Mkhonta
Mr. Jabulani G. Kunene

Technical Assistance Office Socrates & Youth
Mrs Sarah Lamigeon

Union Latine
Mr. Ernesto Bertolaja
Mrs Lil Despradel
Mrs Cristina Bonini

NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS OF THE COLLECTIVE CONSULTATION

ORGANISATIONS NON-GOUVERNEMENTALES DE LA CONSULTATION COLLECTIVE

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE LA CONSULTACION COLECTIVA

Association of African Universities (AAU)
Prof. Narciso Matos
Prof. Akilagpa Sawyerr
Mr. Zoumana Bamba
Prof. Chris Nwamuo
Prof. Godwin Ekaguere

Association of Arab Universities (AArU)
Dr. Marwan Kamal

Association of Commonwealth Universities (ACU)
Prof. Michael Gibbons
Mrs Dorothy Garland
Mrs Sue Kirkland
Mr. Ezri Carlebach
Ms Svava Bjarnason
Mr. Richard Mawditt

Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE)
Mlle Helene Berard
Mlle Carmen Hilario
Mlle Orsolya Peter
Mlle Alessia Pastorutti
Mlle Isabella Casartelli
M. Erik Krier
M. Rok Mejak
M. Stevan Vukovic
M. Refet Saban
Mlle Alessandra Siniscalco
M. Ali Alper Akyüz

International Association of Students in Economics and Management (AIESEC)
Mr. Nzima Sany Joseph
Mr. Morgan Abu
Ms Claire Bowers
Mr. Gosia Kania
Mr. Shantini Balasubramaniam
Mr. Dedomey Leonard
Mr. Jallouli Khalil
Ms Karolina Daszynska
Ms Erika Taurate
Mr. Fulvio Bartolucci
Ms Christel Scholten

Association Internationale de la Pédagogie Universitaire (AIPU)

Prof. Danièle Cros
Prof. Ahmed Chabchoub
Prof. Hamidou Sall Nacuzon
Prof. Amparo Fernandez-March
Prof. Jacques Taskin

Association Internationale des Universités (AIU)

Dr. Wataru Mori
Dr. Flavio Fava de Moraes
Dr. Michel Falise
Dr. Franz Eberhard
Mme Eva Egron-Polak
Prof. Guy Neave
Mme Claudine Langlois

Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning (ASAIHL)

Dr. Ninnat Olanvoravuth

Association of Universities of Asia and the Pacific (AUAP)

Prof. Dr. Ruben C. Umaly
Prof. Zhou Li-Gao
Dr. Emmanuel Y. Angeles
Prof. Dr. Wicht Srisa-an
Prof. Toshio Nakamura
Prof. Dr. Don McNicol

Agence Universitaire de la Francophonie (AUPELF-UREF)

Prof. Michel Guillou
Mme Leila Rezk
M. Philippe Ducray
M. Didier Oillo
M. Joël Jallais
M. Jean-Pierre Denis

Council on International Educational Exchange (CIEE)

Dr. Guy Haug
Dr. Gisela Baumgratz
Dr. Mustapha Belhareth
Dr. Peter Luigi Fedon

Association of European Universities (CRE)

Prof. Josep Bricall
Dr. Andris Barblan
Prof. Kenneth Edwards
Prof. Lucy Smith
Ms. Mary O'Mahony
Mr. Eric Lauzon

Confédération Syndicale Mondiale de l'Enseignement (CSME)

M. Louis Van Beneden
M. Gaston de la Haye
M. Razvan Constantin Bobulescu
M. Herman Brinkhoff
M. Rudy Van Renterghem

Communauté des Universités Méditerranéennes (CUM)

Prof. Luigi Ambrosi
Prof. Carlo Di Benedetta
Mlle Giovanna Diana
Prof. Leonardo Plantamura
Ing. Carlo des Dorides

European Association for International Education (EAIE)

Mrs Hilary Callan
Mrs Marianne Hildebrand
Dr. Romuald Rudzki
Ms Beatrice Merrick
Ms Sirje Uprus

European Democrat Students (EDS)

Mr. Michalis Peglis
Mr. Holger Thuss
Ms Juliet Frendo
Mr. Andreas von Gehlen
Mr. Ukko Metsola
Ms Victoria Cristobal
Ms Riina-Rikka Kuppainen
Mr. Emilian Djindic
Mr. Helge Skinnies
Mr. Cristian Popescu

Education International (EI)

Mme Mary HatwoodFutrell
Mme Monique Fouilhoux
Mme Denise Angers
M. Elago RT. Elago
Mme VirginiaAnn Shadwick

European Lifelong Learning Initiative (ELLI)

Prof. Norman Longworth
Dr. Michael Kelleher
Prof. Michael Thorne
Mr. Jean Charlent
Mr. Marku Markkala

European Law Students Association (ELSA)

Ms Burke Serbetci
Mr. Angelo Santi
Mr. Philipp Von Trotha
Ms Eleanor Daly
Mr. Daniele Barini
Mr. Malgorzata Nesterowicz
Ms Andra Avotina
Mr. Roy Hans
Mr. Wojciech Wiewiorowski
Mr. Taco Hovius
Ms Agnieszka Stobiecka

The National Unions of Students in Europe (ESIB)

Mr. Peter Søndergaard
Ms Judith Sargentini
Ms Kathrine Vangen
Ms Hilde W. Wibe
Mr. Tom van Thienen
Mr. Zoltan Feher
Mr. Andreas Wagner
Mr. Regimantas Buozius
Mr. Johan Skottun
Mr. Christoph Hörhan
Mr. Mads Engholm

Fédération Internationale des Femmes des Carrières Juridiques (FIFCJ)

Maître Claire Jourdan

Fédération Internationale des Femmes Diplômées des Universités (FIFDU)

Mme Linda Souter
Mme Marianne Bernheim
Dr. Daphné C. Elliott
Mme Clara Osinulu
Mme Anne Holden Rønning
Dr. Elizabeth Poskitt
Mme Madeleine Devès Senghor
Mme Françoise Sauvage
Mme Murielle Joye

Fédération Internationale Syndicale des Enseignants (FISE)

Prof. Abdou Salam Sall
Prof. Bachir Benjilali
Prof. Mrinmoy Bhattacharyia
Prof. Issam Khalife
Prof. Carlos Poblete Avila
Prof. Daniel Monteux

Fédération Internationale des Universités Catholiques (FIUC)

Prof. Andrew Gonzalez
Prof. Bartholomew J. Mc Gettrick
M. Paul Gallagher
Prof. Guy-Réal Thivierge
Prof. Vincent Hanssens

Global Alliance for Transnational Education (GATE)

Dr. Marjorie Peace Lenn
Mr. David Zonker
Dr. Tom Clawson
Mr. Kari Hyppönen
Mrs Jennifer Reason Moll

International Association of Agricultural Students (IAAS)

Ms Barbara Sterk
Ms Tanja Buzeti
Mr. Frederik Öberthür
Ms Polona Kolarek
Ms Elena Panichi
Ms An Saye
Ms Anne Rosling
Ms Dorota Dzik
Mr. Cord Kroeschell
Mr. David Mc Donald
Mr. Yawson Félix Abeeku

International Association of Dental Students (IADS)

Mr. Christopher Orr
Ms Valentina Sterjova
Mr. Eric Normand

International Association for Educational Assessment (IAEA)

Dr. Michal Beller
Dr. Thomas Kellaghan
Dr. Christina Stage
Dr. Bryan Dockrell

International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)

Prof. José Ferreira Marques
Mr. Jean-Luc Brun
Prof. Dr. Raoul Van Esbroeck
Mr. Stuart Conger
Mr. A. Jean Long

International Association of University Presidents (IAUP)

Dr. Donald R. Gerth
Dr. Maurice Harari
Prof. Robert Jones
Prof. Graeme Fogelberg
Dr. James Roach
Dr. Jozef Van Der Perre
Prof. George Bennet
Mr. Fujia Yang

International Association of University Professors and Lecturers (IAUPL)

Prof. Carlo Alberto Mastrelli
Prof. Denis Lévy
Prof. Louis-Philippe Laprévotte
Prof. Claude Javeau
Prof. Predrag B. Djordjevic

International Council for Distance Education (ICDE)

Prof. Armando Rocha Trindade
Prof. Jim Taylor
Dr. Molly Corbett Broad
Mr. Bernard Loing
Prof. Anne Auban

International Council for Engineering and Technology (ICET)

Mr. Pierre Pécoux
Dr. Vivian Saminaden
Mr. Pierre-Edouard de Boigne

International Council of Jewish Women (ICJW)

Mrs Norma Anav

International Council of Nurses (ICN)

Ms Fadwa Affara
Mrs Adèle Bakhache
Ms Nicole Lake

International Council of Scientific Unions (ICSU)

Prof. Daniel A. Akyeampong
Prof. Albert E. Fischli

International Federation of Business and Professional Women (IFBPW)

Mrs Sylvia G. Perry
Mrs Sharon Selkirk
Mrs Ellen Bartsch-Saouli
Ms Claire K. Niala
Dr. Monique Siegel
Dr. Antoinette Ruegg

International Federation of Medical Students Association (IFMSA)

Mr. Thiago Monaco
Mr. Tibor Hlavaty
Ms Paola Erba
Mr. Mohammed El Bata
Ms Tine Nymark
Mr. Aleksandar Bodiroza
Mr. Sanjeeb Sapkota
Mr. Carel Schaars
Mr. Ahmed Shokry
Mr. Acharya Arunkumar
Ms Björg Thorsteinsdóttir

International Forestry Students Association (IFSA)

Mr. Emmanuel Marfo
Mr. Agus Salim
Mr. Peter Sprang
Ms Joanna Schoenenberger
Mr. Thies Eggers
Ms Nicole Mirza
Mr. Giorgio Andrian

International Pharmaceutical Students Federation (IPSF)

Ms Alison Sutherland
Mr. Gonçalo Sousa Pinto
Ms Adriana Ivama
Mr. Mitja Kos
Ms. Danielle Zammit
Mr. Oriol Lacorte

International Round Table for the Advancement of Counselling (IRTAC)

Prof. Courtland Lee
Dr. Jean Guichard
Dr. Sandra I. Lopez-Baez
Prof. Ronald Barnett
Ms Wendy Sim
Dr. Hans E. Hoxter

International Union of Students (IUS)

Mr. Ingo Jäger
Mr. Samwin Banienuba
Ms Jennifer Story
Mr. Abdourahmane Zakaria
Mr. Frage Sherif
Mr. Bernd Schneider
Mr. James Parker
Mr. Nicholas Ajayi

Junior Association for Development in Europe (JADE)

Ms Cynthia Wolsdorff
Ms Poliana Caio Junqueira
Mr. Flavio Nijs
Mr. Philip Scherenberg
Mr. Cristiano Zaroni
Mr. Christoph Obholzer
Ms Katharina Schloetke
Mr. Alessio Loreti
Ms Saskia Nimz
Ms Bettina Klingebiel
Ms Paloma Nieto

Jeunesse Etudiante Catholique Internationale (JECI)

Mlle Anita Wenger
M. Julio Casas Calderon
Mlle Rima Sleiman
M. Tarsos Linus Ade
M. Miguel Angel Garcia Lopez
M. Kondi Napo Sonhaye
M. Aleemi William Kenyi
M. Andreas Greis
Père Xavier Maurin
Mlle Angela Schmitz
Mlle Anne-Claire Foutel

Mouvement International des Etudiants Catholiques (MIEC)

M. Walter Prystho Junior
M. Roland Ranaivoarison
Mlle Parinya Boonridrthaikul
Mlle Florence Nsumbu
M. Thierry Bonaventura
Mlle Suzana Pacheco
Mlle Yvette Moussavou
M. Alcivam Paulo de Oliveira
M. Antoine-Michel Rodriguez
Mlle Alison Gilhespie
Mlle Natalia Mendez Andrés
Mlle Katalin Gelencsir

Organisation Universitaire Interaméricaine (OUI)

Prof. Juan Carlos Romero Hicks
Prof. Lauro Ribas Zimmer
Prof. Luis Garita Bonilla
Prof. Pierre Cazalis
Dr. Pierre Van Der Donckt

Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Développement (PRELUDE)

Prof. Georges Thill
Prof. Guy Berger
Prof. Françoise Coupe
Prof. Maria Kaila
Prof. Fatou Sarr

Soroptimist International

Mme Hilary Page
Mme Suzanne Loko
Mme Yselt Kaplan
Mme Monique Pinthon
Mme Margaret Alderson
Mme Jeannine Jacquemin

Society for Research into Higher Education (SRHE)

Prof. Heather Eggins
Prof. Diana Green
Prof. Jennifer Bone
Prof. Elaine El Khawas
Prof. Oliver Fulton

Union des Universités de l'Amérique Latine (UDUAL)

Ing. Luis Pinto Faverio
Dr. Abelardo Villegas Maldonado
Dr. Salomón Lerner Febres
Lic. Magdalena Sosa Ortega

Union Internationale des Architectes (UIA)

M. Fernando Juan Ramos Galino
M. Alexandru Sandu
Dr. Enrico Vivanco Riofrio
Mme Paula Liberato

World Federation of Engineering Organisations (WFEO)

Prof. Miguel Angel Yadarola
Dr. Nicole Bécarud
Prof. Dr.-Ing Vollvath Hopp
Mr. Janos Ginsztler
Ing. Conrado Bauer

World Federation for Medical Education (WFME)

Dr. Hans Karle

World Student Christian Federation (WSCF)

Mr. Kangwa Mbuluki
Ms Agnes Pangyansky
Mr. Lawrence Nana Brew
Mr. Modeste Mfashwanayo
Ms Edwina Hunter
Mr. Moses Paul Peter
Mr. Soeren Asmus
Mr. Waguih Alef Khalil
Mr. Horacio Mesones
Ms Nicole Lake

World University Service (WUS)

Mrs Wieke Wagenaar
Mr. Joe Saunders
Mrs Ximena Erazo
Mrs Irène Kisule
Mr. Devender Kakar
Mrs Manquel Tejeda
Ms Silvia Villagra
Mr. Hernan Rosenkranz
Mrs Corinne Salinas-Meoni

Zonta International

Mme Hélène Gachet
Mme Aline Demars Diot
Mme Janine Ndiaye
Mme Yvonne Pernet
Mme Maria Francisca Mourier-Martínez

OTHER NGOS**AUTRES ONG****OTRAS ONG****Academic Cooperation Association (ACA)**

Dr. Pieter van Dijk
Prof. Dr Konstantinos Kerameus

Americans for the Universality of UNESCO

Mr. Richard K. Nobbe

Associations of Christian Colleges and Universities: International Ecumenical Forum (ACCU-IEF)

Dr. Duncan S. Ferguson
Dr. Robert Sorensen
Dr. Mani Jacob
Dr. Jusuf Udaya
Dr. Rudolf Ficker

Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA)

M. Richard Sack

Association pour le Développement des Méthodes de Formation dans l'Enseignement Supérieur (ADMES)

Mme Marie-Françoise Fave-Bonnet
Mme Annie Bireaud

Association Européenne des Enseignants (AEE)

Prof. Maurice-Paul Gautier

Asociación de Universidades Amazónicas (UNAMAZ)

Prof. Cristovam Wanderley
Picanço Diniz
Prof. Alberto Valencia Granada

Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Prof. Wrana Panizzi
Prof. Dr. José Rubens Rebelatto
Prof. Dr. Rodolfo Joaquim Pinto da Luz
Ing. Luis Julian Lima
Dr. César Gottfried

Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe (UNICA)

Dr. Orville Kean
Sr. Gérard Latortue
Sra. Mabel Maduro

Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)

Dr. Ignacio Berdugo Gomez de la Torre
Dr. Angel Espina Barrio
Dr. Victor Cruz Cardona

Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES)

M. Rambré Moumouni Ouiminga

Centre Catholique International pour l'UNESCO (CCIC)

M. Gilles Deliance
Mme Claire Herrmann

Center for Higher Education (CHE)

Dr. Tilman Kuechler

Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS)

Dr. Peter Maassen

Centre Panafricain d'Etudes et de Recherches en Relations Internationales et en Education pour le Développement (CEPARRED)

Prof. Rémi Clignet

Centre for Research and Development of Higher Education (CRDHE)

Prof. Motohisa Kaneko

Collectif Interuniversitaire pour la Coopération avec les Universités Palestiniennes (CICUP)

Prof. Mohamed Jouini
M. Fouad Badran

Collective Consultation on Literacy

Mme Odile Moreau
Mme Karine Brun

Confédération Internationale des Fonctionnaires (CIF)

M. Claude Roche
Mme Evelyne Huguet

Conseil Interuniversitaire de la Communauté française (CICF)

M. Etienne Loeckx

Conseil International de la Philosophie et des Sciences Humaines (CIPSH)

M. Luca Maria Scarantino

European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)

Mr. Piet Henderikx

European Association for Research and Development in Higher Education (EARDHE)

Dr. Brigitte Berendt

Expertise Centrum Hoger Onderwijs (ECHO)

Dr. Marloes De Bie

European University Continuing Education Network (EUCEN)

Prof. Victor de Kosinsky

European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)

Dr. Edward Dhondt
Mr. Søren Nørgaard

Fédération mondiale des Associations, Centres et Clubs UNESCO (FMACU)

M. Patrick Gallaud

Forum for African Women Educationalists (FAWE)

Dr. Eddah Gachukia
Dr. Dorothy Njeuma
Dr. Eleonore Nerine
Mme Florence K. Nyamu
Hon. Esi Sutherland-Addy

Fédération africaine des associations des parents d'élèves et d'étudiants

M. Martin Itoua

Fédération Mondiale des Travailleurs Scientifiques (FMTS)

M. André Jaeglé

GRETAF

Prof. Raymond Lallez

Corporation INCORVUZ

M. Guennadi Kalioujaji
Prof. Dr Michail Fedorov
Prof. Teodor Shanin

**Institute for Policy, Practice
and Research in the
Education of Adult**
Prof. Eric Bockstael

**International Baccalaureate
Organisation (IBO)**
Mme Antuñá-Baragaño

**International Congress of
University Adult Education
(ICUAE)**
Dr. John F. Morris

**International Council of Adult
Education (ICAE)**
Mrs Lalita Ramdas

**International Council of Women
(ICW)**
Prof. Judith Parris
Mme Monique Lévêque

**International Social Science
Council (ICSS)**
Mr. Leszek Kosinski
Mrs Maria Pilar Magannon
Mrs Lihua Zhang

**International Union of
Biological Sciences (IUBS)**
Prof. Jean-Claude Mounolou

**International Network for
Quality Assurance Agencies in
Higher Education (INQAAHE)**
Dr. David Woodhouse
Mr. Richard Lewis

**Institut de Recherche sur
l'Economie de l'Education
(IREDU)**
M. Serge Cuénin

La Voix de l'Enfant
Mme Claire Honigman

Lobby Européen des Femmes
Mme Jacqueline de Groote

**Luftia Rabbani Foundation
(Euro-Arab Dialog Forum)**
M. Mahmoud Rabbani

**Office International de
l'Enseignement Catholique
(OIEC)**
M. Guy Pican

**Office National d'Information
Sur les Enseignements et les
Professions (ONISEP)**
M. Michel Valdiguié

**Organization of Open Education
(OOE)**
H.E. Bashir Bakri

Rotary International
M. Marc Levin

**Société Internationale pour le
Développement (SID)**
M. Jacques Godchot

Union Mathématique Africaine
Prof. Ahmed Kerkour

**World Council of Associations
for Technology Education
(WOCATE)**
Dr. Kati Langer
Dr. Detlef Wahl

**World Council for Vocational
Education (WCVE)**
Prof. Prithvi Kaula

**RECTORS' CONFERENCES /
NATIONAL HIGHER
EDUCATION BODIES**

**CONFERENCE DES RECTEURS /
INSTITUTIONS NATIONALES
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

**CONFERENCIAS DE RECTORES /
INSTITUCIONES NACIONALES
DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

AFRICA

COTE D'IVOIRE
Conférence des Recteurs des
Universités Francophones
d'Afrique Occidentale, Centrale
et de l'Océan Indien
(CRUFAOCI)
Prof. Hauhouot Asseygo
Prof. Dago Gérard Lezou

NIGERIA

Committee of Vice-Chancellors
of Nigerian Federal Universities
Prof. C.O.G. Obah
Prof. A.S. Sambo
Prof. F.O. Aboaba

**National Universities
Commission**
Prof. Munzali Jibril
Prof. Salihu Mustafa
Dr. Kabiru Isyaku
Prof. J.F. Ade Ajayi

SENEGAL

Centre de Recherches pour le
Développement International
(CRDI)
M. Alioune Camara

SOUTH AFRICA
Center for Higher Education
Transformations (CHET)
Mr. Tembile Kulati

**Committee of University
Principals of South Africa
(SAUVCA)**
Prof. Jan Kirsten
Prof. Stef Coetzee
Prof. C. Abrahams

UGANDA

Inter-University Council for
East Africa
Mr. Eric K. Kigozi

ARAB STATES

BAHRAIN
University of Bahrain
Dr. Mohammed Alghatam
Dr. Khalid Bugahoos
Dr. Nakhle Wehbe
Mr. Ali Engineer

PALESTINIAN AUTHORITY

Al-Quds Open University
Dr. Nader Abu-Khalaf

ASIA AND PACIFIC

FIJI
University of the South Pacific
Mr. Pio Manoa

INDIA

National Institute of Educational
Planning and Administration
Prof. Jandhyala Tilak

Association of Indian
Universities
Prof. K. B. Powar

JAPAN

Association of Private
Universities of Japan
Dr. Kuniko Tanioka
Dr. Ichiro Tanioka

TAJIKISTAN

Technological University
of Tajikistan
Prof. Poulat Poulatov

THAILAND

Private Universities Association
of Thailand
Dr. Prathip Komolmas

**EUROPE
AND NORTH AMERICA**

AUSTRIA
Österreichische
Rektorenkonferenz
Dr. Peter Skalicky

BELARUS
Belarussian State Polytechnical
Academy
Prof. Mikhail Dziaichuk

BELGIUM
Conseil des Recteurs
M. Marcel Crochet

Confédération des Conférences
des Recteurs de l'Union
Européenne
Prof. Dr. Hans-Uwe Erichsen

CANADA
Association des Universités et
Collèges du Canada (AUCC)
Mrs. Sally Brown

Conférence des Recteurs
et des Principaux des Universités
du Québec (CREPUQ)
Mr. Jacques Bordeleau
Mr. Pierre Lucier
Mr. François Tavenas

Conseil Supérieur de
l'Education
Dr. Céline Saint-Pierre

CZECH REPUBLIC
Czech Rectors Conference
Prof. Lubomir Dvorak
Prof. Petr Zuna

DENMARK

Rektorkollegiet
Prof. Henrik Toft Jensen
Mr. Henrik Tværnø

FINLAND

**Finnish Council of University
Rectors**
Prof. Paavo Uronen
Prof. Lauri Lajunen
Prof. Yrjö Sotamaa

**Rectors' Conference of Finnish
Polytechnics (ARENE)**
Mr. Veijo Hintsanen

FRANCE

Conférence des Présidents
d'Universités (CPU)
M. Jean-Pierre Finance
M. Bernard Raoult
M. Alain Gaudemer

GERMANY

German Rectors Conference
Prof. Dr. Michael Daxner
Prof. Dr. Erich Hödl
Mr. Christian Tauch

HUNGARY

Hungarian Rectors' Conference
Prof. László Freyó
Dr. András Róna-Tas
Prof. József Tihanyi

ITALIA

**Conferenza Permanente dei
Rettori**
Prof. Luciano Modica
Dr. Emanuela Stefani
Prof. Enrico Rizzarelli

NORWAY

**Norwegian Council of
Universities /
Association of Nordic University
Rectors' Conferences**
Prof. Lucy Smith
Prof. Hans Peter Jensen
Dr. Per Nyborg

PORTUGAL

**Associação das Universidades de
Língua Portuguesa (AULP)**
Prof. Ruy Pauletti
Prof. A. Simões Lopes
Prof. Jorge Souza Brito

**Associação Portuguesa de
Ensino Superior Privado
(APESP)**
Sr. António Jorge Gonçalves
Rodrigues

**Portuguese National Conference
of Rectors (CRUP)**
Sr. Julio Pedrosa de Jesus
Sr. Luis Sousa Lobo

ROMANIA

National Rector's Council
Prog. Gheorghe Zgura

SPAIN

**Conferencia de Rectores de las
Universidades Españolas
(CRUE)**
Sr. Felix García Lausín
Sr. Saturnino de la Plaza Pérez
Sr. Carles Solà Ferrando

**UNITED KINGDOM
OF GREAT BRITAIN
AND NORTHERN IRELAND**
Committee of Vice-Chancellors
and Principals of the
Universities of the United
Kingdom (CVCP)
Prof. Robert Boucher
Ms Diana Warwick
Dr. Tony Bruce

UNITED STATES OF AMERICA
American Association for
Higher Education (AAHE)
Dr. Margaret A. Miller
Dr. Dolores E. Cross

**American Association of State
Colleges and Universities
(AASCU)**
Dr. James B. Appleberry
Dr. Ed Elliott
Dr. Erita Hill

**Association of American
Universities (AAU)**
Dr. Nils Hasselmo
Mr. Myles Brand
Dr. Cornelius Pings

**American Council on Education
(ACE)**
Dr. Madeleine Green
Dr. Robert Scott
Mrs Michele Myers

**Hispanic Association of Colleges
and Universities (HACU)**
Dr. Antonio Flores Ríos
Dr. Tomás A. Arciniega
Dr. Ricardo R. Fernández

**Institute of International
Education / Council for
International Exchange of
Scholars (IIE/CIES)**
Mr. David D. Arnold
Dr. Patti McGill Peterson
Dr. Piedad Robertson

**Institute for Higher Education
Policy (IHEP)**
Dr. Jamie Merisotis

**National Association of
Independent Colleges and
Universities (NAICU)**
Mr. David L. Warren
Mrs Patricia Ewers

**National Association of State
Universities and Land-Grant
Colleges (NASULGC)**
Dr. C. Peter Magrath
Dr. Michael Malone
Dr. Martin Jischke

**National Council of Educational
Opportunity Associations
(NCEO)**
Mr. Arnold Mitchem

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA
Consejo Interuniversitario
Nacional (CIN)
Ing. Agr. Alberto Cantero
Sr. Carlos Omar Dominguez
Dr. Humberto Antonio Herrera

**Consejo de Rectores de
Universidades Privadas (CRUP)**
Dr. Mario Armando Mena

BRAZIL
Associação Nacional dos
Dirigentes das Instituições
Federais de Ensino Superior
(ANDIFES)
Dr. Odilon Marcuzzo Do Canto
Dr. Jader Nunes De Oliveira
M. Sc. Fernando Lima

**Conselho de Reitores das
Universidades Brasileiras
(CRUB)**
Sr. Mário Veiga de Almeida
Prof. Júlio Fernando Pessoa
Correia
Sr. Almir De Souza Maia
Prof. Luciane de Paula Chermann

CHILE
Consejo de Rectores de las
Universidades Chilenas (CRUC)
Sr. Jaime Godoy Jorquera
Sr. Jesús González López
Sr. Ubaldo Zuñiga Quintanilla

**Centro Interuniversitario de
Desarrollo (CINDA)**
Sr. Luis Eduardo González

**Corporación de Universidades
Privadas**
Dr. Hector Zuñiga Salinas
Sr. José Luis Zabala

COLOMBIA
Asociación Colombiana de
Universidades (ASCUN)
Dr. Galo Armando Burbano Lopez
Dr. Luis Alfonso Ramírez Peña
Dr. Gustavo Antonio Téllez Iregui

**Instituto Colombiano para el
Fomento de la Educación
Superior (ICFES)**
Dr. Jesús María Ferro Bayona
Dr. Ilse Moraima Bechara Castilla

COSTA RICA
Consejo Nacional de Rectores
(CONARE)
M. Sc. José Andrés Masís
Dra. Yamileth González
Dr. Jorge Vargas

**Consejo Superior Universitario
Centroamericano (CSUCA)**
Dr. Ricardo Sol Arriaza
Msc. Francisco Alarcón Alba
Dra. María Pérez Yglesias
Br. Antonio Vicente Berrios
Ordóñez
Br. Roberto Antonio Melgar
Monterrosa

HONDURAS
Asociación de Universidades
Privadas de Centroamérica
(AUPRICA)
Ing. Ricardo Jaar

MEXICO
Asociación de Universidades e
Instituciones de Educación
Superior (ANUIES)
Mtra. Dolores Sanchez Soler
Mtro. Antonio Gago Huguet
Dr. Enrique Doger Guerrero

NICARAGUA
Consejo Nacional de
Universidades
Lic. Francisco Guzman Pasos
Ing. Francisco Telémaco Talavera
Siles
Dr. Eduardo Valdés Barria
Lic. Mariano Vargas

PERU
Asamblea Nacional de Rectores
Dr. José Javier Pérez Rodriguez

PUERTO RICO
Consejo de Educación Superior
de Puerto Rico
Prof. Eduardo Aponte-Hernandez
Lic. Sandra Espada Santos
Dr. Ethel Ríos Orlandi
Dr. Juan Fernández-Velazquez

VENEZUELA
Consejo Académico
Latinoamericano (CALA)
Dr. Sulbey Naranjo de Adarmes

**Consejo Nacional de
Universidades**
Prof. Jesús María Rivero Lopez
Dra. Migdalia Concepción Perozo
Bracho

**Grupo Universitario
Latinoamericano de Estudios
para la Reforma y el
Perfeccionamiento
de la Educación (GULERPE)**
Dra. Elyzabeth Y. de Caldera

ASSOCIATIONS / UNIONS OF PROFESSORS

ASSOCIATIONS / SYNDICATS DE PROFESSEURS

ASOCIACIONES / SINDICATOS DE PROFESORES

AFRICA

BURKINA FASO
Syndicat National des
Enseignants du Supérieur et du
Secondaire (SNESS)
Prof. Longin Some
Prof. Domédassov Jean-François
Somda

CAMEROON
Syndicat National des
Enseignants du Supérieur
(SYNES)
Prof. Pierre Kamtchouing

CHAD
Syndicat National des
Enseignants et Chercheurs du
Supérieur (SYNECS)
Mr. Danna Abba
Mr. Soultan Malloum

COTE D'IVOIRE
Syndicat National de la
Recherche et de l'Enseignement
Supérieur (SYNARES)
Prof. Kessié Raymond Koudou
M. Messou Nguessan Nyamien

MADAGASCAR
Syndicat des Enseignants
Chercheurs de l'Enseignement
Supérieur (SECES)
M. Gilbert Ramonjy Rabedaoro
M. Lala Andriamampianina

MALI
Syndicat National de
l'Education et de la Culture
Dr. Touré Baba Moussoudou
Mme Doumbia Mama Koité

NIGER
Syndicat National des
Enseignants et Chercheurs du
Supérieur (SNECS)
M. Amadou Seïdou Hassane
Maïga
M. Boureima Diadié

SENEGAL
Syndicat Autonome de
l'Enseignement Supérieur
M. Mamadou Samba Kah
M. Abdoul Wahib Kane

SOUTH AFRICA
South African Democratic
Teachers' Union (SADTU)
Mr. Bobby Mthombeni
Mr. Dan More

ZAMBIA
Zambia National Union of
Teachers
Mr. Kenneth Kasehela

ARAB STATES

IRAQ
Federation of Arab Teachers
Mr. Hishan Nimir Mustafa
Mukahhal

KUWAIT
Kuwait Teachers' Society
Dr. Ahmed Al Houly
Mr. Ahmed Al Munaifi

MOROCCO
Syndicat National de
l'Enseignement Supérieur
(SNEsup)
Prof. El Kébir Bazzouai
Prof. Abdenbi Rajouani

PALESTINIAN AUTHORITY
General Union of Palestinian
Teachers (GUPT)
Mr. Mohammed Sowan
Mr. Hazem Qumsieh

ASIA AND PACIFIC

AUSTRALIA
National Tertiary Education
Union (NTEU)
Dr. Carolyn Allport

BANGLADESH
Bangladesh College-University
Teachers' Association (BCUTA)
Prof. Dr. Mohammed
Akhtaruzzaman
Prof. M.A. Bari
M.B. Jahanara Zaman

<u>INDIA</u> All India Federation of University and College Teachers' Organisations Mr. Mrinmoy Bhattacharyya	<u>LATVIA</u> Education and Scientific Workers' Trade Union of Latvia Astrida Harbacevica Solveiga Skotele	<u>LATIN AMERICAN AND THE CARIBBEAN</u> <u>BRAZIL</u> Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino no Estado de São Paulo (SIEESP) Sr. José Aurélio Camargo	<u>ROMANIA</u> Academia Româna Mrs Gabriela Tarabega <u>SLOVAKIA</u> Slovak Academy of Sciences Prof. Stefan Luby
All India Federation of Educational Associations Mr. Biswanandan Dash Prof. Dahiya Dalel Singh	<u>FORMER YUGOSLAV REPUBLIC OF MACEDONIA</u> Trade Union of Education, Science and Culture (SONK) Mr. Done Gersanovski Mr. Stojan Nikolovski	Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior (ANDES-SN) Prof. Anibal Sanchez Moura Prof. Francisco Jaime Bezerra Mendonça	<u>UZBEKISTAN</u> Academy of Sciences of Uzbekistan Mr. Turabekh Dalimov Mr. Ikham Ikramov
<u>EUROPE AND NORTH AMERICA</u>	<u>The NETHERLANDS</u> General Education Trade Union (AOB) Mr. Martin Knoop	<u>CUBA</u> Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte (SNTECD) Prof. Luis Abreu Mejías	<u>LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN</u>
<u>ALBANIA</u> Trade Union Federation of Education and Science (FSASH) Mr. Khafer Dobrushhi Mrs Valentina Ikonomi	<u>NORWAY</u> Forsker Forbundet Kari Kjenndalen Sigrid Lem	<u>DOMINICAN REPUBLIC</u> Asociación de Empleados Universitarios (ASODEMU) Sr. Fausto Herrera Catalino	<u>BOLIVIA</u> Academia Nacional de Ciencias de Bolivia Mr. Carlos Aguirre B.
<u>CANADA</u> Fédération Québécoise des Professeurs et Professeurs d'Université (FQPPU) Dr. Roch Denis	<u>POLAND</u> National Science Section NSZZ "Solidarnosc" Dr. Hanna Witkowska	<u>MEXICO</u> Federación Nacional de Sindicatos Universitarios (FNSU) Dr. Jesus Hernandez Torres Ing. Agustin Rodriguez Fuentes	<u>BRAZIL</u> Academia Brasileira de Ciencias Mr. Eduardo Krieger
Centrale de l'enseignement du Québec Mme Monique Richard	<u>PORTUGAL</u> Federação Nacional dos Profesores (FENPROF) Prof. João Cunha Serra Prof. Mario Carvalho	<u>PUERTO RICO</u> Asociacion Puertorriqueña de Profesores Universitarios Prof. Waldemiro Velez Cardona	<u>STUDENTS' ASSOCIATIONS ASSOCIATIONS D'ETUDIANTS ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES</u>
Canadian Association of University Teachers (CAUT) Prof. Claude Dionne Prof. William Graham	<u>RUSSIAN FEDERATION</u> Education and Science Employees' Union of Russia Mr. Vladimir Yakovlev Mr. Nikolay Kolobashkin	<u>ACADEMIES OF SCIENCES ACADEMIES DES SCIENCES ACADEMIAS DE CIENCIAS</u>	<u>AFRICA</u> AASU – All African Students Union Ms Ester Adjoa Adams, Ghana Mr. Haruna Iddrisu, Ghana Mr. Samuel Pimpong, Ghana Mr. Sountoucoung Drame, Senegal Mr. Benson Obua Ogwal, Uganda Mr. Mamabolo Jacob Sasco
<u>CROATIA</u> Independent Union of Research and Higher Education Employees of Croatia Mr. Kresimir Rozman Mrs Visnja Besendorfer	<u>SPAIN</u> CC.OO. Sindicato de Enseñanza Sr. Pedro Gonzalez	<u>AFRICA</u> <u>KENYA</u> The African Academy of Sciences Prof. Gideon Okelo	<u>BENIN</u> Fédération Nationale des Etudiants du Bénin (FNEB) M. Marcellin Laourou Union Nationale des Scolaires et Etudiants du Bénin (UNSEB) Mlle Mathurine Sossoukpe
<u>DENMARK</u> Fra Dansk Magisterforening (Danish Association of Masters and PH. D.s) Mr. Jens Vraa-Jensen Mr. Nils-Georg Lundberg	Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT (FETE-UGT) Sra. Teresa Muñoz Rodriguez	<u>CÔTE D'IVOIRE</u> Fédération de Associations Scientifiques de la Côte d'Ivoire Prof. Ignace Yace	<u>BOTSWANA</u> Botswana Students' Union Mr. Gregory Keleyboney
<u>FINLAND</u> Finnish Union of University Researchers and Teachers (FUURT) Dr. Kari Pitkänen	<u>SWEDEN</u> Swedish Association of University Teachers (SULF) Mrs Görel Strömquist	<u>ARAB STATES</u>	<u>GAMBIA</u> Gambia Students Union Mr. Momodou Sillah
<u>FRANCE</u> Fédération des syndicats généraux de l'Education nationale et de la Recherche publique (SGEN CFDT) M. Michel Deyme	<u>UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND</u> Association of University Teachers (AUT) Mr. David Triesman	<u>MAROC</u> Centre National de Coordination et de Planification de la Recherche Scientifique et Technique M. Said Belcadi	<u>GHANA</u> Ghana United Nations Students and Youth Association (GUNSA) Mr. Malcolm Ebernezer
Fédération de l'Education Nationale (FEN UNSA) M. Guy Lachenaud	<u>UNITED STATES OF AMERICA</u> National Education Association (NEA) Mr. Roger Knutsen	<u>EUROPE AND NORTH AMERICA</u>	<u>MAURITIUS</u> Mauritius Union of Students Councils (MUSC) Mr. Savoondary Mootoosamy
Fédération Syndicale Unitaire (FSU) M. Michel Deschamps	American Association of University Professors (AAUP) Mrs Mary Burgan Mr. James Richardson	<u>FRANCE</u> L'Académie des Sciences Mr. Yvan Assenmacher	Mauritius Students Union Mr. Siamal Jadoo
<u>GERMANY</u> International Confederation of Free Teachers Unions (GEW) Dr. Gerd Köhler Mr. Romin Reich	American Federation of Teachers (AFT) Prof. Norman Swenson Prof. William Scheuerman	<u>POLAND</u> Polish Academy of Sciences Center in Paris Mr. Henryk Ratajczak	<u>SIERRA LEONE</u> Beginners Club Ms Isatu Kamara
<u>IRELAND</u> Irish Federation of University Teachers (IFUT/CEMO) Mr. Daltun O Ceallaigh Ms Maureen Killeavy			

<u>SOUTH AFRICA</u> South African Students Congress (SASCO) Mr. Jacob Mamabulu	<u>HONG KONG</u> Hong Kong Students' Federation (HKSF) Mr. Paul Lee	<u>GREECE</u> ESEE / National Union of Students – Technological Institutes of Greece Ms Nika Balomenou	<u>BRAZIL</u> União Nacional de Estudantes de Brasil (UNE Brasil) Sr. Ricardo Capeelli
<u>ZAMBIA</u> University of Zambia Students Union (UNZASU) Mr. Oliver Sepiso Shalala	<u>INDIA</u> International Students Movement for the United Nations (ISMUN) Mr. Bremley W. B. Lyngdoh	<u>GERMANY</u> Deutsches Studentenwerk (DSW) Mr. Dieter Schäferbarthold	<u>HAITI</u> Association des Etudiants de la Faculté des Sciences (AEFDS) M. Carl Sherson Clermont
OTHER DELEGATES	<u>PHILIPPINES</u> LFS Mr. Dennis Longid	Freier Zusammenschluss von StudentInnenschaften (FZS) Ms Ulrike Gonzales	<u>MEXICO</u> Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM) Sr. Miquel Angel Cuevas
<u>CAMEROON / IVORY COAST</u> Students' Parliament of Cameroon Mr. Tene Kwetche Sop Guillaume	EUROPE AND NORTH AMERICA	<u>LATVIA</u> National Student Union (LSA) Mr. Daniels Pavluts	<u>NICARAGUA</u> Unión de Estudiantes de Nicaragua (UNEN) Sr. Elias Velazquez Florez
ARAB STATES	<u>AUSTRIA</u> Österreichische HochschülerInnenschaft (OH) Mr. Michael Unger	<u>LITHUANIA</u> National Student Union (LSS) Mr. Regimantas Buozius	<u>PERU</u> Federación de Estudiantes de Perú (FEP) Sr. Yomar Melendez Rosas
GUAS – General Union of Arab Students Mr. Adel Daw, Egypt Mr. Kaled Masharka, Jordan Ms Randala Hilal, Lebanon Mr. Touriya Lahrech, Morocco Mr. Mohammed Abu Daggo, Palestine Mr. Abdallah Al-Najjar, Palestine Mr. Ibrahim Khriha, Palestine Mr. Saied Mohammed, Tunisia Mr. Tayseer Mashareqa	<u>BELARUS</u> Club UNESCO de l'Université Transport M. Aloah Yosimbom Diyen	<u>LUXEMBOURG</u> Union Nationale des Etudiant(e)s du Luxembourg M. Frederic Krier	<u>GUATEMALA</u> Asociación de Estudiantes Universitarios Sr. David Estuardo Guzman Herodia Sr./Sra. Quimy De León
<u>ALGERIA</u> La Ligue Nationale des Etudiants Algériens M. Mahdi Kehlifa M. Smail Inezarene	<u>BELGIUM</u> Vereining van Vlaamse Studenten (VVS) Ms Anja Kovacs	<u>NORWAY</u> Norsk Studentunion (NSU) Ms Anne H. Rygg	<u>TRINIDAD AND TOBAGO</u> Guild of Undergraduates Mr. Allister Glean
<u>EGYPT</u> Union of Progressive Youth Ms Raguia ElHusseiny	<u>BULGARIA</u> Union of Bulgarian Students Ms Svetla Tzvetkova	<u>POLAND</u> Zrzeszenie Studentow Polskich (ZSP) Ms Agnieszka Bolimowska	INTERNATIONAL
<u>JORDAN</u> Yarmouk University Students Union Mr. Monked Al-Roussan	<u>CANADA</u> Canadian Federation of Students Ms Maura Parte	<u>UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND</u> National Union of Students (NUS) Mr. Jim Gardner	MOTEUR / Coordination des Associations d'Etudiants Handicapés Mr. Emmanuel Moreau, France Mr. M. R. Tobo Djengue, Cameroon
<u>MOROCCO</u> Union Générale des Etudiants du Maroc Mr. Taha Mohamed Mr. Hicha Al Abdelaoui	Fédération Etudiante Universitaire du Québec (FEU) M. Nikolas Ducharme	<u>UNITED STATES OF AMERICA</u> National Association of Graduate-Professional Students (NAGPS) Mr. Brodie Dollinger	Post-Graduate International Network (Pi-NET) Mr. Peter Kerey, Hungary Mr. Ronald Popma, The Netherlands
<u>SUDAN</u> General Union of Sudanese Students Mr. Hamdi Sulaiman	<u>DENMARK</u> Danske Studerendes Faellesraad (DSF) Mr. Christoffer Greisen	<u>YUGOSLAVIA</u> (Federal Republic of) Student Parliament of Belgrad Mr. Zoran Nikolic	The Royal Academy of Science International Trust (RASIT) H.R.H. Dr. Princess Nasreen El-Hashemite Ms Donna Mojab Ms Helen Mojab Ms Suja Abou-Khamseen Mr. Kathim Al Sahir
ASIA AND THE PACIFIC	Landssammenslutningen af Moderate Studenter (LMS) Mr. Daniel Ostfeld	OTHER DELEGATES	
ASA – Asian Students Association Ms Sarah Helm, New Zealand Mr. Arun Nepal, Nepal Mr. Keshav Pandey, Nepal Mr. Renato Jr. Reyes, Philippines Mr. Norman Uy Carnay, Philippines Mr. Ahmed Rajbally, Mauritius Mr. Sadeck Futloo, Mauritius Mr. Tsui Wai-Hang, Hong Kong Mr. Anand Chand, Fiji	<u>ESTONIA</u> Federation of Estonian Student Unions Mr. Lauri Koop	<u>FRANCE</u> Association Etudiants Solidaires Dauphine M. Tobo Djengue	
<u>AUSTRALIA</u> Council of Australian Post-graduate Association Inc. (CAPA) Ms Alana Chinn	<u>FINLAND</u> National Union of Finnish Students (SYL) Mr. Linna Pekka	LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN	Alliance for a Responsible and United World Mr. Daniel Pop, Romania Ms Grainne Kelly, Ireland Ms Hobatè Hatta, Togo Ms Kerry Ann Cochrane, Canada Ms Mariana Ferraz Duarte, Brazil Ms Tijana Zivanovic, Yugoslavia Mr. Rigobert Yanda, Kenya Mr. Christophe Raoul Ewodo, Cameroon Ms Parisudha Sudhamongkala, Thailand Mr. Altaf Wani, India
<u>BANGLADESH</u> Student Union of Bangladesh (SUB) Mr. Ziual Haque Zia	The Union of Finnish Polytechnic Students (SAMOK) Ms Ira Salminen	OCLAE : Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes Sr. Yosvani Diaz Romero, Cuba Sr. Rony Corbo Gonzalez, Uruguay Sr. Alejandro Urizar Cabrera, Guatemala Sr. Vladimir Vinicius Camargos, Brazil Sra. Kenia Hechavarria Martinez, Cuba Sr. Raul Sanchez, Argentina Sr. Gustavo Daverio, Argentina Sr. Robert Polanco, Brazil Sr. Alberto Castellano Gurierrez, Mexico Sr. Marcos Diaz Galarza, Puerto Rico	
	<u>FRANCE</u> UNEF-ID / Union Nationale des Etudiants de France Mlle Tifen Ducharme M. Remi Boudou Mlle Carine Seiler Mlle Vanessa Mujica M. Mickaël Dahan		
	FAGE / Fédération des Associations Générales Etudiantes M. Frederic Cuignet M. Emmanuel Robinson		

**NON UNIVERSITY HIGHER
EDUCATION SECTOR**

**SECTEUR NON
UNIVERSITAIRE DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR**

**SECTOR NO
UNIVERSITARIO DE
ENSEÑANZA SUPERIOR**

Arab Federation for Technical
Education (AFTE)
Prof. Dr. Mohammad Al-Azzawi

Association of American
Community Colleges (AACC)
Dr. Anthony Zeiss
Mrs Jacquelyn Belcher
Mr. David R. Pierce

Association of Canadian
Community Colleges (ACCC)
Mr. Gerald Brown
Mr. Leslie O'Reilly

European Centre for the
Development of Vocational
Training (CEDEFOP)
Mr. Michael Adams

Committee of Technikon
Principals of South Africa (CTP)
Prof. B.A. Khoapa
Prof. I.J. Mosala
Prof. Johan Pretorius

European Training Foundation
(ETF)
Mr. Thomas Schröder

SEAMO VOCTECH
(Southeast Asian Ministers of
Education Organisation –
Regional Centre for Vocational
and Technical Education)
Mr. Haji Abdul Ghani Haji Omar
Mrs Judy Morente

Miami-Dade Community
College
Dr. Michael J. Lenaghan

PARLIAMENTS

PARLEMENTS

PARLAMENTOS

AFRICA

NIGER

Assemblée Nationale
M. Adoutane Moutal

ARAB STATES

EGYPT

The Egyptian People's Assembly
Dr. Fathi El Baradi

LEBANON

Parlement Libanais
Mrs Bahia Hariri

ASIA AND PACIFIC

**REPUBLIC OF THE
PHILIPPINES**

Senate
Mr. Edgardo J. Angara

**EUROPE
AND NORTH AMERICA**

AUSTRIA

The Austrian Parliament
Mr. Josef Höchtl

ESTONIA

The Estonian Parliament
Mrs Talvi Märja

FRANCE

Assemblée Nationale
M. Jean Glavany

POLAND

The Sejm of Poland
Mr. A. Luczac

SLOVENIA

The Slovenian Parliament
Ms Helena Hren Vencelj

SPAIN

Senado
Sr. Josep Varela Serra

TAJIKISTAN

The National Parliament
Maglisi Oli
Mr. H. Mamadshoh

**LATIN AMERICA
AND THE CARIBBEAN**

ARGENTINA

Camara de Diputados
de la Nación
Sra. Liliana Lissi
Dr. Eduardo Mondino

COSTA RICA

Asamblea Legislativa
Sr. Róger Vilchez Cascante
Sr. Sergio Salazar Rivera

MEXICO

Senado de la República
mexicana
Sr. Francisco Xavier Salazar Sáenz

REPUBLIC OF SURINAME

The National Assembly
Mr. Ashokkoemar Ramballi

VENEZUELA

Senado
Sra. Aline Lampe Joubert
Congreso Nacional
Prof. Pablo Gonzalez Padilla

TRADE UNIONS

SYNDICATS

SINDICATOS

**EUROPE
AND NORTH AMERICA**

BELGIUM

Confédération Européenne des
Syndicats Indépendants
Dr. Walter Trapp

**Confédération Syndicale
Européenne**

M. Alain Mouchou

FRANCE

Fédération Nationale des
Syndicats Autonomes de
l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche (IAUPL)
M. Paul Colonge

GERMANY

DGB Confédération
Internationale des Syndicats
Libres
Dr. Gerd Köhler

RUSSIAN FEDERATION

General Confederation
of Trade Unions
Mr. Albert Potapov

**CHAMBERS OF COMMERCE/
FIRMS**

**CHAMBRES DE COMMERCE/
ENTREPRISES**

**CÁMARAS DE COMERCIO/
EMPRESAS**

AFRICA

SUDAN

Sudanese Business and
Employer's Federation
Mr. Bakri Omer

**EUROPE
AND NORTH AMERICA**

BELGIUM

FINA Education Centre
Mme Catherine Brohee

FRANCE

Jeune Chambre Economique
Mme Chantal Rozier
M. Dominique Angles
Prof. Jacques Reynier

Groupe HEC

M. Jean-Loup Ardoin
M. Bernard Ramanantsoa

Baker & McKenzie

Dr. Wallace Baker

**Assemblée des Chambres
françaises de Commerce et
d'Industrie**

Mme Marie-Françoise Treffel

**European Bahai' Business
Forum**

M. George Starcher
M. Eric Zahrai

**Chambre de Commerce
Franco-Allemande**
Mme Margarete Riegler-Poyer

HUNGARY

International Chamber of
Commerce
Hungarian National Committee
Dr. Károly Iványi

MONACO

Jeune Chambre Internationale
M. Yannick Moati
M. Edmond Pastor

SPAIN

AFPUI Junior Empresa
Sra. Paloma Martin Nieto Merino

**LATIN AMERICA
AND THE CARIBBEAN**

BRAZIL

Confederação nacional do
Comércio
Dr. Arnaldo Niskier

COLOMBIA

Asociación Nacional de
Industriales de Colombia
(ANDI)
Dr. Luis Carlos Villegas Echéverri

URUGUAY

UDE-Chamber of Commerce de
Montevideo
Lic. Luisa Peirano Basso

DONORS

BAILLEURS DE FONDS

PROVEEDORES DE FONDOS

**EUROPE
AND NORTH AMERICA**

CANADA

Université de Nebraska
M. Jil Emal

ESPAGNE

Junta de Andalucía
Dr. Luis Millán Vazquez de
Miguel

FRANCE

Fondation CETELEM
M. Paul Defourny
Mme Marie-Dominique Christien
Mlle Celine Godet
M. Pierre Benedetto
M. Paul Camous
M. S. Chirache
Mme C. Baret
Mme E. Nahas

**Fondation Charles Léopold
Mayer**
M. Pierre Calame

GERMANY

DAAD-German Academic
Exchange Service
Mr. Ulrich Grothus

**Gesellschaft für Technische
Zusammenarbeit (GTZ)**
Dr. Wolfgang Kueper

ISRAEL

Weizmann Institute of Science-
PERACH
Mr. Amos Carmeli

ITALY

Conferenza Episcopale Italiana
Ms Stefania Gandolfi

Instituto per la Cooperazione
Universitaria
Mr. Pier Giovanni Palla

NORWAY

Norwegian Agency for
Development Cooperation
(NORAD)
Mrs Kristin Sverdrup
Ms Ingrid Braastad

THE NETHERLANDS

Netherlands Organization for
International Co-operation in
Higher Education (NUFFIC)
Dr. Rosita van Meel

UNITED KINGDOM

OF GREAT BRITAIN
AND NORTHERN IRELAND
The British Council
Mrs Rebecca Walton

UNITED STATES OF AMERICA

The Rockefeller Foundation
Dr. David J. Maurasse

The Kellogg Foundation
Dr. Betty Overton-Adkings

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA

Instituto de Aguas Subterráneas
para Latinoamérica (INASLA)
Dr. Jochen de Bundschuh

PUBLISHERS

MAISONS D'EDITION

EDITORIALES

EUROPE AND NORTH AMERICA

FRANCE

Presses Universitaires de France
M. Gaston Mialaret

Agence Education et Formation
M. Olivier Dhers

GROUP III Invited Groups and Guests

ADVISORY GROUP ON HIGHER EDUCATION

Professor Abu Lughod Ibrahim
Vice-President (1993-1995)
Birzeit University
Palestinian Authority

Professor Jorge Brovetto
Executive Secretary
Montevideo Group of Universities
Uruguay

Dr. Donald R. Gerth
President
International Association of
University Presidents
United States of America

Professeur Georges Haddad
Président honoraire de l'Université
de Paris 1, Panthéon-Sorbonne
Conseiller spécial du Directeur
général de l'UNESCO

Professor Grant Harman
Pro Vice Chancellor
University of New England
Australia

Prof. Gottfried Leibbrandt
Chairman, CEPES Advisory
Board
The Netherlands

Prof. Lydia Makhubu
Vice-Chancellor
University of Swaziland
Swaziland

Professor Narciso Matos
Secretary-general
Association of African
Universities
Ghana

Prof. Péter Medgyes
Hungary

Professor Yasunori Nishijima
Kyoto City University of Arts
Japan

Prof. Eunice Ribeiro Durham
NUPES, Universidade de
São Paulo
Brazil

Prof. Charas M.D. Suwanwela
Past President and Adviser
Chulalongkorn University
Thailand

Professor Justin Thorens
Honorary President
International Association of
Universities
Switzerland

Professor Carlos Tünnermann
Bernheim
Nicaragua

Prof. Dr. Hans J.A. van Ginkel
Rector
United Nations University
Japan

DIRECTOR-GENERAL'S GUESTS

H.R.H. Prince Talal Bin Abdul
Aziz
President
Arab Gulf Programme for United
Nations Development
Organizations (AGFUND)
Saudi Arabia

Mr Nasser Al-Kahtani
AGFUND
Saudi Arabia

Professor Mohammad Al Mannie
AGFUND
Saudi Arabia

Dr. Abdul Aziz Al Sonbul
AGFUND
Saudi Arabia

Dr Hisham Al Sharif
AGFUND
Saudi Arabia

Mr J. Balbir
Former Head of UNESCO
Teacher Training Section
France

Professor Kenneth Barker
Chief Executive and Vice-
Chancellor
De Montfort University
United Kingdom

Dr. L. R. Batra
Director
Big Boulder Field Station
United States of America

Mr A. Chiappano
Former Head of UNESCO
Teacher Training Section
France

Professor Alfonso Borrero Cabal
Universidad Javeriana
Colombia

Dr. Lula Collier
Associate Vice President for
Academic Affairs
Jackson State University
United States of America

Professor John L. Davies
Pro Vice-Chancellor
Anglia Polytechnic University
United Kingdom

Dr. Thierry De Samie
Maître de Conférences
Université de Montpellier III
Djibouti

Monsieur Jacques Delors
Président
Cellule spéciale sur l'éducation
pour le vingt et unième siècle
France

Professor Ricardo Díez-
Hochleitner
President
The Club of Rome
Spain

Professor Dr. Donald Ekong
Consultant in Higher Education
Management
c/o The Ford Foundation Office
for South Africa
South Africa

Dr. Nisreen El-Hashemite
The Royal Academy of Science
International Trust
United Kingdom

Dr Maria Aparecida Fernandes de
Melo
Brazil

Dr Vitória Maria Mendoça de
Barros
Brazil

Dr. Gerry Hancock
AGFUND
Saudi Arabia

Dr. Gusztáv Hencsey
General Manager
Computer and Automation
Institute
Hungary

Dr. Attiyya Inayatullah
President
International Planned Parenthood
Federation
Pakistan

Ms Rita Lakin
Former UNESCO Programme
Specialist
France

Prof. István Láng
Advisor
Hungarian Academy of Sciences
Hungary

Dr Arnold Mitchem
President
Council for Opportunity in
Education
United States of America

Mr Soungalo Ouedraogo
Directeur de l'enseignement
supérieur et de la formation
professionnelle
Union économique et monétaire
ouest africaine
Burkina Faso

Mr Jean-Claude Pauvert
Former Head of UNESCO
Teacher Training Section and
Former Director of UNESCO
Bucharest Office
France

M. Eduardo Portella
Président de la Conférence
générale de l'UNESCO
France

Dr. Michael Potashnik
AGFUND
Saudi Arabia

M. Michel Romieu
Président Directeur General
Elf Aquitaine Gaz
France

M. Mihaly Rózsa
Secretary-general
National Commission for
UNESCO
Hungary

Ms Zeina Safa
AGFUND
Saudi Arabia

Dr. Céline Saint-Pierre
Présidente
Conseil Supérieur de l'Education
Canada

Dr. Fayrouz Sarkis
AGFUND
Saudi Arabia

Prof. Michael Scott
Pro Vice Chancellor
De Montfort University
United Kingdom

Professor Zuhair Sebai
AGFUND
Saudi Arabia

Professor Malcolm Skilbeck
Former Deputy Director for
Education, OECD
France

Professor Mihaly Simai
Hungarian Academy of Science
Hungary

Dr Michael J. Stopford
Senior Assistant to the President
for International Affairs
American University
United States of America

Professor Tabaré Vasquez
Universidad de la Republica
Uruguay

Ms Hebe Vessuri
Instituto Venezolano de
Investigaciones Científicas
Venezuela

Abogado José Wainer Grampiner
Secretario técnico del rector
Universidad de la República
Uruguay

Comenius Award Winners

Ms Cecilia Braslavsky, Argentina

Mr Ladislav Cerych, Czech
Republic

Mr Burton Clark, United States of
America

Mr Naguib Abu Haydar, Lebanon
Institut pédagogique national, Mali

Ms Lydia Makhubu, Swaziland

Mr Shaheen Attiqur Rahman,
Pakistan

Mr René Rémond, France

Mr Ulrich Teichler, Germany

Mr Pravase Wasi, Thailand

Mr Derek Bok, United States of
America

Mr Jorge Brovetto, Uruguay

College of Science, Faculty of
Science, South Africa

Mr Francisco González Montes,
Spain

Group "una empresa docente",
Colombia

Ms Palmira Juceviciene, Lithuania

Mr Quincy Lettsonne, British
Virgin Islands

Mr Ferdos Hajian Pashakolace,
Islamic Republic of Iran

COMMISSION RESOURCE PERSONS

AFRICA

KENYA

Prof. Florida Karani
Deputy Vice-Chancellor
University of Nairobi

SOUTH AFRICA

Dr. Jairam Reddy
Professor

ARAB STATES

IRAQ

Dr. Abdul – Ilah Al-Kahashab
President
Bagdad University

LEBANON

Dr. Abdul H. H. Hallab
Special Adviser
American University of Beirut

LIBYAN ARAB JAMAHIRIYA

Prof. Mohamed Faray Doughaim

SUDAN

Dr. Abdallah Ahmad Abdallah

ASIA AND PACIFIC

INDIA

Dr. Ganesh Datt Sharma
Secretary-General
University Grants Commission

JAPAN

Prof. Cary A. Duval
Faculty of International Studies
Center for Global Education
Bunkyo University

THAILAND

Prof. Tong In Wongsothorn
Director
SEAMEO

EUROPE

FRANCE

Prof. Jean-Claude Garric
FISE

Prof. Basarab Nicolescu
Physicien théoricien CNRS
Université Paris 6
Président du CIRET

ISRAEL

Prof. Ammon Rubinstein

ITALY

Prof. Valerio Grementieri
President EDEN

NORWAY

Prof. Arild Tjeldvoll
Université d'Oslo

The NETHERLANDS

Dr. Jos Walenkamp
NUFFIC

SPAIN

Prof. Francisco Rubio
Titular de la Cátedra Red ISA

Sr Lorenzo Olarte Cullen
Vice-presidente y Consejero de
Turismo y Transporte del
Gobierno de Canarias

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA

Ing. Luis Julian Lima
Presidente
Universidad Nacional de la Plata
AUGM

BRAZIL

Dra. Renee Zicman
Directeur de la Coop
Universidade Pontificia Catolica
de Sao Paulo

CHILI

Dr. Ubaldo Zuñiga Quintanilla
Rector
Universidad de Santiago

COLOMBIA

Dr. Luis Enrique Orozco Silva
Vice-Rector
Universidad de los Andes

MEXICO

Dr. Victor Arredondo
Rector
Universidad de Vera Cruz

VENEZUELA

Dra. Carmen García Guadilla
Titular de Cátedra
Universidad de los Andes

THEMATIC DEBATES' PANELISTS

The Requirements of the World of Work

Chair:

M. Michael Henriques
International Labour Office (ILO)
Switzerland

Keynote Speaker:

Dr Ulrich Teichler
University of Kassel
Germany

Rapporteur:

Mr Bikas Sanyal
International Institute of
Educational Planning (IIEP)
France

Panelists:

Mr Hédi Djilani
President
General Council of the
International Council of
Employers (IOE)
Tunisia

Ms Sike Nelle Sombe
President
AIESEC International
Cameroon

Dr. Gerd Köhler
Hauptvorstand
Gewerkschaft Erziehung und
Wissenschaft
Germany

Advisory/Steering Committee:

Dr Donald Gerth
President
California State University
USA

Prof. Yasumori Nishijima
Former Chairman
Japanese National Commission
for UNESCO

Higher Education and Sustainable Human Development

Chair:

Prof. Hans van Ginkel
Rector, The United Nations
University (UNU)
Japan

Keynote Speakers:

Mr Gustavo Lopez
Director
UNESCO Transdisciplinary Project on
Education for a Sustainable Future

Dr Peter W. Heller
Executive Director
Canopus Foundation
Germany

Prof. Hauhouot Asseyo
Rector
University of Cocody
Ivory Coast

Prof. Dr Rietje van Dam Mieras
Rector
Open Universiteit
The Netherlands

Resource persons:

Prof. David L. Johnston
McGill Centre for Medicine,
Ethics and Law
Canada

Dr Kirit Parikh
Senior Economic Adviser to the
Administrator
UNDP
USA

Dr Ruben C. Umaly
Secretary-General
Association of Universities
of Asia and the Pacific (AUAP)
Thailand

Mr Patrick Mpedzisi
UNITWIN Student
University of Zimbabwe
Zimbabwe

Mrs Roos Wemmenhove
International Students for
Environmental Action (ISEA)
The Netherlands

Prof. Mihajlo D. Mesarovic
UNESCO Scientific Advisor on
Global Change
USA

Dr Frank W. Bosshardt World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) Switzerland	Dr Francisco Gatto UN Economic Commission for Latin America and the Caribbean Argentina	Dr Shirley Walters University of the Western Cape Republic of South Africa	Panel 1: Social Issues and Higher Education
Prof. Bolek Mazurkiewicz Poland	Prof. Dorothy L. Njeuma University of Buea Republic of Cameroon	Advisory/Steering Committee: Prof. Ibrahim Abu Lughod Birzeit University Palestine	Panelists : Ms. Florence Nsumbu Mouvement International des Etudiants Catholiques (MIEC) République Démocratique du Congo
Ms Paulette Bynoe University of Guyana Guyana	Working Group Facilitators: Dr Mario Albornoz Universidad de Buenos Aires Argentina	Higher Education Staff Development: A Continuing Mission	Mr. Agus Salim International Forestry Students Association (IFSA) Indonesia
Dr Hans Peter Winkelmann CRE-Copernicus Germany	Dr Andris Barblan Association of European Universities (CRE) Switzerland	Chair: Dr Cream Wright Director Education Commonwealth Secretariat United Kingdom	Mr. Peter Søndergaard National Unions of Students in Europe (ESIB) Denmark
Dr Budd L. Hall Ontario Institute for Studies in Education Canada	Dr Isabelle de Keyser Natura Network Belgium	Rapporteur: Mrs Alison Girdwood Chief Programme Officer Commonwealth Secretariat United Kingdom	Ms. Raguia ElHusseiny Union of Progressive Youth Egypt
Dr Hilligje van't Land International Association of Universities (IAU) France	Dr Carlo Di Benedetta Community of Mediterranean Universities (CUM) Italy	Panelists: Mr John Fielden Director Commonwealth Higher Education Management Service (CHEMS) United Kingdom	Mr. Thiago Monaco International Federation of Medical Students Association (IFMSA) Brazil
Advisory/Steering Committee: Prof. Jorge Brovetto President of UDUAL and the Montevideo Group of Universities Uruguay	Dr Kenneth Edwards Association of European Universities (CRE) Switzerland	Dr (Ms) Jasbir S Singh Consultant Association of Commonwealth Universities (ACU) Malaysia	Professor Mihaly Simai Hungarian Academy of Sciences Hungary
Contributing to National and Regional Development	Mr Felix García Lausín Conference of Spanish Rectors (CRUE) Spain	Dr Brigitte Berendt Freie Universität Berlin Germany	Dr. William Lindley Food and Agricultural Organisation (FAO)
Chairs: Prof. Josep Bricall Centro de Estudios de Planificación (CEP) Spain	Dr M. Kamal Association of Arab Universities (AArU) Jordan	Prof. Dr. A.K. Aboul-Hassan Treasurer Arab Network on Staff Development (ANSO) Egypt	Panel 2: Regional Perspectives
Prof. Eric Froment Conférence des Présidents d'Universités France	Dr Sebastião Elias Kuri Universidade Federal do Rio de Janeiro Brazil	Dr Elizabeth Poskitt President International Federation of University Women (IFUW) Switzerland	Panelists : Mr. Alper Akyuz Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE) Turkey
Keynote Speaker: Prof. John Goddard University of Newcastle-upon-Tyne United Kingdom	Mr Frederik Oberthur International Association of Agricultural Students (IAAS) Belgium	Dr Yolanda Rojas Director Doctoral Program on Education University of Costa Rica Costa Rica	Mr. Yosvani Diaz Romero Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) Cuba
Moderator: Mr Alfons Stinus Momentum Network Spain	Ms Mary O'Mahony Association of European Universities (CRE) Switzerland	Prof. Narciso Matos Secretary-General Association of African Universities (AAU) Ghana	Mr. Keshav Raj Pandey Asian Students Association (ASA) Nepal
Rapporteur: Dr Madeleine Green American Council on Education (ACE) Association of Commonwealth Universities (ACU) United Kingdom	Prof. Rodolfo Pinto da Luz Universidade Federal de Santa Catarina Brazil	Higher Education for a New Society: A Student Vision	Mr. Abdallah Al Najjar General Union of Arab Students (GUAS) Palestine
Panelists: Prof. Brahim Baccari Université de droit, d'économie et de gestion de Tunis Tunisie	Prof. Moumouni Rambré Ouiminga Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) Burkina Faso	Chair: Baroness Tessa Blackstone Minister of State for Education and Employment in the House of Lords United Kingdom	Mr. Félix Abeeke Yawson International Association of Agricultural Students (IAAS) Ghana
Prof. Susan Clark Nova Scotia Council on Higher Education Canada	Prof. Carlos Solà i Ferrando Universitat Autònoma de Barcelona Spain		Dr. Tang Chief Technical and Vocational Education UNESCO
Prof. Jacques Marcovitch Reitor Universidade de São Paulo Brazil	Dr Ruben Umaly Association of Universities of Asia and the Pacific (AUAP) Thailand		Dr. Alan Wagner Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)
	Mr Pierre Van Der Donckt Inter-American Organization for Higher Education (IOHE) Canada		Entrepreneurs Panel
			Chair: Mr. Yannick Moati Junior Chamber International (JCI) Monaco

Panelists :

Dr. Roberto D'Allesandro
Legal Counsel
Malta

Ms. J. Claire K. Niala
International Federation of Business
and Professional Women (IFBPW)
Kenya

Mr. Michel Romieu
President Director General
ELF Aquitaine Gaz
France

Mr. Eric Zahrai
European Baha'i Business Forum
France

Mr. Wallace R. Baker
Baker & McKenzie
USA

Mr. Luis Carlos Villegas Echáverri
Asociación Nacional de
Industriales (ANDI)
Colombia

Ms. Cynthia Wolsdorff
Junior Association for
Development in Europe (JADE)
Germany

Ms. Alison Sutherland
International Pharmaceutical
Students Federation (IPSF)
South Africa

Rapporteurs:

Ms. Agnieszka Stobiecka
European Law Students
Association (ELSA)
Poland

Ms. Christel Scholten
Association Internationale des
Etudiants en Science Economique
et Commerce (AIESEC)
Canada

Mr. Walter Prysthon
Mouvement International des
Etudiants Catholiques (MIEC)
Brazil

Mr. Benson Obua Ogwal
All African Students Association
(AASU)
Uganda

Mr. Julio Casas Calderón
Jeunesse Etudiante Catholique
Internationale (JECI)
Peru

**From Traditional to Virtual:
The New Information Technologies****Chair:**

Prof. Michel Guillou
Recteur
Agence universitaire de la
francophonie (AUPELF)
France

Keynote Speaker:

Prof. Bachir Diagne
Université Cheikh Anta Diop
de Dakar
Sénégal

Rapporteur:

Prof. Tarcisio Della Senta
Director
Institute of Advanced Studies
The United Nations University
(UNU/IAS)
Japan

Panelists:

Prof. Lourdes Feria
Universidad de Colima
Mexico

M. Bernard Loing
Vice-Président
International Council For Open
and Distance Education (ICDE)
France

Prof. Dyane Adam
Principal
University College Glendon
York University
Canada

Prof. Tamás Lajos
Technical University of Budapest
Hungary

Prof. Michel Moreau
Recteur d'Académie
Directeur général
Centre National d'Enseignement
à Distance (CNED)
France

Mr Piet Henderikx
European Association of Distance
Teaching Universities (EADTU)
The Netherlands

Mrs Molly Corbett Broad
President
University of North Carolina
USA

M. Henrik Toft Jensen
Université de Roskilde
Danemark

Prof. Tarek Shawki
University of Illinois at Urbana
Champaign
USA

Prof. Maurice Tchunte
Recteur
Université de Dschang
Cameroun

Dr Gottfried Leibbrandt
Chairman of the European Center
for Higher Education (CEPES)
WCHE Advisory Group
The Netherlands

Resource Persons:

Prof. Dr. Horst Möhle
UNESCO Institute for Education (UIE)
Germany

M. Didier Oilo
Agence universitaire de la
francophonie (AUPELF)
France

Mr Kiyoshi Nakabayashi
NTT Information &
Communication Systems
Laboratories
Japan

Mr Kasumasa Noda
NTT Advanced Technology Corp.
Japan

Prof. Maria Luisa Martin
The Monterrey Institute of
Technology
Mexico

Dr Magdallen N. Juma
Kenyatta University
Kenya

Prof. Jum Murai
University of Keio
Japan

Mr Shirabe Ogino
University of Tokyo
Japan

Mr Ng Chong
Research Associate
UNU/Institute of Advanced
Studies
Japan

Mr T. Tschang
Research Associate
UNU/Institute of Advanced
Studies
Japan

Dr Sylvia Charp
University of Pennsylvania
USA

Dr John Foster
Governing Board of the
International Conference on
Technology and Education (ICTE)
United Kingdom

Prof. Vladimir Tikhomirov
Rector, Moscow State University
of Economics, Statistics and
Informatics
Russia

Advisory/Steering Committee:

Dr Gottfried Leibbrandt
The Netherlands

**Higher Education and Research:
Challenges and Opportunities****Chair:**

Prof. Daniel Akyeampong
International Council for Science
(ICSU)
Ghana

Rapporteur:

Prof. Albert Fischli
Executive Director Hoffman-
La-Roche Ltd
Switzerland

Panelists:

Prof. Guy Ourisson
France

Prof. M.H.A. Hassan
Executive Director
The Third World Academy of
Sciences (TWAS)
Italy

Prof. Oumar Sock
Directeur
Ecole Polytechnique de Dakar
Sénégal

Prof. M.G.K. Menon
India

Dr Heather Eggins
Director
Society for Research into Higher
Education (SRHE)
United Kingdom

Prof. Maxwell McCombs
Department of Journalism
University of Texas
at Austin
USA

Resource Persons:

M. André Gouaze
Président
Conférence internationale des
Doyens de Facultés de Médecine
France

M. Hervé de Tricornot
Directeur
Agence pour l'investissement dans
la recherche et le développement
(AIRE)
France

M. Bernard Eding
Directeur
Société Nationale de Raffinage
(SONARA)
Cameroun

Mrs Maureen Brennan
ICSU
France

Advisory/Steering Committee:

Mr Sarukhan Kermez
Universidad Nacional Autónoma
de México (UNAM)

**The Contribution of Higher
Education to the Education
System as a Whole****Chair:**

M. Victor Adamets
International Bureau of Education
(IBE)
Geneva

Keynote Speaker:

Prof. Phillip Hughes
Australia National University
Australia

Rapporteurs:

Mr Malmoudi Mahmoud
Tunisia

Mme Gaëlle de Viron
Université catholique de Louvain-
la-Neuve Belgique

Panelists/Presentators:

Dr Cecilia Braslavsky
Director-General of Research
and Development
Ministry of Culture and National
Education
Argentina

Mr Chung Yue Ping
Dean of Education
Chinese University of Hong Kong
China

Dr D.G. Al Emadi
Dean, Faculty of Humanities
Qatar University
Qatar

Dr Eddah Gachukia
Executive Director
Forum for African Women
Educationalists (FAWE)
Kenya

Dr Ina Grieb
Vice President
University of Oldenburg
Germany

Mr D. Wagner
Director
International Literacy Institute (ILI)
University of Pennsylvania
USA

Mr B. Wentworth
Deputy Minister
Ministry of Higher Education
Vocational Training, Science and
Technology
Namibia

Mr Armando Rocha Trindade
President
International Council for Open and
Distance Education (ICDE)
Portugal

Resource Persons:
Mr Eric Bockstael
Secretary-General
International Institute for Policy,
Practice and Research in the
Education of Adult
Belgique

M. Samady
Former Director
Division for the Development
of Education
UNESCO

Mr Jong-yang Kim
President
Hanyang University
Republic of Korea

Mme Stefania Gandolfi
Conferenza Episcopale Italiana
Italy

Advisory/Steering Committee:
Prof. Borero Cabal
Universidad Javeriana
Colombia

Prof. Narciso Matos
Secretary-General
Association of African
Universities (AAU)
Ghana

Women and Higher Education: Issues and Perspectives

Chair:
Dr. Attiya Inayatullah
President, International Planned
Parenthood Federation
Former Chairperson,
UNESCO Executive Board
Former Minister,
Population, Welfare and Women's
Development
Pakistan

Keynote Speakers:
Dr. Berit Olsson
Swedish International
Development Agency (SIDA)
Sweden

Prof. Christina Ullenius
President
University College of Karlstad
Sweden

Discussants:
Prof. Federico Mayor
Director General
UNESCO

Prof. Peter Katjavivi
Vice-Chancellor
University of Namibia
Namibia

Dr. Maria Irigoin
Consultant in Higher Education
University of Santiago
Chile

Mrs Linda Souter
President
International Federation of
University Women (IFUW)
Canada

Panelists:
Prof. Maria Inácia D'Ávila Neto
Director, Institute of Psychology
Federal University of Rio de
Janeiro
Brazil

Dr. Binod Khadria
School of Social Sciences
Jawaharlal Nehru University
New Delhi
India

Dr. Joy Kwesiga
Dean, Faculty of Social Sciences
Makerere University
Uganda

Mrs Mouna Mourad
Faculty of Medicine
St Joseph's University
Beirut
Lebanon

Dr. Ralitsa Muharska
St Kliment Ohridski University
Sofia
Bulgaria

Special Panelists:
The Honourable Esi Sutherland-Addy
Forum for African Women
Educationalists (FAWE)
Nairobi
Kenya

Dr. Breda Pavlic
Director
Unit for the Status of Women and
Gender Equality
UNESCO

Rapporteurs:
Mrs Françoise Sauvage
International Federation of
University Women (IFUW)

Mrs Jeannine Jacquemin
Soroptimist International

Mrs Claire Jourdan
International Federation of
Women in Legal Careers

Promoting a Culture of Peace

Chair:
Dr Donald Gerth
President
California State University
USA

Moderator:
Dr L. Eudora Pettigrew
Chair, IAUP/UN Commission on
Disarmament Education, Conflict
Resolution and Peace
USA

Keynote Address:
Dr Oscar Arias
Nobel Peace Prize Laureate
Fundación Arias para la Paz
Costa Rica

Rapporteur:
Dr Maurice Harari
Secretary-General
International Association of
University Presidents (IAUP)
USA

Panelists:
Prof. Saleh Al-Mani
King Saud University
Saudi Arabia

Prof. George Benneh
University of Ghana
Accra

Prof. Betty A. Reardon
Teachers College
Columbia University
USA

Prof. Enver Sehic
University of Zagreb
Croatia

Prof. Shen Dingli
Fundan University
People's Republic of China

Resource Person:
Dr Marshall W.M Conley
Acadia University
Canada

Advisory/Steering Committee:
Mr Tunnermann Bernheim
Nicaragua

Mobilizing the Power of Culture

Chair:
Prof. Rex Nettleford
Chancellor
University of the West Indies
Jamaica

**Representing the Director-
General of UNESCO:**
Mr Hernán Crespo-Toral
Assistant Director General ai
for Culture

Rapporteur:
Mr Eduard Delgado
Director INTERARTS
Spain

Panelists:
Dr Gisela Baumgratz
Council on International
Educational Exchange (CIEE)
France

Dr Hilary Callan
Executive Director
European Association for
International Education (EAIE)
The Netherlands

H.E. M. N. Tidjani-Serpos
Ambassador
Permanent Delegate of Benin
to UNESCO

Prof. E.L. Cerroni-Long
Prof. of Anthropology at Eastern
Michigan University
USA

Prof. Nabil El-Haggar
Vice-Président
Université des sciences et
technologies de Lille
France

Mr Y.R. Isar
Director
Culture and Development
Co-Ordination Office
UNESCO

Resource Persons:
Sr Antonio Gallo Armosino
Universidad Rafael Landivar
Guatemala

Dr Andrea Karpati
Associate Professor of Education
Eotvos Lorand University
Hungary

Autonomy, Social Responsibility and Academic Freedom

Chair:
Prof. Justin Thorens
Université de Genève
Suisse

Rapporteur:
Mr Guy Neave
International Association
of Universities (IAU)
France

Panelists:
Prof. Brenda M. Gourley
Vice-Chancellor
University of Natal
South Africa

Mr Dennis Longid
Asian Students Association (ASA)
University of the Philippines
Philippines

Prof. A. H. Al Boraey
Cairo University
Egypt

Mrs Ximena Erazo
World University Service (WUS)
Chili

Mme Lise Bissonnette
Directrice
Grande Bibliothèque
"Le Devoir"
Canada

Prof. Jacques Marcovitch
Reitor
Universidade de São Paulo
Brazil

Mr Peter Preuss
President
Preuss Foundation
USA

Dr Olle Pekka Heinonen
Minister of Education
Finland

Prof. Wichit Srisa-an
Rector
Suranaree University of
Technology
Thailand

Advisory/Steering Committee:
Prof. Justin Thorens
Université de Genève
Suisse

UNITWIN

AFRICA

BENIN
Dr. Holo Aliaoune
Université nationale du Bénin,
Cotonou

BOTSWANA
Prof. Kemsley Edward
Botswana College of Agriculture,
Gaborone

BURKINA FASO
Prof. Traoré S. Alfred
Université de Ouagadougou,
Ouagadougou

CAMEROON
Dr. Enderley Joyce
University of Buea, Buea

CENTRAL AFRICAN
REPUBLIC
M. Nestor Nali M.
Université de Bangui, Bangui

CONGO
Prof. Marmoz Louis
Ecole normale supérieure,
Université Marien Ngouabi,
Brazzaville
Université de Caen, France

Prof. Mbemba Gaspard
Ecole normale supérieure,
Université Marien Ngouabi,
Brazzaville

CONGO
(Democratic Republic of)
Dr. Kabyla Ilunga
Université de Lumumbashi,
Lumumbashi

Dr. Nemo Jacques
Université de Lumumbashi,
Lumumbashi
Université de Paris X

CÔTE D'IVOIRE
Dr. Lezou Dago Gérard
Université de Cocody, Abidjan

ETHIOPIA
Prof. Mogessie Ashenafi
Addis Ababa University
Addis Ababa

GABON
M. Biteghe Joël
Actuellement à l'IRIM, Université
de Nice-Sophia Antipolis, France

GHANA
Prof. Andam Aba
University of Science and
Technology, Kumasi

KENYA
Prof. Bahemuka Judith
Nairobi University, Nairobi

Dr. Eddah Gachukia
Forum for African Women
Educationalists (FAWE), Nairobi

Dr. Juma Magdallan
Kenyatta University

Dr. Konana Lois
Moi University, Eldoret

MADAGASCAR
Prof. Rakotoniaina Justin
Université de Fianarantsoa,
Fianarantsoa

MOZAMBIQUE
Dr. Ferreira Beatriz
Universidade Eduardo Mondlane,
Maputo

Dr. Carlos Machili
Universidade Pedagógica, Maputo

Prof. Mazula Brazão
Universidade Eduardo Mondlane,
Maputo

Prof. Sidi Daniel
Universidade Eduardo Mondlane,
Maputo
Hôpital Necker - Enfants Malades,
Paris

NAMIBIA
Prof. Kamba Walter J.
University of Namibia, Windhoek

Prof. Mshigeni Keto E.
University of Namibia, Windhoek

NIGER
Prof. Lang Jacques
Université Abou Moumouni,
Niamey
Université de Bourgogne, Dijon
(France)

NIGERIA
Prof. Omolewa Michael
University of Ibadan, Lagos

RWANDA
Dr. Musonera Augusti
National University of Rwanda

SENEGAL
Prof. J. M. de Ketele
Université Cheikh Anta Diop
(UCAD), Dakar
Université catholique de Louvain
(Belgique)

Dr. Séga Seck Fall
Ecole normale supérieure,
Université Cheikh Anta Diop
(UCAD), Dakar

Dr. Salif Diop El Hadji
Université Cheikh Anta Diop
(UCAD), Dakar

SOUTH AFRICA
Prof. Abrahams Cecil
University of the Western Cape,
Bellville

Prof. Ogunniyi Meshach
University of the Western Cape,
Bellville

TANZANIA (United Republic of)
Prof. Ansere
Open University of Tanzania,
Dar es Salam

Prof. Mmari G.R.V.
Open University of Tanzania,
Dar es Salam

Dr. Msolla Peter
Sokoine University of Agriculture,
Morogoro

TOGO
Dr. Quashie Maryse Adjo
Centre de formation à distance,
Lomé

ZIMBABWE
M. Kakitiki Samson
University of Zimbabwe, Harare

M. Mpedzisi Patrick
University of Zimbabwe, Harare

ARAB STATES

EGYPT
Elmahgary Yehia
Alexandria University, Faculty of
Engineering

JORDAN
M. Abu Jaber Nizar
Faculty of Science,
Yarmouk University

Dr. Jawad Ali Ali
Yarmouk University

M. Safty Adel
United Nations University

MOROCCO
Professor Laouina Abdellah
Faculté des Lettres et sciences
humaines
Université Mohammed V

Professeur Mouradi Aziza
Faculté des Sciences, Kenitra

SUDAN
Professor El-Hag Ismail Hamid
Ahmed
Omdurman Islamic University

SYRIAN ARAB REPUBLIC
Professor, Dr. Ghata Adnan
Al Baat University, Homs

Abdul Majid Sheikh Hussein
Al Baath University, Homs

TUNISIA
Mahboul Abderraouf
Université de Tunis I

Zakia Bouaziz
CREDIF, Tunis

Professeur Mezghani Nébila
Faculté de droit et des sciences
politiques de Tunis

M. Triki Fathi
Université des Sciences Humaines
et Sociales, Tunis

YEMEN
Dr. Al Bassam Ra'ad
Faculty of Agriculture
University of Sana'a

ASIA AND PACIFIC

AUSTRALIA
Assistant Professor Fien John
Griffith University

CHINA
Professor Dai Guan-Zhong
Northwestern Polytechnical
University

Professor Nanzhao Zhao
China National Institute of
Educational Research

INDIA
Professor Karad Vishwanath
Maharashtra Academy of
Engineering and Educational
Research's MIT

Professor Passi
Indira Gandhi National Open
University

Professor Saraswati Baidyanath
Indira Gandhi National Centre for
the Arts

JAPAN
Duval A.
Bubkyo University Foundation

KAZAKSTAN
Professor Omashev Namazaly
Kazakhstan State University

PAKISTAN
Professor Siddiqui Shunukat Ali
Alama Iqbal Open University

THAILAND
Dr. Bhandhubanyong Paritud
Faculty of Engineering,
Chulalongkorn University

Dr. Chaya-Ngam Iam
Sukhothai Thammathirat Open
University

VIET NAM
Prof. Nguyen Cong Hien
The Hanoi University
of Technology

Professor Nguyen Si Mao
Hanoi University of Technology

EUROPE AND NORTH AMERICA

BELGIUM
Secrétaire Général Isabelle de
Keyzer
NATURA

M. Louis Laurie
NATURA

Prof. Kund-Erik Sabroe Kund
COIMBRA
University of Aarhus, Asylvej,
DK-Risskov

BULGARIA

M. Darina Gueorgieva
INSA, Technical University of
Sofia

Prof. Serge Monchaud
Technical University of Sofia

CANADA

Dr. Sheryl Bond
Queens University, Kingston

M. Irigoin
Queens University, Kingston

Fabienne Desroches
Université de Montréal

M. Laval Doucet
Université Laval

M. Claude Dionne
University of Montréal
New Brunswick

FRANCE

Prof. Raoul Caruba
I.R.I.M., Université de Nice

Directeur Pascal Chaigneau
Centre d'Etudes Diplomatiques,
Paris

Prof. Pierre Chalvidan
Université Paris XII

M. Jean-Louis Herman
Ingénieur de recherche
Université des Sciences Sociales
de Toulouse

Prof. Hugo Houben
CRE Terre-Ecole d'Architecture
de Grenoble

M. Grégoire Koulbanais
Equipe Cousteau

M. Philippe Lebrasseur
Centre d'intérêts du
développement économique

M. Michel Vincent
CRE Terre, Ecole d'Architecture
de Grenoble

M. Aminétou Mint Bah Nagi
Université de Nice I.R.I.M.

Prof. Jean François Moreau
Université René Descartes,
Hopital Necker

Président René Samuel Sirat
Ecole des Hautes Etudes du
Judaïsme

M. Patrice Doat
CRE Terre, Ecole d'Architecture
de Grenoble

M. Christian Couralet
ACESTE, Toulouse

M. Laval Doucet
Université Laval

M. Bouze Michel
Université Paris 1, Paris

M. Jean-François Moreau
Université René Descartes, Paris

Prof. Ali M.S. Fatemi
The American University of Paris,
Paris

GEORGIA

Prof. Khomeriki Irakli
Tbilisi State University

GERMANY

Prof. Dr. Bernd Hamm
Centre for European Studies,
University of Trier

GREECE

Prof. Dimitri Papadopolou
Aristotle University of
Thessaloniki

Prof. Michael Scoullos
Université d'Athènes

M. Costas Rodriguez

HUNGARY

Prof. Nyárády Rozsa
College for Business and
Management Studies

ITALY

Franco Rizzi

The NETHERLANDS

Mme Maaïke S.de Langen
Utrecht Group

M. ArcoVan den Hamm
Utrecht Group

Dr. Henk J. van Rinsum
Utrecht Southern African
Network, Utrecht University

Dr. Lietke van Vucht Tijssen
Utrecht Southern African
Network, Utrecht University

POLAND

Prof. Jalowiecki Bohdan
Université de Varsovie

Dr. Luczak Elzbieta
Institut Pédagogique d'agriculture
et technologie, Olsztynie-Kortowo

Ing.agronome Agnieszka Nowakowska
Insitut Pédagogique d'agriculture
et technologie, Olsztynie-Kortowo
Université de Bourgogne et ENS
d'Agronomie

Prof. Renate Siemenska
Institute of Sociology
University of Warsaw

PORTUGAL

Prof. Afgaan Naim
Institut Supérieur Technique,
Lisbonne

ROMANIA

Prof. Dumitriu Corneliu
International Theatre Institute

Prof. Sofronie Ramiro
University of Agricultural and
Veterinary Sciences in Bucharest

M. Martin Hauser
Université de Bucarest, Bucarest

RUSSIAN FEDERATION

M. Vladimir Djanibekov
International Center of
Educational Systems

M. Savran Djavlanov
International Centre of
Educational Systems

Prof. Evstafiev Alexandre
Moscow State University of
Environmental Engineering

Prof. Vladimir Filippov
Université de la Russie de l'Amitié
des peuples,
Moscou

Mr. Serguei Gontcharenko
Moscow State Linguistic
University

Prof. Mikhail Ivanov
Moscow State University

Dr. Larissa Konovalova
State Academy of Management

Prof. Valery Kvartalnov
Russian Chairs

Prof. Magometov Akourbek
North Ossetian State University

Prof. Serguei Peshkov
Centre international des Systèmes
d'éducation

Prof. Teodor Shanin
UNESCO/INCORVUZ Chair
and network for the development
of NGOs in countries in transition
State Academy of Management
Moscow

Prof. Tskhai Alexander
Altai State Technical University
Barnaul

Dr. Sc. Tatiana Vinogradova
Université d'Etat d'Architecture
et de Génie Civil de Nijni
Novgorod
Ngasu

Prof. Vladimir Vragov Nicolayevich
Novobibirsk State University
Novosibirsk

Savran D. Djavlanov
International Centre on
Educational Systems
Moscow

Prof. Valery Kvartalnov
Russian International Academy
for Tourism

Guennadi Kalioujnyi
State Academy of Management,
Moscow

Michael Fedorov
State Academy of Management,
Moscow

Gontcharenko, Serguei
Moscow State Linguistic University,
Moscow

Prof. Vladimir Ivanov
Moscow State University,
Moscow

SPAIN

President Albert Manuel Esteban
Santander Group
University of Murcia

M. Enric Angullol
University Pompeu Fabra

M. Luis Beltran
Universidad de Alcalá de Henares

Dr. Brezmes Maria José Saez
Universidad de Valladolid

Dr. Cesar Chaparro Gómez
Universidad de Extremadura

Dr. Concha Sofia Perez Diaz
Universidad de las Palmas de Gran
Canaria

M. Francisco Rubio Royo
Universidad de Las Palmas de
Gran Canaria

M. Jenaro Costas Rodriguez
Universidad Nacional de
Educación a Distancia

Recteur Lobo Cabrera Manuel
Universidad de Las Palmas
de Gran Canaria

Dr. Maicas Manuel
Universidad Autónoma de
Barcelona

Mme Margarit Ribalta Monica
Universitat de Barcelona

M. Ricardo Marin Ibañez
Universidad Nacional de
Educación a Distancia

Prof. Maria Novo
Universidad Nacional de
Educación a Distancia

Dr. Professeur Rafael Portaencasa
Baeza
Universitaria Politécnica de
Madrid

Dr. Miguel Rojas Mix
Universidad de Extremadura,
Cáceres

Licenciado en Cienci Josep
Xercavins I Valls
Universitat Politècnica de
Catalunya

Mme José Maria Echeverria
Universidad de Deusto

SWEDEN

Prof. Guy Heyden
University of Göteborg

Skogh Elin
Lunds University

UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

Dr. Helen Callaway
University of Oxford

Dr. David Turton
University of Oxford

TURKEY

Prof. Kaynak Okayay
Bogazici University

Prof. Dr. Kuçuradi Ioanna
Hacettepe University, Centre for
Research and Application of the
Philosophy of Human Rights

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

ARGENTINA

Prof. Camilloni de Wigdorovitz
Alicia Rosalia
Universidad de Buenos Aires

Abogado - Economista Martin
Bacigalupo Pedro Luis Maria
Universidad Católica de Cuyo

Dr. Mirande Susana Laura
Universidad de Buenos Aires

Ingeniero Popovsky Ricardo
Universidad de Palermo

Ingeniero Schiavon Maria Isabel
Universidad Nacional de Rosario

M. Villar Julio
Université Nacional de Quilmes

BOLIVIA

Crespo Callan J. Renato
Universidad Mayor San Simón

Dr. Garrett Aillon Julio
Universidad Andina Simón
Bolívar

BRAZIL

Antunes dos Santos Carlos
Roberto
Universidad de Parana

Professor Craveiro Clélia Brandao
Universidad Catolica de Goias

Prof. da Silva Helio
Ecole d'Architecture et
d'Urbanisme de UNIMEP

Vice President da Silveira
Cavalcanti Francisco Carlos
Universidade Federal do Acre

Vice President Gissoni Vera
Universidade Castelo

Professeur Maciel Tania
Universidad Rio de Janeiro

Mme Marçal Juliane
Federal University of Minas
Gerais

Professor Martins Romeo Jose
Raymundo
Colegio do Brasil

M. Messeder Pereira Carlos
Alberto
Université Rio de Janeiro

Dr. Pinheiro Paulo Sergio
University of Sao Paulo

M. Santos Carlos Roberto
Universidade Federal do Paraná
UNAMAZ

CHILE

Coordenadora Peronard Marianne
Universidad Católica de
Valparaíso

M. Urzua Raul F.
Universidad de Chile

COLOMBIA

M. Munera Velez Dario
Universidad Pontificia Bolivariana

M. Mu  oz Luis Carlos
Universidad Pontificia Bolivariana

M. Restropo Restropo Gonzalo
Universidad Pontificia

Director Sanchez Angel Ricardo
Instituto para el desarrollo de la
democracia Luis Carlos Galan

CUBA

Dr. Sabina Elvira Martin
Universidad de La Habana

MEXICO

Investigador titular Didriksson
Takayanagui Axel
Universidad Nacional Autónoma
de México

Dr. Espinoza Elía Marum
Universidad de Guadalajara

Mtra Gómez Mont Araiza Carmen
Lucia
Universidad Iberoamericana

PARAGUAY

Director Nagy Ferrari Ladislao
Asociacion de Universidades
Grupo Montevideo (AUGM)

PERU

Prof. Chávez Vasquez Victor Manuel
Universidad Nacional de Ucayali

URUGUAY

Professor Contera Cristina
Universidad de la República

Professor Contera Ríos Cristina
Universidad de la República,
Facultad de Ciencias Sociales

Ingeniero Fernandez Odella Julio
Universidad Uruguay

Odella Fernandez
University ORT of Uruguay

VENEZUELA

Mme Mattar de Carrillo-Batalla
Fundación Planeta Libre

M. Mattar Farid
Fundación Planeta Libre

Dra Perez de Santos Rosa Maria
Universidad Central
de Venezuela

Antropologa y Dr. Texier de
Gamez Ende
Fundación International Planeta
Libre

M. Villalobos Eddie
Fundación Planeta Libre

IAU BOARD AND GUESTS

Dr. William H. Allaway
Director Emeritus
Education Abroad Program
University of California
United States of America

Dr. Thomas Bartlett
Former Chancellor
State University of New York
United States of America

Professor Guoguang Mu
Former president
Nankai University
China

Professor. Triloki N. Kapoor
Former Vice-Chancellor
Panjab University, Chandigarh
India

Professor Dr. Boleslaw
Mazurkiewicz
Department Head
Technical University of Gdansk
Poland

Professor Hassan Mekouar
Université Mohammed V
Faculté des Lettres
Morocco

Professor Martin Meyerson
President Emeritus
University of Pennsylvania
United States of America

Dr Gamal Eldin Mokhtar
President
Arab Academy for Science and
Technology
Egypt

Dr. Hanna Nasir
President
Birzeit University
Palestinian Authority

Mr. Ahmadou Lamine Ndiaye
Rector
Université Gaston Berger
de Saint-Louis
Senegal

Dr. Avelino Porto
President
Universidad de Belgrano
Argentina

Professor Dr. Julio Teran Dutari
Former Rector
Pontificia Universidad Católica
del Ecuador
Ecuador

Dr. Abdul Majid Sheikh Hussein
President
Al-Baath University
Syrian Arab Republic

Dr Heinrich Stremitzer
Austria

IAUP BOARD

Professor Eugene Amonoo-Neizer
Former Vice-Chancellor
University of Science and
Technology Kumasi
Ghana

Dr. Ruben Armi ana
President
Sonoma State University
United States of America

Dr. Warren Baker
President
California Polytechnic State
University, San Luis Obispo
United States of America

Mr. Abdelhamid Bouab
Officer-in-charge, PFPSD,
DPEPA/DESA
United Nations
United States of America

Professor Dr. Academician
Vladimir Kurilov
President
Far Eastern State University
Russian Federation

Mr. Se Ung Lee
President
Korea Industrial Gases, Ltd.
Republic of Korea

Professor V.R. Mehta
Vice-Chancellor
University of Delhi
India

Dr. James Roach
President
Western Connecticut State
University
United States of America

Dr. Alvaro Romo
Coordinator of International
Programs
University of Houston System
United States of America

Dr. David Strangway
President
Canada Foundation for Innovation
Canada

Dr. Edward Walsh
Vice-president
International Association of
University Presidents
Ireland

INTERNATIONAL COMMITTEE ON ENGINEERING EDUCATION

Professor Dr. Saad El-Raghy
Professor
Faculty of Engineering, Cairo
University
Egypt

D.Sc. Hans Peter Jensen
Rector
Technical University of Denmark
Denmark

Academic Vice-President Gearold
Johnson
Chief Academic Officer
National Technological University
United States of America

Mr Clifford Smith
President Emeritus
General Electric Foundation
United States of America

Dr. Eric W. Thulstrup
The World Bank
United States of America

OTHER GUESTS

AJAYI Ade
National Universities Commission
Isadan University
Nigeria

ALCARAZ Rafael, Ing.
Instituto Tecnológico de Estudios
Superiores de Monterrey
México

AL-EMADI Darwish Ghuloom, Dr.
Qatar University,
Qatar

ALI M. Shamsheer
AGFUND

ALMANZAR Mary
Universidad Autónoma de Santo
Domingo (UASD)
República Dominicana

ALROY Gideon
Faculty of Medicine
Israel

ALVAREZ Mario
Doyen
Université d'Etat d'Haïti, UEH
Haïti

AVNET MORSE Jean, Prof.
United States of America

AMOKRANE Arezki
Professeur d'Université
Algérie

AMPARO Ramon
Universidad Autónoma de Santo
Domingo (UASD)
República Dominicana

ARCHIBOLD Sayori
Presidente de la Asociación de
Estudiantes
Panamá

AUBERT Jean Eric
Principal Administrator
Directorate for Science and
Technology
OCDE

BADIOLA Juan José
Rector de la Universidad de
Zaragoza
Vicepresidente del Consejo de
Universidades de España
España

BAHMANI FARD Tish
ICSU

BARDET Benoît
Presse et Communication
AUPELF-UREF

BARNES DE CASTRO Francisco
Rector, Universidad Nacional
Autónoma de México
México

BECERRA Miguel
Asociación de Investigadores para
el Avance de la Ciencia y la
Tecnología en Colombia
Universidad Pedagógica y
tecnológica
Colombia

BONNARD Mathias
AUPELF-UREF

BENOIT Augustin
Président
Organisation Scientifique
Industrielle pour le
Développement de l'Inde
France

BENOIT Rosary
Secrétaire général
Organisation Scientifique
Industrielle pour le
Développement de l'Inde
France

BORIS Richard
Vice-Président du Syndicat des
Professeurs à CUNY,
NY (PSC-CUNY)
USA

BRANDAO LAVARENGA
Clelia, Dr.
Reitor, Universidade Católica
de Goiás
Brazil

BRITO Mariano
Recteur de l'Université de
Montevideo
Uruguay

BRUN Marion
Union Nationale des Etudiants
de France
France

BUCAILLE Marie
Presse et Communication
AUPELF-UREF

BUSSON Rosen
Déléguée commerciale
France

CARISTAN Alain
AUPELF-UREF

CARTA Francesco
SRHE
United Kingdom

CARUCCIO Regina
Lectrice à la Sorbonne
France

CASPARSSON Gustaf
EDS
Suède

CENATUS Bérard
Université d'Etat d'Haïti, UEH
Haïti

CHAYA-NGAM
Thailand

CHEDID Suzanne
Association des Libanaises
Universitaires
Liban

COLOM MOLINA Leopoldo
Universidad Mariano Galves
Guatemala

COTE Pierre
Quebec
Canada

CROWELL Anne
Maharishi Open University
The Netherlands

CROWELL Chris
Maharishi Open University
The Netherlands

CUSHINGBERRY George
Commissioner in Higher
Education - USA

DABABNEH Michel
Association des diplômés de
l'Université de France en Jordanie
Jordanie

DEDY Séri Faustin
Association Panafricaine de
l'Anthropologie
Côte d'Ivoire

DE LA CRUZ TOME Africa
AIPU

De la ROSA Jesús
Asesor del Rector
Universidad Autónoma de Santo
Domingo
República Dominicana

De La ROSA Graciela
Universidad de la República
URUGUAY

DELAVault Huguette
AFFDU

DIOUF Si Alla
Institut pour la Rénovation
Industrielle en Afrique Noire
France

DJABALI Fatima
Ambassade de Bahreïn
France

DORIN Silvia
IDB

DZVIMBO Peter
Pro-Vice Chancellor
University College of Distance
Education, University of
Zimbabwe - Zimbabwe

ELIAS KURI Sebastiao, Dr.
Universidade Federal do São
Carlos - Brazil

ENNAFAA Ridha
Professeur
Université de Paris VIII
France

EL HACHEM Bassam
Professeur de sociologie
Institut Catholique de Paris
France

EVSTAFIEV A., Prof.
Vice-Rector, Moscow Academy
of Chemical Engineering
Russian Federation

FADIGA Kanvally
Directeur du Centre de Recherche
et de Publication, ENS
Côte d'Ivoire

FAVERJON Christophe
Fédération mondiale de la
Jeunesse Démocratique
France

FERNANDEZ Nelly
Profesor
Universidad Mayor de San Andrés
Bolivia

FJELLANDSBØ Bjørn Ove
EDS

FOLLET Brian, Prof.
Vice-Chancellor
University of Warwick
United Kingdom

FONGANG Frantz
AUPELF-UREF

FOTSO Kings
Cyberlab Institut Mobile
Président
France

FRAPPE Benoît
Maharishi Open University
France

GARAY CUELI Dalmiro Fabian
Federación Universitaria Argentina
Argentina

GARCIA PAREDES Gustavo, Dr.
Rector, Universidad de Panamá
Panama

GARGIONE FILHO Baptista, Dr.
Reitor, Universidade do Vale
do Paraíba
Brazil

GERARD Renée
AFFDU

GHALIB FARE'E Waheeba, Dr.
Open ARWA University
Yemen

GILLETTE Arthur Jr
Club UNESCO des étudiants
de Paris
France

GODINHO GOMES A., Prof.
ECOMOA
Burkina Faso

GONZALEZ Dagoberto
Universidad José Matías Delgado
El Salvador

GONZALEZ PADILLA Pablo,
Prof.
Congreso Nacional de Venezuela
Venezuela

GONZALEZ PIREZ Magalys
Cuba

GOROSTIAGA Xavier, Dr.
Universidad de Managua
Nicaragua

GOURBIERE Jean
ICET
France

GRAFFE José Elias
Researcher
Venezuela

GRIEB Ina
Vice-president
University of Oldenburg
Germany

GROSSAT Bernard, Prof. Institut démographique de l'Université de Paris (IDUP) France	KAZADI Augustin Consultant CNUCED France	MAAMOURI Mohamed Deputy Director UNESCO International Literacy Institute USA	NAVALO Zenón Presidente de la Asociación de Estudiantes de Ingeniería Panamá
HAAPANEN Eija ELLI Finland	KENSICK Natasha Publications International Institute for Educational Planning (IIEP) France	MAIQUES MARCH José Maria AIPU	NGARBATHEM André Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire Tchad
HADJ-YOUNES Nadia AUPELF-UREF	KHALADJIAN, Dr. Rector, MEGU Russian Federation	MAKANY Philippe Professeur Congo	NIQUE Christian Directeur du Centre International des Sciences Pédagogiques France
HAGUNA Made Rwanda	KOMENAN AKA Landry Vice-Président de l'Université de Bouaké Côte d'Ivoire	MALAMOU Georges AUPELF-UREF	NIELSEN Mme France
HAM Charles AUPELF-UREF	KURI Sebastiao Elias CRE-COLOMBUS France	MALITA M., Prof. Président, BSUF Roumanie	NOUROUMBI Etudiant Congo
HAMMOUD Rafica Egypte	LAB Pierre-Henri FMJD France	MARINHO Helen Federal Ministry of Education National Coordinator of the French language Project Nigeria	NUÑEZ Norma, Dra. Universidad Central de Venezuela Venezuela
HARTMAN Eike Maharishi Open University The Netherlands	LAMPE JOUBERT Aline, Prof. Congreso Nacional de Venezuela Venezuela	MARTINOTTI Guido Professeur Italie	OBORNE Michael Directeur Général adjoint Science et Technologie OCDE France
HARTMAN Gabriel Maharishi University Managment The Netherlands	LANDEAU Pascal AUPELF-UREF	MEBARKI Fariza Maharishi Open University The Netherlands	OLMOS Virgilio Universidad Autonoma de Chiriqui Panama
HEMPTINNE Charles President Vicariate for foreign students Belgium	LAURILLARD Diana, Prof. The Open University United Kingdom	MESSAD Djouhra, Prof. CNRS-CRMD Algérie	OUEDRAOGO Soungalo, Prof. ECOMOA Burkina Faso
HERGOVICH Gerlinde Autriche	LECOURT Sophie Presse et Communication AUPELF-UREF	MICHEAU François Jordanie	PANES Berta España
HERNANDEZ LIMON Olga ANUIES - Universidad de Tamaulipas México	LECOZ Michel AUPELF-UREF	MONNET Agnès Directeur du Centre de Formation Continue, ENS Côte d'Ivoire	PARIKH Kirit, Dr. UNDP United States of America
HENRY Myriam Pays-Bas	LEFEVRE Elvira Periodista Panamá	MONTCLAIR Florent Centre d'Etudes pour l'Education et l'Interculturalité de Besançon France	PARVU Gabriel EDS
HUAZI Saad WFME Jordan	LEMELLE Wilbert International Literacy Institute Phelps Stokrd Fund Etats-Unis	MONTCLAIR Florent Centre UNESCO de Besançon France	PASQUIER Pierre AUPELF-UREF
HONG Mie ICSU	LEMOINE Dominique Maharishi Open University The Netherlands	MOREAU Michel Directeur Général, CNED France	PEÑALOSA LOPEZ-PIN Antonio Deputy Secretary-General International Organisation of Employers Switzerland
HOUENNOU Pascal Conseiller chargé de la Coopération Internationale à l'Université d'Abobo-Adjamé	LENIVEAU Anne-Marie Ecole Instrument de Paix France	MORRIS Bevan Maharishi Open University France	PESTRANA Andres, Dr. Rector, Universidad Simon Bolívar Venezuela
HULTIN Göran Assistant Director-General, International Labour Office Switzerland	LENIVEAU Anne-Marie Ecole Instrument de Paix Suisse	MOUHAYA Emmanuel Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire Ouganda	PEREZ TAJU Vilma Etudiant Université René Descartes Paris V France
IBRAHIM Awatif Sudanese Women General Union Sudan	LEONARD Catherine ICSU	MOUKOUKOU Arsène Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire Gabon	PERRET SERPA Luiz Felipe, Dr. Reitor, Universidade Federal do Bahia Brazil
JURI Hugo, Dr. Rector de la Universidad Nacional de Cordoba Argentina	LOIRET-CLAUDE Pierre-Jean AUPELF-UREF	MUKAMA Faustin Patrick College Tutor Tanzania	PIPERNO Jaime Universidad de la República URUGUAY
KALBACH Karl Maharishi Open University The Netherlands	LONGWORTH Margaret Finland	MUSONERA Agustin Rwanda	PIRES Iêda Maia Etudiant Université René Descartes Paris V France
KANTE Henri Conseiller culturel Côte d'Ivoire	LUNA PORRAS Alvaro Fundación para el desarrollo Cultural y Ecológico de la Amazonia Colombia	NADER Tony President Maharishi Open University France	
KARAM CHEDID Suzanne Association des libanaises universitaires Journaliste Liban			

PITA MOURE José Manuel Profesor-Investigador España	SCHEUNEMANN DE SOUZA Inguelore, Dr. Reitor Universidade Federal de Pelotas Brazil	VEZINA Patrice EI France	AL RIYADH Abo Dehman A.
PLEBANI Betta CIEE France	SERI Dedy, Prof. Directeur Université de Cocody Côte d'Ivoire	VIDAL Michel Institut pour la Rénovation Industrielle en Afrique Noire France	AL-SHAAB Ramahi
PLAISANCE Eric Enseignant Université René Descartes Paris V France	SERVALLI Guido Responsable Universita Regione Lombardia Italy	VILLALBA Alesandro Federación Universitaria Argentina Argentina	AL YAMAMAH Zéin H.
POP Daniel Youth Network Romania	SHRIVASTAVA Shashi Kant Senior Education Specialist World Bank India	VILLARAZA Aurelia AUAP Philippines	ALGERIE PRESSE SERVICE Ainouche A. Zerarka Y.
PORRAS Alvaro Luna Fundación para el Desarrollo Ambiental y Cultural de la Amazonía (FUNDARCA)	SHUBEROFF Oscar, Dr. Rector de la Universidad de Buenos Aires Argentina	WALTERS Shirley, Dr. Centre of Adult and Continuing Education South Africa	AN-NAHAR Barada A. Sassine G.
PORFIRIO GARCIA, Dr. Universidad Autonoma de Santo Domingo (UASD) Republica Dominicana	SIERRA Manuel Rector Universidad de Cartagena Colombia		A.P.MONDE ARABE El Tayeb S.
PRAIZELIN Guillaume AUPELF-UREF	SOTO DE LA JARA Mariana Estudiante Universidad Paris X Chile	PRESS JOURNAUX PRENSA	AP-PHOTO Euler M.
PRIGOLLINI David Secretario de Relaciones Internacionales Facultad de Medicina de Buenos Aires Argentina	STANCIULESCU Gabriela, Prof. Vice-Rector, BSUF Roumanie	AESCUAPE EUREDIC Guiton E.M.	A-P. QATAR Abou-Chacra N.
RABELO Leni Maria Universidade Federal de Uberlandia - Minas Gerais Brazil	STINUS S. Director, Momentum Espagne	AFP Coex T.	APTN Tranvovez P.
ROACH Denise United States of America	TAMEZ GUERRA Reyes S. Presidente Universidad Autonoma de Nuevo León México	AFRICA N 1 Mouckwanguy F. Alain T.	A.P. XINHUA Zheng X.
SAAD Violette Association des libanaises universitaires Liban	TANO Yolande Vice-Président de l'Université d'Abobo-Adjamé Côte d'Ivoire	AFRIQUE EDUCATION Malet H. Tedga P.	ARAE NEWS NETWORK Al Khayer O. Chamie T. Khayat N. Al-Masry
SA BARRETO Francisco Cesar, Dr. Reitor, Universidade Federal de Minas Gerais Brazil	TIKHOMIROV V.P., Prof. Moscow State University Russian Federation	AG CHINE NOUVELLE Yang J.	ARAB RADIO & TV Ben Saidani A. Gacem El Laffi
SALABURU ETXEBERRIA Pello, Dr. Rector Universidad del Pais Vasco Espagne	TOURE Vakaba Directeur de l'Ecole Normale Supérieure Côte d'Ivoire	AG. EDUC. FORMATION Bouchard P. Guiraud M. Taieb D. Dhers O.	ARTE Laumonier M.A.
SALAZAR Francisco Xavier Senador México	TUDOR Bogdan EDS	AGENCE JANA Abdulatif A.S.	ASSAFIR Kleib S.
SALVATIERRA CRUZ Jorge Asesor Universidad de Costa Rica	VANDAM - MIERAS Maria Member of the Scientific Council for Government Policy The Netherlands	AGENCE MENA Abdalla H.	ASH-SHAHID INT. Ghamgui M.
SANTOS ORTEGA Carla Profesora Ecuador	VAN LEEUWEN Ferdinand Education International Belgique	AG. NATIONALE D'INF. Memti J.	ASS. PRESS TV El Tayeb S.
SASSINE Somor Liban	VARMA Girish Maharishi Open University The Netherlands	AITV Tchienehon J.V.	ASSOCIATED PRESS Dam-Van Y.
SCHANBACHER Volker Maharishi University of Management The Netherlands	VEDOVA Patricia Université Catholique de Santiago de Guayaquil Equateur	AITV RFO Kaplan R.	AZZAMAN Zamzaml
		AKHBAR EL YOM Weessa M.	BATELESUD M'Packo E.
		AL HAYAT Aref M.	BBC Siraj M. Ola-Davies G.
		AL KHALIJ El Ayoubi I.	BBC-RADIO NEWS Ion Miron D.
		AL RAYAA Souad W.	BBC SWAHILI Nabakwer
			BERLINER ZEITUNG Wetzel J.
			CANA Cox R.
			CARACOL RADIO Rico Laverde E.

CAURIS Maiga A.A.	GLOBE AND MAIL Nelles W.	MAGHREB ARABE PRESSE El Hachimi A.	RADIO ROUMANIE INT. Aroi I.
CCIC Weber H. Père De Hemptine	HANKOOKILBO Song T.G.	MARCHES TROP. ET MED. Simonet M-C.	RADIO TV DU BURUNDI Bakenirema E.
CHINA YOUTH DAILY Yonggun L.	HUMANITE HEBDO Cariou E.	MASS MEDIA TRAINING INST. Debalkew T.	REFORMA Delgado M.
CHR. HIGH. EDUC. Bollag. B. Giudice B.	IL FARO Asem H.	MOHARER Abou Jaafar N.	REGION VERTE Benstaali D.
COMBAT NATURE Carlier J.	INDIAN CURRENTS Vallamattam J.	MONDE DE L'EDUCATION Chupin J.	REPI Dolegeal F.
CZECH NEWS AGENCY Mundil S.	INT. HERALD TRIBUNE James B.	MORGUNBLADID Olafsdottir M.	RFI Mettra G. García Herrera M. Gaymard V. Bras A.C. Ninin C. Fernandez M. Quentin F. Cook R. Thanh Thuy L. Morna A. García A. El Banna Dalle M. Lavergne P.
DADISCHE ZEITUNG Mayer A.	INTER PRESS SERVICE Oyog M-A.	NAN Momoh M.	RFO Hillemand-Landucci Barbier G. Brauge F.
DAMINA Diatta Ngoboh T.	INTER. OM HOGSKOLAN Kalvemmark T.	NOUVELLES D'EUROPE Liu C.	RICERCA Bonaventura T.
DEUTSCHE WELLE Issoufou A.	IRIB Mansoori A.M. Guillaume C.	NOVILIST-CONVERGE Mujadzic D.	RIMA Zamzam I.
DONGA DAILY NEWS Sae-Won	JEUNE AFRIQUE Zouari F.	NOVYIE IZVESTIYA Zverev A.	RMC MOYEN-ORIENT El Kalache M.
DPA Hoyer N.	JORNAL DA UNIVERSIDADE Eichenberg F.	NRC HANDELSBLAD Kammerman S.	RMC/MO Tlili H.
ECHO DE L'AFRIQUE Rostini P.	JORNAL DE NOTICIAS Silva A.	ORCHIDEES Romay A. Sene D. Fantino C.	SAARLANDISCHER RUNDfunk Rau B.
EFE Gastar	KOWAIT NEWS AGENCY Saade M.	OSTDEUTSCHER RUNDfunk Zimmermann M.	SABC Louw L.
EL CORREO ESPAÑOL Iturribarria F.	KUNA Al Ali A.	PANA Njoku F.	SABC-RADIO Liesl L.
EL MUNDO Montoya R.	L'ETUDIANT Galbaud D. Oui M.	PARENTS D'ELEVES Marage G.M. Meaude Y.	SANA Zaaboub
EL NACIONAL Araujo E.	LA NACIÓN Iglesias G.	PERSPECTIVES SOCIALES Pelissier M.	SAUDI T.V. Sayed H.
EL PERIODICO Capdevila M.	LA CLARTE Ding Y.	PHOSPHORE Michaud A.	SCIENCE AND PUBLIC POLICY Richardson J.
EL TIEMPO Morales C.	LA VANGUARDIA Luna J.	PHOTO Murez S.	STANDPOINTS Delage E.
ELSEVIER Van Leeuwen A.	LA VIE CATHOLIQUE Modeste J.N.	POLITIS Nahapetian N.	STRATES.CNRS Bernis M.
FOHLA DE SAO PAULO Rosseti Ferreira F.	L'AUTRE AFFRIQUE Robinet S.	PROV. PUBL. ASS. Sy L.R.	SUD FM Mbaye T.
France INFO Hug H.	LE PHARMACIEN D'AFRIQUE Hiuguet E.	PUBL. ASS. PHILIPPINES Dayang P.	SUD QUOTIDIEN Sow B.
France INTER Four J-M.	LE POINT-GRANDES ECOLES Attia F.	RADIO ALFA De Pina M.P.	SUDKURIER Frisch A.
FRANKFURTER ALLGEMEINE Hanimann J.	LE QUOTIDIEN DU PEUPLE Ma W.	RADIO CHINE INT. Zhou C.	
FRATERNFTE MATIN Hien Solo	LIETUVOS RYTAS Urbonaite E.	RADIO CROATE Jergovic B.	
FREELANCE Chedid S. Saade Z. Faria M.	L'OPINION Fassi Fihri H.L.	RADIO ORIENT Chmait W. Hamoui H.	
GIORNALE DI BRESCIA Carella A.	L'UNION Masanu Mukoko B.	RADIO PRIVEE Nkunzimana D.	

SUNDAY INDEPENDENT
Mac Gregor K.

TEMOIGNAGE CHRETIEN
Gairaud M.

THE HERALD
Karikoga M. A.
Ngwa A.

THE HINDU
Rajagopalan T.

THE MANILA BULLETIN
Caridad C.

THE STAR HEADLINES
Fowung I.

THE YEMEN OBSERVER
Aref S.

TIMES HIGH. EDUC.
Guillaume J.

TIMES HIGH. EDUC. SUPP.
Marshall J.
Jobbins D.

TTU MONDE ARABE
Yagoub S.

TV CROATE
Findak Zigic
Baredic M.
Osenicki M.

TV ESPAGNOLE
Sacaluga A.
Valdés C.
Agusti B.

TV IRAN
Moshrefi

TV3-TV DE CATALOGNE
Ferrerons J.
Bou D.

TVR
Cozighian P.
Necsa D.

UNESCO PANAMA
Nuñez Montoto N.

UNI
Tuteja A.

URTE-TV EGYPTIENNE
Fohda H.

VIA LE MONDE
Viau G.
Viau C.
Robitaille J.
Beauchemin F.

VIE UNIVERSITAIRE
Catin J.M.
Merceron S.

WELT AM SONNTAG
Ruge E.

WORLD NEWS LINK
Murr L.

UNESCO

Mr E. Portella
President of the General
Conference

Mr P. Pataki
President of the Executive
Board

Mr F. Mayor
Director-General

Mr D. Janicot
Assistant Director-General
for Directorate

Mr A. Sayyad
Assistant Director-General
for External Relations

Mr C. N. Power
Assistant Director-General
for Education

Mr M. Iaccarino
Assistant Director-General
for Natural Sciences

Ms F. Fournier
Assistant Director-General
for Social and Human Sciences

Mr H. Crespo-Toral
Assistant Director-General a.i.
for Culture

Mr H. Iouchkiavitchious
Assistant Director-General
for Communication, Information
and Informatics

Mr J. Hallak
Assistant Director-General,
International Institute for
Educational Planning

Mr Y. Matsui
Assistant Director-General for
Management and Administration

Mr D. Chitoran
Special Adviser

Mr H. Gurgulino de Souza
Special Adviser

Mr S. Tanguiane
Special Adviser

Division of Higher Education

Mr M.A.R. Dias, Director
Ms M. Coursodon

Unit for the World Conference on Higher Education

Ms M. L. Kearney, Head of Unit
Ms L. Simionescu
Ms D. Maurisse-Oudot
* Ms N. Arnhold
* Ms H. Baligadoo
* Ms L. Bartyzel
* Ms J. Boigey
* Ms S. Brochu
* Mr L. Calo
* Ms A. Chevert
* Ms A. Font Giner
* Mr Jin-Yeong Heo
* Ms E. Kadri-Cham
* Mr T. Kilby
* Ms H. Kuttat
* Mr D. Lincoln
* Ms M. Nilsson
* Mr B. Schneider

* Ms A. Siniscalco
* Mr E. Tappy
* Mr J. Theiss
* Ms R. Uldall
* Mr G. Vada
* Mr L. Valdez

Section for Inter-university Co-operation

Mr K. Seddoh, Deputy Director
Ms C. Piñan
Ms V. Beauchêne-Ferreira
Ms H. Tortian
Mr Yim Chang Bin
Ms E. Hoyer
Ms M.R. Grosjean
* Mr H. Beck
* Ms T. Esparza
* Ms A. Salinas
* Ms A. Sant'Anna

Unit for Higher Education Policy

Mr J. Sadlak, Head of Unit
Mr I. Mizuta
Mr J. Emele

Unit for Academic Mobility

Mr D. Beridze, Head of Unit
Ms J. Puech

Section for Educational Sciences

Ms M. Saulière
Ms M. Pastel
Ms D. Veyre
* Ms S. Woloch

Culture of Peace Programme

Mr L. Atherley, Director
Mr D. Adams, Director
Mr F. Russell

Division of Philosophy and Ethics

Mr P. Vermeren

Youth Co-ordination Unit

Ms M. Henriques Mueller,
Chief of Unit

Unit on the Status of Women and Gender Equality

Ms B. Pavlic, Director
Ms S. Sam-Vargas
Ms L. Ruprecht

Bureau for External Relations

Mr H. Gödicke, Director
Mr L. Vieira

Office of Public Information

Mr A. Da Costa, Deputy Director,
Regionalization Division
Ms E. Salas C Rossenbach, Chief
of Press Room
Ms J. Caro Gardiner

Interdisciplinary Agency Co- operation Project

Mr G. Lopez Ospina, Director
Ms M. Syed
Ms J. Damlamian
Ms M. Samman

Task Force on Education for the Twenty-first Century

Ms A. Draxler, Director
Mr J. Johansen

Office for Administration and Information

Ms S. Fernandez-Lauro, Chief
Documentalist
Ms F. Bloch, Senior
Administrative Assistant
Ms G. Britland
Ms F. Bunge
Ms P. Zarka
Ms F. Jouot-Belhami
Ms M. Breda
Mr M. Bun
Mr M. Zamorano

World Education Report

Mr J. Smyth, Chief Editor
Ms M. Gingras-Kovatcheva

Bureau for Programme Coordination

Mr H. Rissom, Director

Unit for ED Conferences and Meetings

Mr P. Herold
Ms M. Hassine

BPC/EXB

Mr A. Pokrovsky

BPC/ARB

Ms K. Shaheen
Ms S. Kaidi

BPC/EUR

Mr A. Sannikov
Ms S. Mobley

Programming and Evaluation Unit

Mr R. Tiburtini

Publications Unit

Ms W. McNevin

Division of Basic Education

Ms A. Bah Diallo, Director
Mr A. Yousif, Chief of Section for
Literacy and Adult Education
Mr A. Ouane
Ms S. Bokhari
Ms F. Migeon
Ms M. Lefebvre

Global Action Programme on Education for All

Mr D. Berstecher, Director
Mr J. Visser, Director, Learning
without Frontiers Coordination
Unit
Mr M. Gilmer, Director, Special
Project: Youth
Mr M. Lakin, International Forum
"Education for All"
Mr E. Khvilon
Ms M. Patru
Ms C. Pârlea
Ms J. Lefebvre
Ms. J. Sullivan

**Division for Renovation of
Secondary and Vocational
Education**

Mr A. Parsuramen, Director
Ms K. Savolainen, Director
Mr Q. Tang, Chief of Section for
Technical and Vocational
Education
Ms M. Schaeffer-Teissier
Ms J. Balichard
Ms J. Boulmer
Ms O. Monduc
Ms I. Odibo
Ms C. Thiounn
Ms N. Brasseur
Ms Guebre-Xabier
Ms M. Kayser

**Division for the Reconstruction
and Development of Education
Systems**

Ms L. Jallade, Director

Languages Division

Mr J. Poth, Director

**International Institute for
Educational Planning**

Mr B. Sanyal, Special Adviser
Ms F. Du Pouget, Chief of
Documentation Centre
Mr I. Denison, Deputy Chief of
Publications
Ms M. Martin
Ms S. D'Antoni
Ms S. Heyman
Ms K. Lezeau

Natural Sciences Sector

Mr M. El Tayeb, Chief of Division
for Policy Analysis and Operations
Mr P. Lasserre, Director of
Division of Ecological Sciences
Mr A. Pinilla, Chief of
Coordination and Evaluation Unit
and Executive Assistant
Mr P. Dogsé
Mr M. Hadley
Mr T. Marjoram
Mr F. Zhang
Ms R. Clair

**Sector of Social and Human
Sciences**

Mr A. Kazancigil, Principal
Director, Division of Social
Science, Research and Policy
Mr J. Symonides, Director of
Division of Human Rights,
Democracy and Peace
Mr V. Volodine, Chief of Human
Rights Unit
Ms C. von Furstenberg
Ms R. Ozeir

Sector for Culture

Mr Y. Isar, Director, Culture and
Development Coordination Office
and Director, International Fund
for the Promotion of Culture
Ms D. Tennakoonge

**Sector of Communication,
Information and Informatics**

Mr P. Quéau, Director of
Information and Informatics
Division
Mr T. Tawfik, Director, Unit for
Special Projects
Mr M. Châmakhi
Mr R. Cluzel
Ms I. Panevska

**Bureau of Documentation,
informatics and
Telecommunications**

Networks Division

Ms D. Tal

Information and Library Division

Ms D. Pélissier, Chief of Division

**Bureau for Extrabudgetary
Funding**

Ms N. Ibrahim

Conference Division

Mr H. Raïs, Chief of Conference
Division
Mr F. Ghebre, Chief of Control
and Planning Unit
Mr S. Latifi
Mr P. Amour

**UNESCO Institutes / Regional
Offices**

**International Bureau of
Education**

Mr V. Adamets, Chief of Unit
Mr M. Amadio
Ms G. Canahuati

**UNESCO Institute for
Education**

Mr P. Bélanger, Director
Mr W. Mauch

**UNESCO Institute for
Information Technologies in
Education**

Mr V. Kinelev, Director

UNESCO Bangkok Office

Mr V. Ordonez, Director
Mr Wang Yibing

UNESCO Beijing Office

Mr N. Noguchi, Director
Ms M. Hayashikawa

UNESCO Beirut Office

Mr V. Billeh, Director

UNESCO Brasilia Office

Mr J. Wertheim, Director
Mr J.L. Lombard

UNESCO Bucharest Office

Ms L. Wilson, Director
Mr L. Vlasceanu
Ms S. Uvalic-Trumbic

UNESCO Cairo Office

Mr A. Shihab-Eldin, Director
Mr Amr Azzouz
Ms G. Gholam

UNESCO Caracas Office

Mr L. Yarzabal, Director
Mr J. Silvio
Ms A. Vila
Ms N. Moccia

UNESCO Dakar Office

Mr P. Obanya, Director
Mr J. Shabani
Ms M. Lefebvre de Longeville
Ms K. Beeckman

UNESCO Doha Office

Mr A. Bутбуна, Head of Office

**UNESCO Guatemala City
Office**

Mr F. Figueroa Rivas, Head of
Office

UNESCO Jakarta Office

Mr S. Hill, Director

UNESCO Kingston Office

Ms C. Harvey, Head of Office

UNESCO Maputo Office

Mr H. Charles, Head of Office

UNESCO Montevideo Office

Mr F.J. Lacayo Parajón, Director

UNESCO Pretoria Office

Mr L. Honwana, Director
Mr B. Ntim
Mr J. Nkinyangi

**UNESCO Santiago de Chile
Office**

Ms A. Montenegro

UNESCO Washington Office

Mr F. Method, Head of Office

UNESCO Yaoundé Office

Cheikh T. Sy, Head of Office

8. Активная политика **повышения квалификации сотрудников** является существенно важным элементом деятельности высших учебных заведений. Должна быть разработана четкая политика, касающаяся **преподавателей высших учебных заведений**, с тем чтобы обновлять и повышать их квалификацию наряду со стимулированием постоянного внесения новаторских элементов в учебную программу, методы преподавания и обучения. При этом необходимо обеспечить их соответствующее профессиональное и финансовое положение в целях **повышения уровня научных исследований и преподавания** согласно соответствующим положениям Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.

9. Лица, отвечающие за принятие решений на уровне государства и учреждений, должны уделять **учащимся** и их потребностям самое пристальное внимание, рассматривая их в качестве основных партнеров и ответственных участников процесса обновления высшего образования. Совместно со студенческими организациями необходимо развивать службы обеспечения ориентации и консультирования, с тем чтобы учитывать потребности все более диверсифицированных категорий учащихся. Учащимся, прерывающим обучение, в соответствующих случаях следует предоставлять необходимые возможности для возвращения в систему высшего образования. Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску решений проблем, стоящих перед обществом, а также готовых брать на себя социальную ответственность.

10. Необходимо принимать и укреплять меры по обеспечению **участия женщин в высшем образовании**, в частности на уровне принятия решений и во всех дисциплинах, в которых они недопредставлены. Необходимо продолжать усилия по искоренению всех стереотипов по признаку пола в области высшего образования. Преодоление этих препятствий и расширение доступа женщин к высшему образованию остается неотложной приоритетной задачей процесса обновления систем и учреждений.

11. Следует полностью использовать возможности **новых информационных и коммуникационных технологий** для обновления высшего образования путем расширения и диверсификации обучения, а также путем предоставления знаний и информации более широким кругам общественности. Следует обеспечить равноправный доступ к этим технологиям на основе международного сотрудничества и оказания поддержки странам, которые не имеют возможностей для приобретения таких технологий. Адаптирование этих технологий к национальным, региональным и местным потребностям и создание технических, обра-

зовательных, административных и институциональных систем для обеспечения их устойчивого использования должно быть приоритетной задачей.

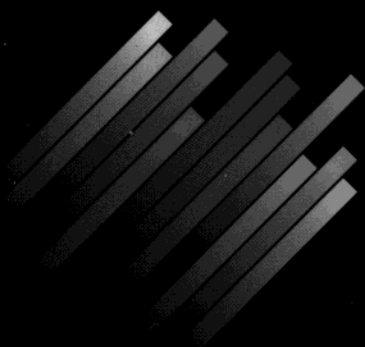
12. Высшее образование должно находиться на **службе общества**. Несмотря на всю необходимость диверсифицированных частных и государственных источников финансирования, государственная **поддержка высшего образования и научных исследований по-прежнему имеет важнейшее значение** для обеспечения сбалансированного решения задач, стоящих перед образованием и обществом. Управление и финансирование в сфере высшего образования должны служить средством повышения качества и адекватности. Для этого требуется развитие соответствующих потенциалов и стратегий планирования наряду с анализом политики на основе **партнерских связей**, устанавливаемых между высшими учебными заведениями и компетентными государственными органами. Высшие учебные заведения должны пользоваться автономией в своих внутренних делах, однако она должна сопровождаться четкой и транспарентной подотчетностью обществу.

13. С качеством высшего образования неразрывно связан его **Международный характер**. Создание сетей, которое стало важным средством деятельности, должно основываться на **совместном использовании знаний, солидарности и равенстве** между партнерами. По-прежнему актуальна задача сдерживания "утечки умов", и поныне лишающей развивающиеся страны и страны переходного периода высококвалифицированных специалистов, необходимых для ускорения их социально-экономического прогресса. Приоритет следует придавать программам подготовки в развивающихся странах, в центрах передового опыта, объединенных в региональные и международные сети, с краткими периодами специализированного и интенсивного обучения за рубежом.

14. Необходимо ратифицировать и претворять в жизнь региональные и международные нормативные акты о признании учебных курсов и дипломов, включая аттестацию навыков, умений и способностей, облегчающую студентам смену учебных курсов, в целях содействия мобильности внутри национальных систем и между ними.

15. Необходимо **тесное партнерство** между всеми заинтересованными сторонами-лицами, ответственными за разработку политики на национальном и институциональном уровне, правительствами и парламентами, средствами информации, преподавательским составом и другими сотрудниками, исследователями, студентами и их семьями, сферой труда и общественными группами - для продвижения в направлении углубленной реформы и обновления высшего образования.





ЮНЕСКО

Division de l'enseignement supérieur
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, (France)
Tél. : (33-1) 45 68 11 06/45 68 11 26
Fax: (33-1) 45 68 56 26/27/28
Internet : [http : // www.education.unesco.org](http://www.education.unesco.org)